

PROGRAMME DU MARDI 19 MAI

Chers parents,

Voici le programme de la journée.

Commencer la journée avec le rituel du calendrier : remplir la case du mardi 19 mai.

1 - LECTURE :

a - Dictée de syllabes et de mots :

- Dictée de syllabes : rau, gau, mau, cau, pau, dau, chau, roi, gou, lin.
- Dictée de mots à apprendre : fait, une chaussure, un saut, gauche, aujourd' h ui, alors.

b - Relecture des syllabes et des mots et des mots outils : voir FICHE DE LECTURE S32.

NOTA : Faire relire les syllabes et les mots pour améliorer la fluidité si votre enfant lit comme un robot ! Si ce n ' est pas le cas, vous pouvez lui faire relire que quelques mots.

c - Lecture de phrases : Faire lire les phrases de la fiche S32. Toujours selon le même principe : votre enfant lit la phrase dans sa tête puis il vous la lit à voix haute quand il est prêt à la lire sans lire comme un robot ! Questionner l ' enfant pour vérifier qu ' il a bien compris ce qu ' il a lu.

d- Exercices à faire : Voir fiche EXERCICES TAOKI exercice 5 et 6.

NOTA : - **exercice 5** : nommer les dessins à votre enfant mais il doit les écrire seul normalement ! = une taupe, une gaufre, une chaussure.

- **exercice 6** : votre enfant lit les devinettes et s ' il ne trouve pas la réponse alors lui dire la réponse mais il doit écrire sans votre aide normalement ! = pauvre, chaud, cauchemar.

2 - MATHS : CALCUL MENTAL.

a - Problème avec la monnaie : Voir FICHE PROBLEME.

b- Soustraire des dizaines entières : Voir FICHE « Soustraire des dizaines entières ».

Voir la leçon pour la compréhension de la méthode puis faire les calculs de la fiche.

NOTA : Le principe reste le même que pour ajouter des dizaines, sauf que cette fois, on les enlève ! Veillez bien à ce que votre enfant utilise la méthode en s'occupant que des dizaines car c'est l'objectif de la séance !

3 - MATHS : VOIR FICHE « Espace et Géométrie : Se repérer sur un quadrillage (2) ».

NOTA : Il s'agit du prolongement du travail de lundi mais cette fois on se déplace de nœud en nœud et non pas de case en case.

a - Faire visionner les deux vidéos pour comprendre la notion, puis lire la leçon.

b - Faire les 3 exercices : Voir FICHE EXERCICES MATHS.

Ces exercices ne sont pas dans le fichier de maths que nous utilisons habituellement en classe car il ne traite pas cette notion pourtant au programme.

4- LANGAGE ORAL : Voir FICHE LANGAGE ORAL.

Comme d'habitude, laissez votre enfant observer l'illustration puis lui poser les questions situées en bas du document en s'assurant qu'il vous répond à l'oral en faisant une phrase !

5- QUESTIONNER LE MONDE : VOIR FICHE « POURQUOI LES SAISONS CHANGENT ? »

Suite du travail de lundi : faire nommer dans l'ordre les saisons, faire le coloriage puis regarder les vidéos pour comprendre les raisons du changement de saisons.

FIN DE LA JOURNEE.

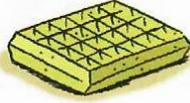
Félicitez votre enfant de ma part pour le travail réalisé.

J'écris

5 Écris les mots sous les dessins. Attention ! le son **o** s'écrit **au**.



la . _____



la . _____



une . _____

★ **6** Devinettes.

• Je ne suis pas riche. Je suis _____.

• Je ne suis pas froid. Je suis _____ d.

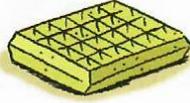
• Je suis un mauvais rêve. Je suis un _____.

J'écris

5 Écris les mots sous les dessins. Attention ! le son **o** s'écrit **au**.



la . taupe



la . gaufre



une . chaussure

★ 6 Devinettes.

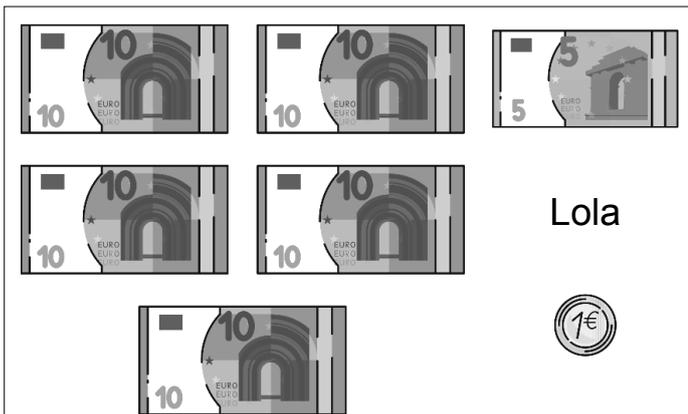
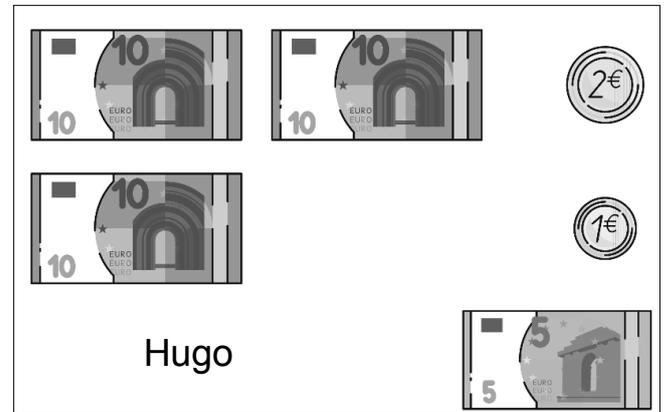
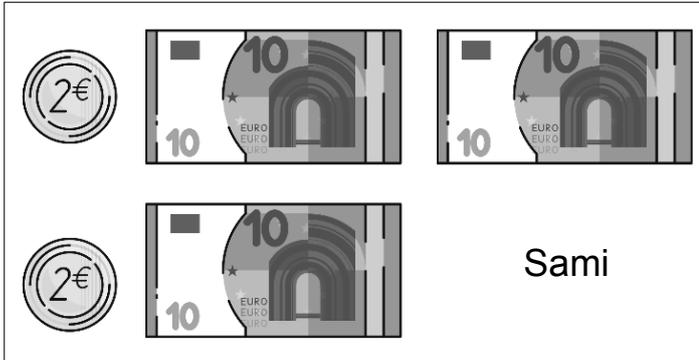
- Je ne suis pas riche. Je suis pauvre.
- Je ne suis pas froid. Je suis chaud.
- Je suis un mauvais rêve. Je suis un cauchemar.

FICHE PROBLEME

Calcule puis écris dans ton cahier :

1 - Quelle somme d'argent possède Sami, Hugo et Lola ?

2 - Qui a le plus d'argent ?



Soustraire des dizaines entières à un nombre.

A - Lis la leçon ci-dessous pour apprendre à soustraire très rapidement des dizaines entières.

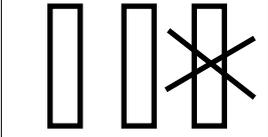
B - Fais les calculs en bas de la fiche en appliquant la leçon.

30-10

c'est

30-10

3 dizaines

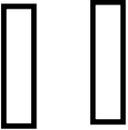


-

1 dizaine

←

Tu obtiens 2 dizaines



$3d - 1d = 2d$

Cela donne 2 dizaines et 0 unité c'est-à-dire 20

$\underline{3}0 - \underline{1}0 = \underline{2}0$

A ton tour:

Calcule le plus vite possible:

$40 - 10 = \dots\dots$
 $5d - 1d = \dots\dots$
 $50 - 10 = \dots\dots$
 $50 - 20 = \dots\dots$

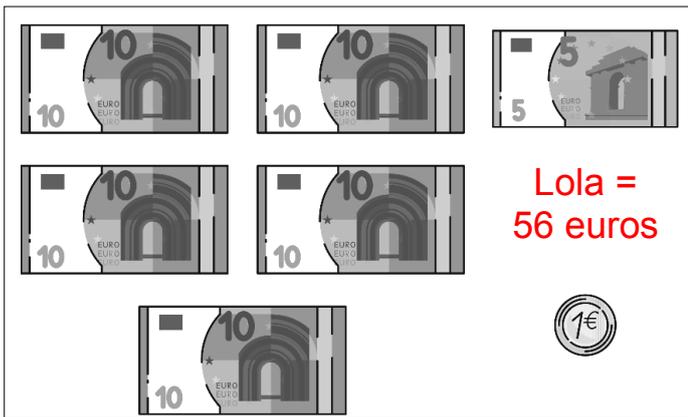
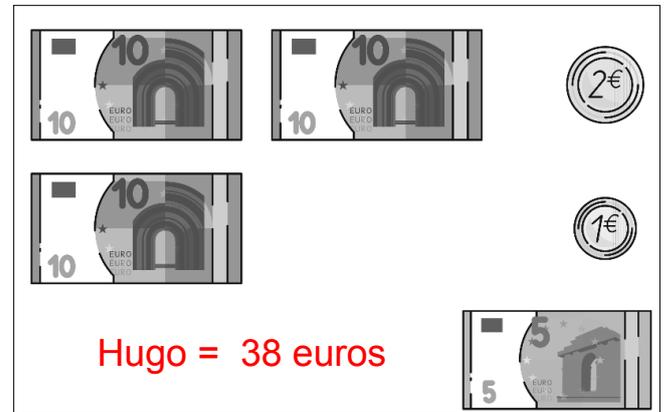
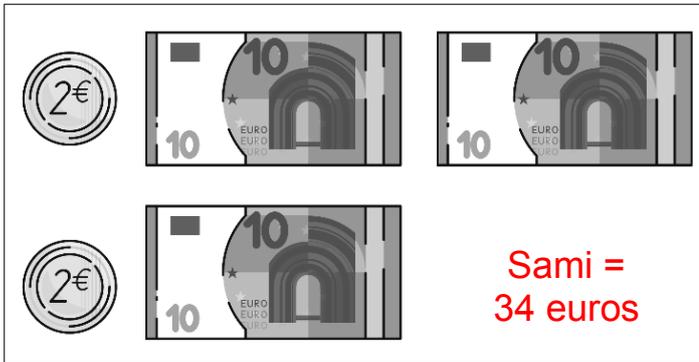
$30 - 20 = \dots\dots$
 $40 - 20 = \dots\dots$
 $50 - 30 = \dots\dots$
 $40 - 30 = \dots\dots$

CORRECTION FICHE PROBLEME

Calcule puis écris dans ton cahier :

1 - Quelle somme d'argent possède Sami, Hugo et Lola ?

2 - Qui a le plus d'argent ? **C'est Lola qui a le plus d'argent.**



CORRECTION FICHE « Soustraire des dizaines entières ».

A ton tour:

Calcule le plus vite possible:

$40 - 10 = 30$

$5d - 1d = 4d$

$50 - 10 = 40$

$50 - 20 = 30$

$30 - 20 = 10$

$40 - 20 = 20$

$50 - 30 = 20$

$40 - 30 = 10$

Espace et Géométrie : Se repérer sur un quadrillage(2)

A: Regarde ces 2 vidéos.

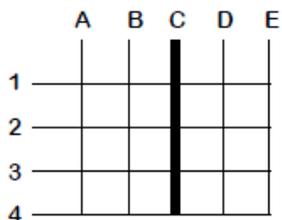
https://www.youtube.com/watch?v=XZimvWnih_w

<https://www.youtube.com/watch?v=mTdcBAngASI>

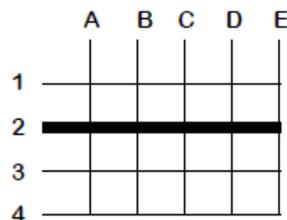
B: Lis la leçon ci-dessous et fait ce qui est demandé dans le dernier exemple.

Un **nœud** est le croisement de deux lignes.

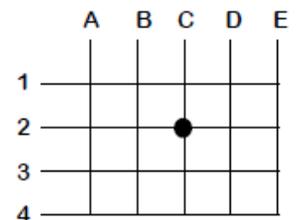
Je peux également coder un nœud avec une lettre et un nombre.



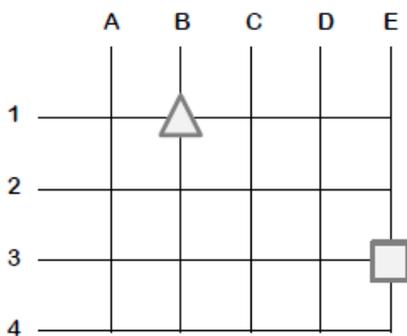
C'est la ligne verticale C.



C'est la ligne horizontale 2.



C'est le nœud (C ; 2).



Le  est sur le nœud (B ; 1).

Le  est sur le nœud (..... ;).

Place le  sur le nœud (A ; 4).

FICHE EXERCICES MATHS

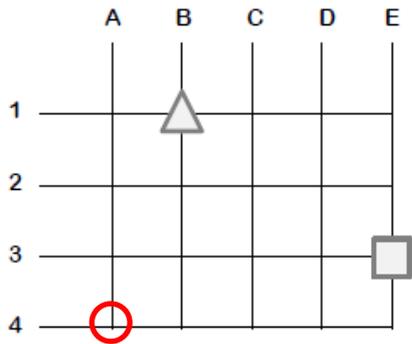
2 Indique le nœud où se trouve chaque point.

●	●	●	●
B5

4 Marque d'un point vert les nœuds indiqués.

	1	2	3	4	5	6
A						
B		●				
C						
D						
E						
F						

CORRECTION FICHE EXERCICES MATHS

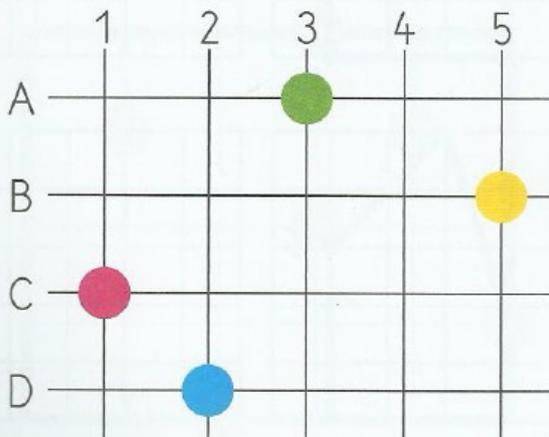


Le \triangle est sur le nœud (B ; 1).

Le \square est sur le nœud (E... ; ...3).

Place le \circ sur le nœud (A ; 4).

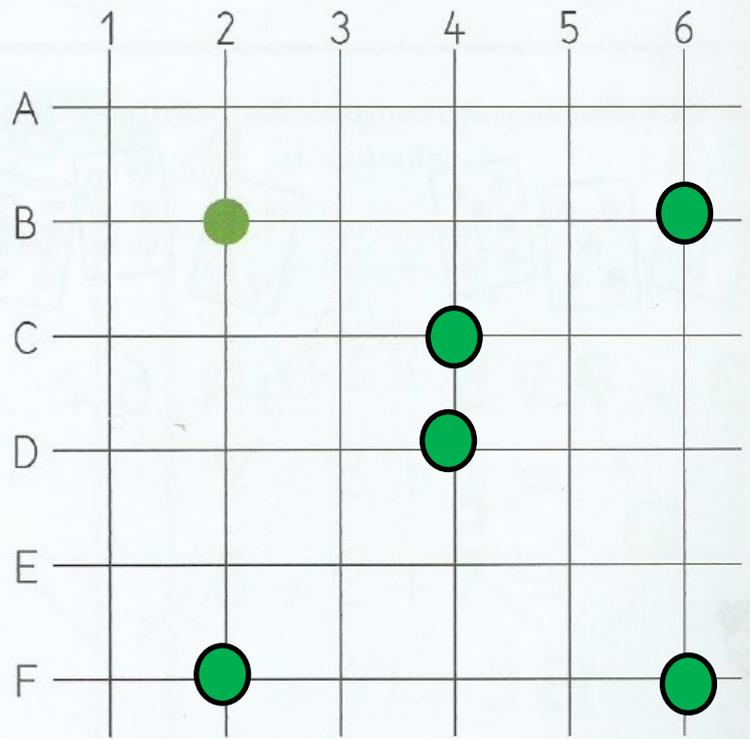
Indique le nœud où se trouve chaque point.



B5	D,2	A,3	C,1

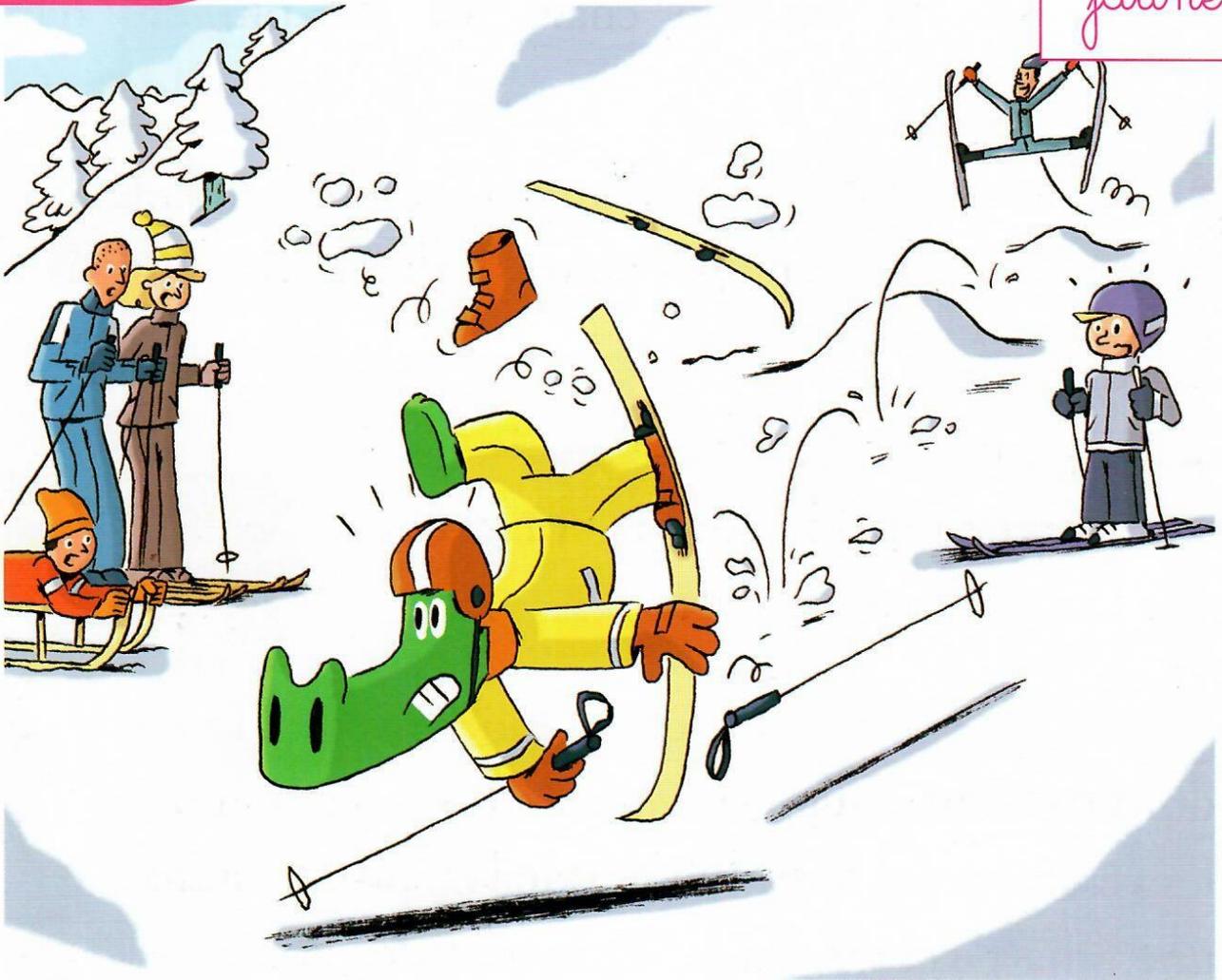
Marque d'un point vert les nœuds indiqués.

- B2 C4
- B6 F6
- D4 F2



au ou

Quel saut !



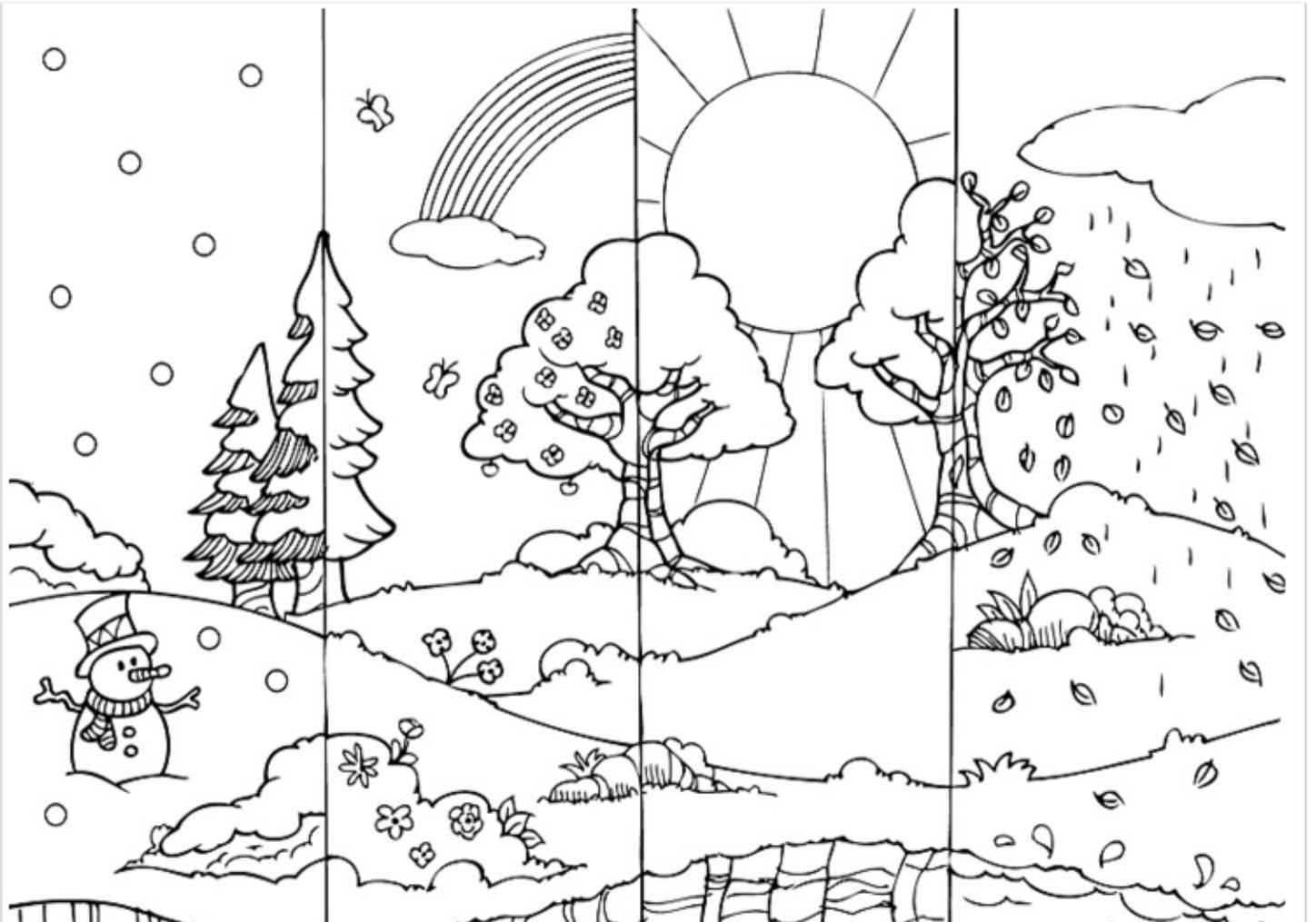
- Où se déroule la scène ? (sur les pistes de ski)
- Qui voit-on ? (Taoki, Hugo et des skieurs)
- Qu'arrive-t-il à Taoki ? (il fait une chute la tête première : il perd une chaussure, un ski et un bâton)
- Que font les autres personnages ? (ils regardent d'un air inquiet Taoki. Hugo s'est arrêté. Un skieur fait une figure de saut à ski)
- Pourquoi Taoki est-il tombé ? (il a perdu l'équilibre en sautant au-dessus d'une bosse)

FICHE « POURQUOI LES SAISONS CHANGENT ? »

1: Cite les 4 saisons dans l'ordre.

Si tu ne t'en souviens plus, relis la leçon.

2 - Coloriage pour t'aider à mémoriser la succession des saisons.



Pour aller plus loin:

3: Pourquoi y a-t-il des saisons?

You tube: <https://www.curionautes.com/actus/pourquoi-ya-t-il-des-saisons/>