

La **conjonction de coordination** relie des mots ou des groupes de mots, le plus souvent **de même nature** et toujours **de même fonction**.

Exemples : Pierre est petit **mais** musclé. Boire **ou** conduire, il faut choisir.

Le vent se lève **et** la pluie n'est plus très loin.

Les conjonctions de coordination sont : mais, ou, et, donc, or, ni, car.

La **conjonction de subordination** sert à **relier la proposition subordonnée à la proposition principale**.

Exemple : Nous serons là **quand** tu auras besoin de nous.

Les principales **conjonctions de subordination** sont :

comme, si, que, quand, lorsque, puisque, quoique...

Il existe aussi des **locutions conjonctives** :

dès que, pour que, parce que, à moins que, afin que, tandis que, avant que...

1. Recopie les phrases et entoure les conjonctions de coordination. Souligne ensuite les éléments coordonnés.

Exemple : Jason et son frère essayent leurs nouveaux rollers.

- Vous recevrez le colis aujourd'hui ou demain.
- Je voudrais jouer dehors mais il pleut.
- La casquette de Benoît est jaune et rouge.
- Dans ce village, il n'y a ni école ni commerces.
- Vos maillots de football sont lavés donc propres.

2. Recopie et complète les phrases avec les conjonctions de subordination ou les locutions conjonctives suivantes : **quand, pour que, parce qu', si, avant qu'.**

- Nous irons voir nos grands-parents ... notre voiture est réparée pour le week-end.
- Nous participerons au tournoi de tennis ... nous aurons fait davantage de progrès.
- Loana ne participera pas à la compétition de natation ... elle s'est fait une entorse à la cheville.
- Les portes du cinéma ont été ouvertes ... les gens puissent entrer.
- Ne descendez jamais du train ... il ne soit complètement arrêté.

3. Recopie et complète chaque phrase en utilisant la conjonction demandée.

- Le chien aboie ... (coordination)
- Il faut être gentil ... (subordination)
- Le jour se lève ... (coordination)
- Le plombier viendra ... (subordination)
- Pierre s'assoit ... (coordination)



4. Récris les phrases en les complétant avec les conjonctions de coordination qui conviennent.

- Laura aime bien les sports individuels ... elle aime bien aussi les sports collectifs.
- Antoine recherche sa sœur ... elle n'est toujours pas rentrée.
- Le coureur de marathon a soif ... il s'arrête pour prendre un gobelet d'eau.
- Demain, nous jouerons au football ... au basket.
- En fonction du temps, les randonneurs opteront pour un vêtement de pluie ... un vêtement plus chaud.
- La fête bat son plein ... les invités sont très contents.
- Les jumeaux pourront aller chez leurs grands-parents ... au centre aéré; ils ont le choix.

Juxtaposition et coordination

Les éléments d'une phrase sont **juxtaposés** quand ils ne sont rattachés par **aucun mot de liaison**; ils sont simplement séparés par une virgule, un deux-points ou un point-virgule.

Exemple : J'aime les fraises, les framboises, les groscilles.

Les éléments d'une phrase sont **coordonnés** quand ils sont reliés par une **conjonction de coordination** (mais, ou, et, donc, or, ni, car) ou par un **adverbe de liaison** (pourtant, alors, ensuite...).

Exemples : Le basilic parfume **et** aromatise les tomates.

Nous mangeons **puis** nous allons marcher.

On peut juxtaposer ou coordonner des mots (ou des groupes de mots) de même nature.

Exemples : Basile est **mince**, **mais puissant**. (adjectifs qualificatifs)

Les poules se taisent, le chat somnole et le cheval piaffe dans le pré.
(propositions)

1. Recopie les phrases. Souligne les mots (ou GN) juxtaposés. Indique leur nature.

- Lucie, Bertille étaient déjà présentes.
- Bronzer, sortir, danser est le programme complet des vacances.
- Son panier contenait des boissons, des sandwiches, des biscuits.
- Agile, silencieux, le tigre est à l'affût.
- Le vent soufflait violemment, inlassablement.

2. Classe en deux colonnes les éléments juxtaposés et coordonnés relevés dans le texte.

Le vent haletait, il mugissait comme un bœuf puis chargeait à faire vibrer le sol. Il arrachait une enseigne, une ardoise, une branche. [...] Des familles priaient pour un fils, un père embarqué dans la Marine royale ou sur un gros bateau de la Compagnie des Indes.

G. GUILLET et A. BONE, *Le Village enfoui*, Castor Poche-Flammarion.

3. Écris une phrase contenant :

- deux verbes juxtaposés ;
- deux adjectifs qualificatifs coordonnés ;
- deux groupes nominaux coordonnés.

4. Recopie les phrases. Entoure la conjonction de coordination et souligne les mots coordonnés. Indique leur nature.

- Je lis les aventures de Tintin et Milou.
- Ce volcan est récent donc actif.
- Je ne veux ni fromage ni dessert.
- Baptiste partira lundi ou mardi.
- Il pleure mais sourit malgré tout.



5. Recopie et complète les phrases avec une conjonction de coordination : **mais, ni, et, ou, donc**.

- La haie est verte ... fleurie.
- Tu cries ... tu as tort.
- Le chemin était boueux, ... pénible.
- Ses yeux n'étaient ... bleus ... verts.
- Neige ... pluie, tout dépend de l'altitude.

AUTODICTÉE

Les lamas sont des ruminants de la même famille que les chameaux. Comme eux, ils sont adaptés aux conditions de vie dans les régions pauvres et arides.