

Activité 1 : Ecrire les lettres D et R

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'écrit

Compétences : Découvrir le principe alphabétique.

Objectif : Tracer les lettres P et B en capitale d'imprimerie

Déroulement :

1. Rappel : Lundi tu as tracé les lettres D et R dans les airs, sur la table avec ton doigt et dans la semoule. Pour commencer essaie de le refaire encore.
2. Maintenant tu peux essayer de travailler avec une ardoise et avec ces fiches à mettre dans une pochette transparente (pour pouvoir réutiliser) : [lettre D](#) et [lettre R](#).
- Commence par suivre le tracé avec ton doigt, puis utilise la pâte à modeler si tu en as.
Enfin tu pourras te munir de ton feutre pour faire les tracés. Tu dois prendre ton temps et t'appliquer. Puis si tu maîtrises bien recommence encore et encore. Tu peux aussi reprendre tes autres lettres et refaire.

Activité 2 : Contrat

- Cher élève, tu dois faire une fiche de ton contrat.

Activité 3 : Localiser le son [i]

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'oral

Compétences : Repérer des régularités dans langue à l'oral en français.

Objectif visé : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.

Objectif de l'activité : Identifier le son-voyelle [i]

Séance 3 : Identifier le son [i] dans un mot.

Déroulement :

1. **Rappel** : Les semaines d'avant tu as travaillé sur les sons [a] et [o], tu as essayé de les entendre dans des mots.
Aujourd'hui on va continuer à travailler la dessus mais cette fois on va se focaliser (insister) sur le bruit produit par une autre lettre : la lettre I ou i
2. Parents, faites « I » et insistez bien sur la forme de votre bouche : « **les lèvres sont proches sans se toucher et la bouche à la forme d'un sourire qui permet de voir les dents du haut.** »
3. Dites à votre enfant de faire pareil et de sentir son visage. Il peut même mettre ses 2 mains de chaque côté pour se rendre compte de ce qui se passe.
4. Maintenant parents, vous allez devoir trouver des mots contenant le son [i] en syllabe d'attaque (c'est-à-dire que la 1^{ère} syllabe doit contenir le son [o], ce sera plus facile pour votre enfant pour le moment) comme par exemple : iguane, hippopotame, île, histoire d'Italie... et lui demander s'il entend [i] dans ces mots. Insistez sur la forme de votre bouche lorsque vous faites I.
5. Ensuite, dites des mots avec le son [i] (ivoire, image, Irlande, lit, immobile) et des mots sans le son [i] (banane, peinture, buche, bol, train...), il devra frapper des mains quand il entend [i].
6. Au tour de votre enfant de retrouver des mots avec le son [i].
7. A présent vous pouvez lire la [comptine](#) sur le son [i] à votre enfant, puis demandez-lui de vous dire les mots dans lesquels il entend le son [i] et entourez-les.

Activité 4 : Jeu du lynx

Déroulement :

1. La semaine tu as fait une 1^{ère} expérience avec le jeu du lynx. J'espère que tu t'es bien amusé.
[Clique ici](#) et tu auras accès à une 3^{ème} fiche. Tu dois retrouver et entourer les objets qu'on te demande.