

Bonjour !

Nous espérons que tu vas bien ! Nous sommes contentes de te retrouver pour cette troisième semaine. Nous te rappelons qu'il est important de faire le travail que nous te donnons, chaque jour, pour que tu ne perdes pas trop le fil. Nous comptons sur toi pour bien travailler et faire de ton mieux, et n'oublie pas que ce n'est pas grave si tu te trompes...

Tes maîtresses.

<u>Lundi 6 avril 2020</u>	
1) Lecture suivie : compréhension et langage oral du chapitre 3	
2) Dictée bilan du son [è] + Phonologie : son [e]	
3) Lecture fluence	
4) Grammaire : Nom Propre et Nom Commun	
5) Calcul mental	
6) Résolution de problème	
7) Lecture de nombres	
8) Temps	
9) Sciences	

1) Lecture suivie: compréhension et langage oral

Clique sur le fichier joint, pour entendre la suite de l'histoire de « Même pas peur ! », chapitre 3, lue par ta maîtresse ou demande à un adulte de te lire l'histoire (les textes sont à la suite si tu n'arrives pas à écouter l'histoire).

Réponds à l'**oral** aux questions suivantes :

- Au début du chapitre, que boit Irella et comment appelle-t-elle ce jus ?
Elle boit du sirop, un jus rouge qu'elle appelle le « sang du dragon ».
- Quel article du journal de sa mère intéresse le plus Irella :
3 chats tués
Un astéroïde va peut-être s'écraser sur la Terre
Alerte une créature étrange survole notre ville ?
- Qui a peur de cette créature : Irella ou sa poupée Vamp ? **C'est Vamp qui a peur.**
- A quoi ressemble le monstre ? **Il a quatre pattes et des ailes immenses.**
- En regardant par la fenêtre, Irella aperçoit-elle le monstre ? **Non, elle ne voit rien.**

Tu peux écouter une deuxième fois l'histoire si tu le souhaites pour vérifier tes réponses.

Nous joignons les textes au cas où tu ne réussirais pas à ouvrir le lien.



JE BOIS UN PEU de sirop pour m'éclaircir la voix. Hum ! Hum ! Je l'aime, ce jus rouge, je l'appelle mon « sang-de-dragon ». Je m'essuie la bouche et, à la faible lueur de la lune, j'annonce :

« *Trois chats tués...* Tu frémis déjà, Vamp ? Bof ! Ce n'est rien ! *Un astéroïde va peut-être s'écraser sur la Terre...* Bof ! »

Ah ! Oh ! J'ouvre tout grand les yeux, je m'étrangle, je viens de lire :

15

Je m'exclame :

« Les Trois-Soifs, mais... c'est par ici ! »

À ces mots, cette pauvre Vamp fait « gloup » et se cache sous la table.



Je lui demande, sévère :

« Je lis ou je ne lis pas ? »

Sans écouter la réponse, je poursuis :

« ... *Ce monstre a quatre pattes et des ailes immenses. Certains l'ont vu marcher, d'autres l'ont vu voler. Impossible de l'identifier : on dirait un loup volant... Il fréquente les lieux les plus déserts, comme s'il se méfiait des hommes. Alerte générale ! Habitants de notre ville, soyez vigilants ! Restez bouclés chez vous !* »

17

« *Alerte ! Une créature étrange survole notre ville !* »

Je m'arrête net, je tends le cou vers la fenêtre, je flaire la nuit : dehors, la tempête fait toujours la folle.



Je dis à Vamp :

« Tu entends ? Une créature étrange ! »

— Tais-toi ! » gémit Vamp de sa voix de fourmi.

J'essuie le sirop qui me coule un peu des babines et je poursuis :

« *On l'a vue rôder la nuit dernière dans le quartier des Trois-Soifs...* »

16

L'œil rouge de Vamp manque lui gicler de la tête.

Moi, je me mets à rire, je ris, je ris, je hoquette de rire :

« Que tu es bête, Vamp ! Un cerf-volant, d'accord ! Mais un loup volant, ça n'existe pas ! Le journaliste a perdu la tête ! Et d'abord, je suis sûre que s'il existe, ce fameux loup, il est maigre comme un ver, et que sa tête est aussi branlante que la tienne. Si je l'aperçois, je lui fais une prise et boum ! il va au tapis. »



Vamp souffle :

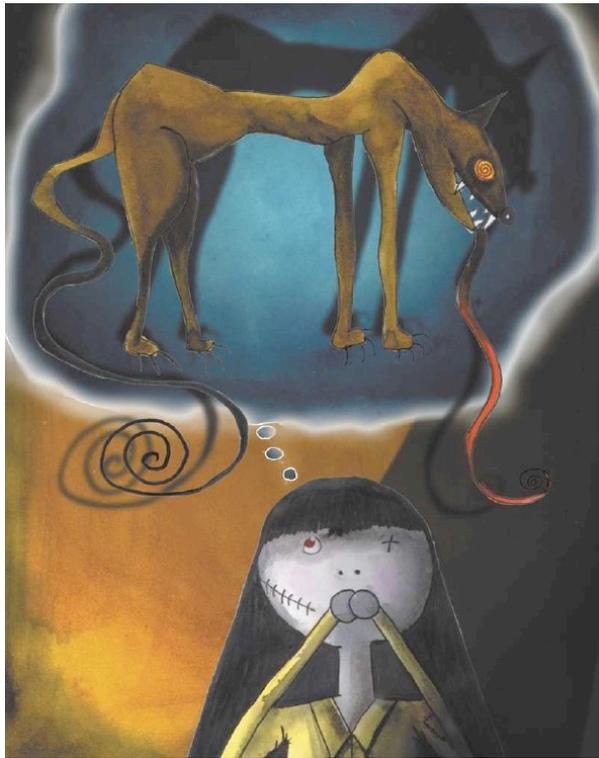
« Tu crois ? »

Quelle froussarde, celle-là. Même l'ombre de mon ombre lui ferait peur.

18

N'empêche, je dresse l'oreille. Autour de nous, des petits cris et des gros bruits courent de bas en haut, de la cave jusqu'au ciel. Bof ! Je les connais par cœur. C'est mon vieil immeuble qui se balance, comme d'habitude. Je cours me poster à la fenêtre. Dehors, dans la nuit, je ne distingue pas un seul loup volant ! Pas même un toutou errant ! Et pourtant, j'ai la vue perçante, moi. Un bébé pou caché au fond d'un placard, je le repérerais, si je le cherchais.

« Calme-toi, dis-je à Vamp. Sinon, à force de sursauter, tu vas te désosser la carcasse. Ouste ! Au dodo ! »



2) Dictée bilan du son [è]

Demande à un adulte de te dicter les phrases du son [è] apprises vendredi ou clique sur le lien pour entendre ta maîtresse te les dicter :

- J'ai écrit une lettre à ma grand-mère cette semaine.
- Hier, j'ai cherché mes lunettes tout l'après-midi.

Voici la fiche du son suivant mais c'est une révision car ce son est difficile : lis-la bien et regarde les différentes écritures de son [e]. Les mots soulignés sont ceux à apprendre.

Les sons [e] et [eu] 20

eu - en - on - in - ou - meu - leu - pe-nu
 oeu - mou - feu - fu - fen - noeu- che

eu l'heure 	oeu  le cœur	e  le melon
une heure un chanteur une couleur le docteur une fleur du beurre neuf : 9	seul, leur maîtresse leur cahier eu le feu  deux le feu bleu jeudi heureux	un œuf un nœud ma sœur le cœur oe l'œil  la cerise un renard une chemise le cheval venir tenir petit, petite

C'est l'heure d'aller voir le bœuf. Il est mignon comme un cœur. Ma sœur a un peu peur. Ce n'est pas une aventureuse mais moi je suis le plus heureux.

3) Lecture fluence :

Cet exercice de lecture est important pour évaluer le niveau de lecture de l'élève et voir son évolution au cours de la semaine

Lire pendant 1 minute et écrire le nombre de mots lus dans la case 1.
Lire le texte en entier et noter le temps mis en dessous.
Fais lire le texte une fois par un adulte.

J E BOIS UN PEU de sirop pour	7
m'éclaircir la voix. Hum !	13
Hum ! Je l'aime, ce jus rouge,	20
je l'appelle mon « sang-de-dragon ». Je	28
m'essuie la bouche et, à la faible lueur	37
de la lune, j'annonce :	42
« Trois chats tués... Tu frémis déjà,	48
Vamp ? Bof ! Ce n'est rien ! Un astéroïde	56
va peut-être s'écraser sur la Terre... Bof ! »	65
Ah ! Oh ! J'ouvre tout grand les	73
yeux, je m'étrangle, je viens de lire :	81
« Alerte ! Une créature étrange survole	86
notre ville ! »	88
Je m'arrête net, je tends le cou vers	97
la fenêtre, je flaire la nuit : dehors, la	105
tempête fait toujours la folle.	110
Je dis à Vamp :	114
« Tu entends ? Une créature étran-	119
ge !	
— Tais-toi ! » gémit Vamp de sa	125
voix de fourmi.	128
J'essuie le sirop qui me coule un	136
peu des babines et je poursuis :	142
« On l'a vue rôder la nuit dernière dans	151
le quartier des Trois-Soifs... »	156

Fluence (texte) _____

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en 1 ____' ____ / 2 ____' ____

4) Grammaire : Nom Propre / Nom Commun

Rappel de leçon sur les noms communs et les noms propres



- * **Un nom** désigne une personne, un animal ou une chose.
- * **Le nom commun** est un nom général : fille, chat, ville, crayon.
- * **Le nom propre** est un nom particulier : Agathe, Mistou, Paris. Il commence toujours par une majuscule.

1- Dans la liste ci-dessous, écris en rouge les noms propres (sans oublier la majuscule) et en bleu les noms communs. Attention, il y a trois intrus !

vélo- jouer-partir-girafe-Agniel-Sajanty-trottinette-rhinocéros-hippopotame- Marseille- Italie-Maurice- respirer

5 Noms communs : **vélo - girafe -trottinette- rhinocéros -hippopotame -**
5 Noms propres : **Agniel -Sajanty- Marseille -Italie -Maurice -**
3 Intrus : **partir -jouer -respirer- Ce sont des verbes.**

2- Recopie et complète les phrases avec le nom (propre ou commun) qui convient : **Il ne fallait pas oublier les majuscules aux noms propres !**

musée – Seine – glace – quartier – Paris

- Le soir, je me promène dans les rues de (**Paris**).
- Puis nous allons acheter une (**glace**) dans le (**quartier**) Latin.
- Nous regardons les bateaux naviguer le long de la (**Seine**).
- Demain nous irons au (**musée**).

5) Calcul mental :

- **Construction de la table de multiplication par 2 :**

Regarde d'abord cette vidéo qui rappelle ce qu'on a compris de la multiplication :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/de-laddition-a-la-multiplication.html>

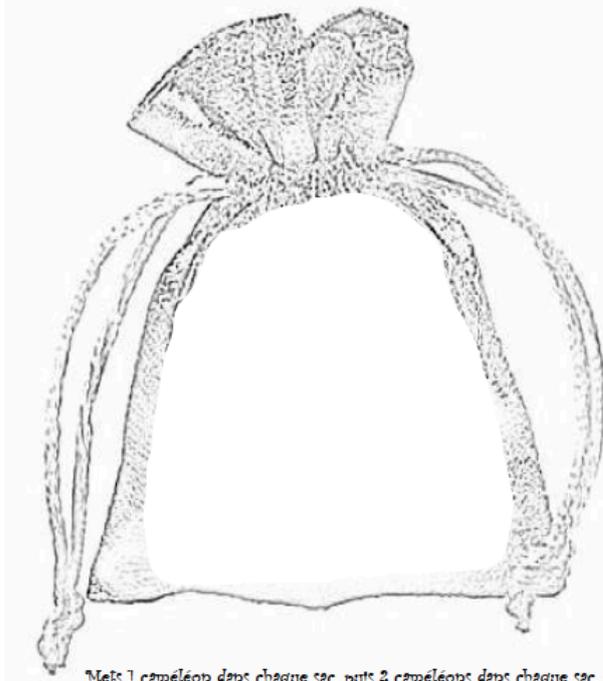
Pourquoi apprend-t-on les tables de multiplication ? Parce que cela permet de compter plus vite !!! Mais ne t'inquiète pas, on va commencer avec une table facile : la table de 2 !

La table de multiplication par 2 est facile à construire, car c'est les doubles !

Mais pour bien en comprendre le fonctionnement, je vous propose de manipuler des objets.

Vous pouvez imprimer la page suivante ou alors il suffit de dessiner 2 sacs sur une feuille, et de trouver 10 petits objets identiques (billes – pions – petites voitures – cuillères – graines....)

Construire la table de 2

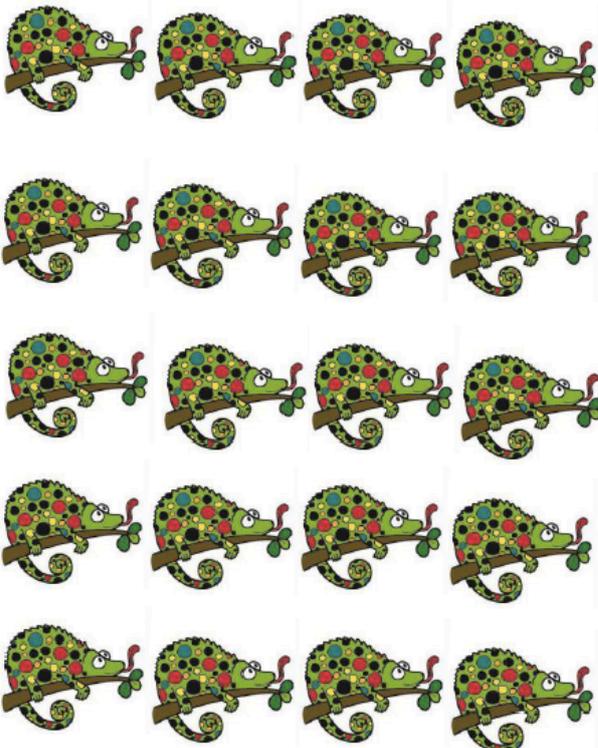


Mets 1 caméléon dans chaque sac. puis 2 caméléons dans chaque sac. puis 3 ...



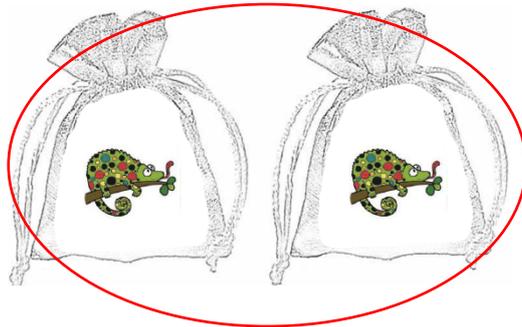
Murros - La vie en classe

Le matériel à découper



Murros - La vie en classe

Maintenant, tu vas mettre 1 objet dans chaque sac. Combien y-a-t 'il d'objets en tout ?



Il y a 2 sacs (c'est la table de multiplication par 2), et on a 1 objet dans chaque sac.

Cela s'écrit : $1 + 1 = 2$ (c'est le double) ou $2 \times 1 = 2$ ou $1 \times 2 = 2$

A présent, tu vas faire la même chose, mais au lieu de mettre 1 seul objet, tu vas en mettre 2.

Cela s'écrit : $2 + 2 = 4$ ou $2 \times 2 = 4$

Et ainsi de suite....

Écris tous les résultats au fur et à mesure :

$1 \times 2 = 2$	$+$	2
$2 \times 2 = 4$	\leftarrow	$+2$
$3 \times 2 = 6$	\leftarrow	$+2$
$4 \times 2 = 8$	\leftarrow	$+2$
$5 \times 2 = 10$	\leftarrow	$+2$
$6 \times 2 = 12$	\leftarrow	$+2$
$7 \times 2 = 14$	\leftarrow	$+2$
$8 \times 2 = 16$	\leftarrow	$+2$
$9 \times 2 = 18$	\leftarrow	$+2$
$10 \times 2 = 20$	\leftarrow	

Que remarques-tu ? On ajoute +2 à chaque fois.

Bravo !

Facultatif : Pour apprendre la table x2 en chantant :

<https://www.youtube.com/watch?v=tbseH34CCno>

- **Calculs en ligne :**

$125 + 205 = 330$

$311 + 143 = 454$

- **Calculs à poser :**

$358 + 267 = 625$

$79 - 54 = 25$

6) Résolution de problème :

- Papa partage équitablement (cela veut dire « autant ») 64 bonbons dans 2 saladiers.

Combien y-aura-t-il de bonbons dans chaque saladier ?

Si l'on veut répartir 64 bonbons dans 2 saladiers, cela signifie que l'on partage 64 bonbons en 2 donc on va faire la moitié de 64.

64 c'est $60 + 4$. **La moitié de 60 c'est 30** **La moitié de 4 c'est 2**

Donc $30+2=32$ Il y aura 32 bonbons dans chaque saladier.

- Papa partage équitablement (cela veut dire « autant ») 182 bonbons dans 2 saladiers.

Combien y-aura-t-il de bonbons dans chaque saladier ?

C'est $100+80+2$ donc il fallait faire les moitiés de 100 (c'est 50), de 80 (c'est 40) et de 2 (c'est 1) donc $50+40+1=91$ Il y aura 91 bonbons dans chaque saladier.

7) Lecture de nombres :

Dessine 419 en utilisant que des centaines (■) et que des unités (●).



⇒ Combien de centaines ? **4 centaines** combien d'unités ? **19 unités**

Puis recommence avec que des dizaines (|) et que des unités (●).1

Il fallait dessiner **41 barres de 10** | et 9 unités

⇒ Combien de dizaines ? combien d'unités ?

41 dizaines et 9 unités ●●●●●●●●●

Remplir le tableau de numération :

	■		●
	c	D	u
	4	1	9
	4	1	9

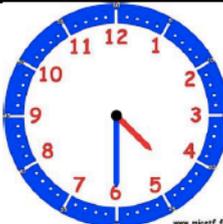
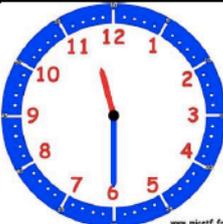
<= Écrire en chiffres

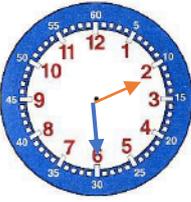
Est-ce que cela s'écrit de la même façon ? **Oui cela s'écrit de la même façon.**

8) Temps :

Reprends ton mini fichiers MHM Horodator.
Aujourd'hui, fais le 4, 5 et 6.

	HORODATOR ★★	4
 Il est.. 3h30min	 Il est. 9h30	 Il est. 8h30

	HORODATOR ★★	5
 Il est.. 4h30	 Il est. 11h30	 Il est. 5h30

	HORODATOR ★★	6
 Il est 8 h 30	 Il est 4 h 30	 Il est 2 h 30

9) Sciences: Les dents

Avec Madame Anamparella, tu as travaillé sur les dents. Si tu as ton cahier (grand cahier vert) à la maison, tu peux relire ton travail et t'aider de celui-ci pour répondre au quizz que nous allons te proposer.

Nous te proposons cette petite vidéo pour t'aider : clique sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=Chy5E0RLC9g>

QUIZZ SUR...LES DENTS!!!

Tu dois maintenant pouvoir répondre sans difficultés à ces questions de rappel. Coche la ou les bonnes réponses :

1) *Quels sont les différentes dents que tu possèdes ?*

- Les incisives, les molaires et les canines
- Les crocs, les molaires
- Les quenottes, les ratounes

2) *De quelles parties se composent les dents ?*

- Du chapeau et de la base
- De la couronne et de la racine

3) *Quelle est la partie extérieure dure de la dent ?*

- L'émail
- Le ciment
- La brique

4) *La pulpe dentaire est :*

- Molle et fragile
- Dure et forte
- Résistante et peu sensible

5) *A quel âge apparaissent les dents de lait ?*

- Entre 6 mois et 3 ans
- Entre 10 ans et 12 ans
- A plus de 60 ans

6) *Que se passe-t-il aux environs de 6- 8 ans ?*

- les incisives sont remplacées et les premières molaires apparaissent
- On garde ses dents de lait
- Toutes les dents deviennent des molaires

7) *Comment les bactéries qui abîment les dents deviennent fortes et nombreuses ?*

- En mangeant des légumes
- Avec la chaleur
- En mangeant du sucre resté sur tes dents

8) *Qu'est- ce qu'une carie ?*

- Une carie est une sorte de dent

- Une carie est un trou dans la dent
- Une carie est une bactérie

9) *Qu'est-ce que le tartre ?*

- C'est un trou dans la dent
- Ce sont des plaques de restes de nourriture qui ont durci sur la dent
- C'est une bactérie

10) *Comment peut-on lutter contre les caries et éliminer les bactéries ?*

- En se brossant les dents
- En mangeant beaucoup de bonbons
- En oubliant de se brosser les dents

11) *Quand faut-il changer la brosse à dent ?*

- Dès que les poils s'écartent
- Quand elle ne te plaît plus
- Quand sa couleur n'est plus à la mode

12) *Qui sont les amis des dents ? (Plusieurs réponses possibles !)*

- Les parents
- Le dentifrice
- Les bonbons
- La brosse à dent
- Le dentiste
- Les bactéries
- Les boissons sucrées