

Activité 1 : Les nombres en chiffre et en lettres

**Domaine** : Construire ses 1ers outils pour structurer sa pensée

**Compétences** : Lire les nombres écrits en chiffre et en lettres

**Objectif** : Associer un mot-nombre à un chiffre.

**Déroulement** :

1. La semaine dernière tu as travaillé avec les chiffres 1, 2 et 3 écrit en chiffre et en lettres. Aujourd'hui, tu vas continuer avec les chiffres 4, 5 et 6. Il faudra essayer de mémoriser l'écriture des chiffres avec des lettres.
2. Pour faire ce travail, tu disposes toujours des [cartes de 1 à 6](#) pour lire les chiffres. Tu pourras utiliser les représentations digitale et constellation pour mémoriser. Tu dois absolument retenir les chiffres. S'il le faut répète en plusieurs fois.
3. Ensuite, un adulte te montreras les [cartes des mots nombres](#) (chiffres écrits en lettre). Sur celles-ci figure également les représentations digitale et constellation pour l'aider à faire le rapprochement avec le chiffre.
4. L'adulte devra lire le mot-nombre pour toi et épeler les lettres (exple : QUATRE c'est Q U A T R E).
5. Maintenant c'est à ton tour, tu dois dire « QUATRE puis épeler : Q U A T R E ». Tu dois réussir à reconnaître le mot par la suite et l'associer au chiffre 4 comme sur ces [cartes](#).

Activité 2 : Contrat

Aujourd'hui vendredi, tu dois **terminer** ton contrat de cette semaine.

Activité 3 : Histoire de monsieur « i »

**Domaine** : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'oral

**Compétences** : Repérer des régularités dans langue à l'oral en français.


**Objectif visé** : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.

**Objectif de l'activité** : Identifier le son-voyelle [i]

**Séance 4** : Connaître le personnage de « Madame i ».

**Déroulement** :

1. **Rappel** : « Hier nous avons travaillé sur le son [i]. Est-ce que tu peux me donner un mot dans lequel tu entends [i] ?
2. Aujourd'hui, je vais te raconter l'histoire de « Madame i ».  
« Madame i », tout comme « Monsieur a » et « Monsieur o » est un personnage qui habite sur la planète des alphas. Elle a trop mangé de frite c'est pour ça qu'elle est jaune, longue et mince comme une frite. !!! Voici sa petite histoire.

	<p><b>Madame i</b> a mangé trop de frites et elle est devenue aussi longue et mince qu'une frite. De plus, elle porte une patate sur la tête. C'est une personne très originale. Elle aime danser et rire comme une folle :</p> <p><b><u>iiiiih !</u></b></p>
---	---

« Madame i » adore rire et faire le bruit iiiiiiiih !!! Pour cette raison quand elle enlève son costume et qu'elle ressemble à la lettre « i » elle fait toujours ce son : « i ».

3. Avec le [répertoire](#) son-i retrouve les mots dans lesquels tu entends « i », découpe-les et colle-les dans la maison de « Madame i ».

#### Activité 4 : Compréhension orale – Le carnaval des animaux

##### **Déroulement :**

##### **1. Rappel :**

Avant l'écoute faire rappeler à votre enfant les épisodes précédent de l'histoire.

« Dans un instant je vais te faire écouter **l'épisode 4** de l'histoire « Le carnaval des animaux », est-ce que tu te rappelles de ce qui s'est passé avant » ?

##### **2. Ecoute :** clique sur le lien ci-dessous pour avoir accès à l'histoire :

<https://www.radioclassique.fr/podcasts/le-carnaval-des-animaux/>

##### **3. Répondre aux questions :**

-Vous pourrez ensuite poser ces questions à votre enfant pour vérifier l'écoute et la compréhension de l'histoire :

- Demandez à votre enfant de raconter ce qu'il a compris en respectant la chronologie.
- Est-ce que les animaux croient la Tortue ?
- Que se passe t-il quand la Tortue dit qu'il faut accepter que ce soit la Lune qui est tombée ?
- Comment est cette nuit qui s'abat sur la savane ?
- Que décide de faire le Lion ?
- Qui éclairent les animaux cette nuit-là ?
- Quels sont les animaux présents autour du lac ?
- Que décide de faire les animaux ?
- Qui saute pour essayer de remettre la Lune en place ?