

Bonjour ! Nous espérons que tu vas bien ! Nous sommes contentes de te retrouver pour cette cinquième semaine d'école à la maison.

<u>Lundi 20 avril 2020</u>	
1) Lecture suivie : compréhension du chapitre 5	
2) Dictée bilan du son [eil] + Phonologie : son [ouil]	
3) Lecture fluence	
4) Grammaire : Nom Commun : masculin et féminin	
5) Calcul mental	
6) Exercices de numération	
7) Résolution de problème	
8) Temps	
9) Sciences	

1) Lecture suivie : compréhension et langage oral - « Même pas peur ! », chapitre 5 

Clique sur le fichier joint, pour entendre la suite de l'histoire de « Même pas peur ! », chapitre 5, lue par ta maîtresse ou demande à un adulte de lire l'histoire avec toi (les textes sont à la suite si tu n'arrives pas à écouter l'histoire).

Réponds à l'oral aux questions suivantes :

- Irella est-elle avec sa maman dans le chapitre 5 ?
- Où se trouvent Irella et Vamp au début du chapitre ?
- Que va vérifier Irella ?
- Combien de marches compte-t-elle ?
- Qu'aperçoit Irella à la fin du chapitre ?

Tu peux écouter une deuxième fois l'histoire si tu le souhaites pour vérifier tes réponses.

Nous joignons les textes au cas où tu ne réussirais pas à ouvrir le lien.



MAMAN n'est pas partie depuis cinq minutes que, tout à coup, Vamp se redresse et murmure, de sa voix sans voix :

« Écoute !

— Quoi ?

— Mon Dieu ! Ça sent le roussi !

— Pourquoi ?

— La porte d'entrée s'est ouverte, tout doucement !

— Tu crois ?

25

Sans écouter ses protestations, je tire Vamp par le bras et je descends les étages. Non mais... je n'ai pas peur, moi. Je saute d'une marche à l'autre, en m'arrêtant à chacune. Cinquante-neuf marches biscornues, je les compte. Je trouve même le courage de chanter :

*« Si le loup y était,
Il nous mangerait... »*

Plus je descends, plus je braille. À la fin, je crie assez fort pour faire fuir tous les loups de l'univers. Et qu'est-ce que j'aperçois ?



— J'en suis sûre ! »

Je la rassure :

« Ce n'est que le vent, voyons ! »

Rien à faire. À pas de fantôme, Vamp sort du grenier. Je la suis. On se met à discuter à voix basse, assises dans l'escalier du haut. Je guette. Plus rien.



J'annonce :

« Je vais vérifier.

— Non, non ! »

26

Une grosse masse sombre qui se faufile dans le couloir du bas et qui s'enfuit avec un petit froutt froutt...

Au loup !



Vite, Vamp et moi, nous faisons demi-tour, fonçons dans l'escalier, volons jusqu'au grenier, courons sur le palier, plongeons dans mon lit, nous cachons sous les draps.

Au bout de mille ans, nous sortons la tête et Vamp me regarde. Ce regard... On dirait que son œil rouge tourne sur lui-même.

28

Elle chuchote dans l'oreiller :
« Par tous les vers de la terre, je t'en supplie, ne bouge plus, ne parle plus, ne respire plus, Irella. »

J'écoute. Rien. Je me redresse, j'écoute encore : rien. Je me lève : rien de rien.



Avec un petit sourire, je demande à Vamp :

« Il est parti, mon loup volant ? Et je ne lui ai même pas dit bonjour ? Ce n'est pas poli ! Et d'abord, est-ce qu'il existe pour de bon ? Je veux en avoir le cœur net ! »

30

Je me précipite à la fenêtre en criant :

« Si le loup y était,
Il nous mangerait !
Mais comme il n'y est pas,
Il ne nous mangera pas ! »



2) Dictée bilan du son [eil] et étude du son [ouille] :

Demande à un adulte de te dicter les phrases du son [eil], (proposées par Zinaïda) apprises vendredi ou clique sur le lien pour entendre ta maîtresse te les dicter :

-[Le soleil] me réveille mais [j]'ai encore sommeil.

-[Je] me lave les oreilles et les orteils.

Remarque : les verbes utilisés sont conjugués au présent de l'indicatif (verbes en -er et verbe avoir) et pensez bien aux pluriels.

Voici la fiche du son suivant : lis-la bien et regarde les différentes écritures de son [ouil].
 Les mots soulignés sont ceux à apprendre : il y a 5 verbes (entourés en rouge) et 5 groupes nominaux (entourés en vert).

Les mots en [ouille] 22




ouille

une grenouille
une grenouille

ouille - pouille - meille - poule

poulie - touille - oulle - teille - liou

ouille une grenouille



le brouillard
un brouillon

la bouillie
la rouille

une grenouille

une citrouille
la ratatouille
une nouille

des chatouilles

douillet, douillette

se mouiller

→ Il se mouille

fouiller

→ je fouille

se débrouiller

→ nous nous débrouillons

bafouiller

→ elles bafouillent

rouiller

→ Mon vélo rouille

Mon voisin a une mare avec trois grenouilles et chaque année, il plante des citrouilles dans son potager. Ce soir, il mange à la maison. Maman a préparé une bonne ratatouille avec des nouilles fraîches. Je fouille, vite, dans le placard, pour trouver le sel et le poivre.

3) Lecture fluence :

Cet exercice de lecture est important pour évaluer le niveau de lecture de l'élève et voir son évolution au cours de la semaine : s'entraîner à le lire toute la semaine en lecture silencieuse, à voix haute....

Lire pendant 1 minute et écrire le nombre de mots lus dans la case 1.

Lire le texte en entier et noter le temps mis en dessous.

Fais lire le texte une fois par un adulte.

Sans écouter ses protestations, je tire Vamp par le bras et je descends les étages. Non mais... je n'ai pas peur, moi. Je saute d'une marche à l'autre, en m'arrêtant à chacune. Cinquante-neuf marches biscornues, je les compte. Je trouve même le courage de chanter :

*« Si le loup y était,
Il nous mangerait... »*

Plus je descends, plus je braille. À la fin, je crie assez fort pour faire fuir tous les loups de l'univers. Et qu'est-ce que j'aperçois ?

Une grosse masse sombre qui se faufile dans le couloir du bas et qui s'enfuit avec un petit froutt froutt...

Au loup !

5
14
22
32
38
44
50

55
58

66
75
85
87

93
101
108
110

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 -----

→ J'ai réussi à lire mon texte en 1 ----' ---- / 2 ----' ----

4) Grammaire : le nom commun (masculin /féminin)

Regarde bien cette leçon : ce sont des révisions sur le masculin et féminin

Le nom a un **genre** :

il peut être



masculin

ou



féminin

En observant la fin
des noms au masculin,
on peut savoir comment
les écrire au féminin.



un ami
un écolier
un chanteur
un facteur
un maitre
un indien
un chameau

une amie
une écolière
une chanteuse
une factrice
une maitresse
une indienne
une chamelle

Relie chaque Groupe nominal masculin au groupe nominal féminin qui lui correspond :

- | | |
|----------------|------------------|
| un ami • | • une sorcière |
| un animateur • | • une ogresse |
| un sorcier • | • une lapine |
| un vendeur • | • une étudiante |
| un ogre • | • une amie |
| un étudiant • | • une animatrice |
| un chien • | • une vendeuse |
| un lapin • | • une chienne |

5) Calcul mental :

Écrire de 3 façons différentes :

10 = ... + ... ou 10 = ... + ... ou 10 = ... + ...

60 = ... + ... ou 60 = ... + ... ou 60 = ... + ...

Ajouter des dizaines entières :

50 + 60 = _____

70 + 80 = _____

90 + 20 = _____

6) Exercices de numération :

Exercice :

Complète avec : **le double de** ou **la moitié de**

10 est5

8 est16

20 est10

14 est7

100 est 50

Exercice :

Calcule :

$$238 + 10 = \dots \quad 525 + 40 = \dots \quad 750 + 40 = \dots$$

$$540 + 20 = \dots \quad 250 + 50 = \dots \quad 820 + 60 = \dots$$

Exercice :

*Trouve la règle et continue :

$$234 - 244 - 254 - \dots - \dots - \dots - \dots$$

7) Résolution de problème :

Problème Les bonbons

Je dois répartir ces bonbons pour préparer les 3 coupelles.

1 Combien de bonbons de chaque sorte dois-je mettre dans chaque coupelle ?

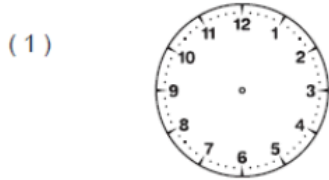
2 Combien m'en restera-t-il à manger ?



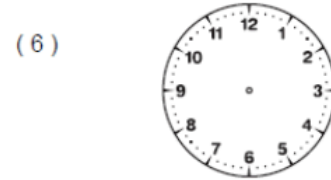
8) Le temps :

Lire l'heure :

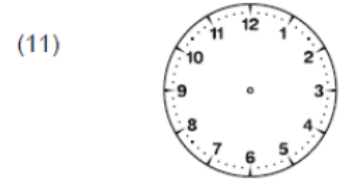
Trace les aiguilles des horloges (l'aiguille des heures en rouge, celle des minutes en bleu).



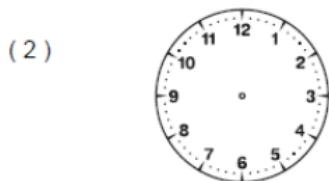
Il est six heures et demie



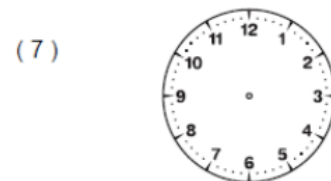
Il est dix-huit heures



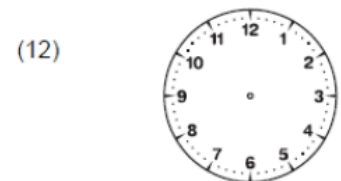
Il est vingt-deux heures trente



Il est neuf heures et demie



Il est une heure



Il est six heures et demie

Écris l'heure qu'il est, comme dans l'exemple. Attention : c'est le matin !



Il est sept heures et demie



Il est _____



Il est _____



Il est _____



Il est _____



Il est _____

Les étapes de la vie :

Regarde cette petite vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=szcgGypYUjs>

Il y a donc 5 étapes ou 5 périodes dans la vie d'une personne.

Relie les images avec leur nom.



Une personne âgée



Un bébé



Un adulte



Un adolescent



Un enfant

Peux-tu les remettre dans l'ordre chronologique ?

1-

2-












3-

4-

5-

9) Les sciences : les aliments

1 Je relie chaque aliment à son origine :

	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	



2 Je classe les aliments dans le tableau.

Aliments d'origine animale	Aliments d'origine végétale

Sciences/alimentation/CE1

