

Activité 1 : Ecrire les lettres U et S

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'écrit

Compétences : Découvrir le principe alphabétique.

Objectif : Tracer les lettres U et S en capitale d'imprimerie

Déroulement :

1. **Rappel** : Lundi tu as tracé les lettres U et S dans les airs, sur la table avec ton doigt et dans la semoule. Pour commencer essaie de le refaire encore.
2. Pour bien tracer la lettre S dans le sable ou la farine ... tu peux mettre 2 bouchons de bouteille (ou autre) et tu devras faire tes vagues entre sans toucher les bouchons comme sur cette image :



3. Maintenant tu peux essayer de travailler avec une ardoise et ces 2 fiches à mettre dans une pochette transparente (pour pouvoir réutiliser) : [lettre U](#) et [lettre S](#)

- Commence par suivre le tracé avec ton doigt, puis utilise de la pâte à modeler si tu en as.

Enfin tu pourras te munir de ton feutre pour faire les tracés sur les petites lettres uniquement. **Tu dois prendre ton temps** et **t'appliquer**.

4. Puis si tu maîtrises bien recommence encore et encore.
5. Tu peux aussi reprendre tes autres lettres et refaire.

Activité 3 : Localiser le son [É] dans un mot

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'oral

Compétences : Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.

Objectif visé : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.

Objectif de l'activité : Identifier le son-voyelle [É]

Séance 7 : Identifier le son [E] et [É] dans un mot.

Déroulement :

1. **Rappel** : Les semaines d'avant tu as travaillé sur les sons [a], [o], [i] et [u], tu as essayé de les entendre dans des mots.
Aujourd'hui on va continuer à travailler la dessus mais cette fois on va se focaliser (insister) sur le bruit produit par une autre lettre : la lettre E qui a un accent qui pique sur la tête : « E accent aigu ».
2. Parents, faites « É » et insistez bien sur la forme de votre bouche : « **les lèvres sont proches sans se toucher et la bouche est étirée comme pour un sourire mais on ne voit pas les dents (contrairement au i)** ».
3. Dites à votre enfant de faire pareil et de sentir son visage. Il peut même mettre ses 2 mains de chaque côté pour se rendre compte de ce qui se passe.
4. Maintenant parents, vous allez devoir trouver des mots contenant le son [é] en syllabe d'attaque comme par exemple : épée, épisode, fée, bébé, éléphant, téléphone... et lui demander s'il entend [é] dans ces mots. Insistez sur la forme de votre bouche lorsque vous faites é.
5. Ensuite, dites des mots avec le son [é] (fumée, fusée, étoile, épine...) et des mots sans le son [é] (banane, peinture, buche, bol, train...), il devra frapper des mains quand il entend [é].
6. Au tour de votre enfant de retrouver des mots avec le son [é].
7. A présent vous pouvez lire la [comptine](#) sur le son [é] à votre enfant, puis demandez-lui de vous dire les mots dans lesquels il entend [é] et entourez-les.
8. Enfin, vous pouvez lui remettre la feuille de comptine, votre enfant doit observer l'image et retrouver des mots contenant le son [é] : bébé, étoile, poupée, fée... et **les colorier**.

Activité 4 : Jeu du lynx

Déroulement :

- Comme la semaine dernière tu vas continuer à jouer au détective. N'oublie pas, **tu dois entourer** dans la liste des objets qui te sont proposés **celui qui N'APPARAÎT PAS DANS LE DESSIN**.

[Clique ici](#) et tu auras accès à ce dessin. Soit très attentif et surtout soit patient et ouvre bien l'œil.

-Enfin tu pourras t'amuser à colorier le dessin. **Attention, colorie d'une couleur différente les objets que tu as retrouvés dans le dessin.**