

PROGRAMME DU LUNDI 18 MAI

Chers parents,

Voici le programme de la journée.

Commencer la journée avec le rituel du calendrier : reprendre celui du mois d ' avril et faire compter et remplir les cases situées en bas du calendrier.

Prendre le nouveau calendrier et remplir la case du lundi 18 avril comme d ' habitude (cartable et signe météo qui convient).

1 - LECTURE :

a - Découverte du son « o » qui s' écrit « AU » : Ecrire le mot « aussi » et le montrer à votre enfant qui doit savoir le lire. Lui demander quelle est la 1ère syllabe de ce mot (réponse « o »). Montrer lui le mot et demander lui comment s' écrit le son « o » dans ce mot. Lui faire constater ensuite que quand les deux lettres A et U sont mariées, elles se lisent « o ».

b - Lecture des syllabes et des mots et des mots outils : voir FICHE DE LECTURE S32.

Montrer le mot référent « jaune » et le faire lire. Rappel de ce que chantent les lettres AU = O. Faire lire les syllabes plusieurs fois pour automatiser la lecture de ces syllabes. Puis faire lire les mots comme d ' habitude. Faire lire plusieurs fois pour rendre la lecture fluide. Idem pour les mots outils.

c - Exercices à faire : Voir fiche EXERCICES TAOKI exercice 1 à 4.

d- Dictée de syllabes et de quelques mots: Lui dire avant de commencer que le son « o » s' écrit avec les lettres « au » dans les syllabes et les mots que vous allez lui dicter :

- Dictée de syllabes : tau, mau, lau, sau, pau, gau, jau, chau, aus.

- Dictée de mots pour s ' entraîner : une gaufre, des animaux (dire qu ' il faut un « x » à la fin), le préau, un fauve, aujourd ' hui.

2 - MATHS : CALCUL MENTAL.

a - Ecrire un nombre de plusieurs manières : FICHE CARTE D ' IDENTITE DU NOMBRE.

Pour voir si votre enfant a bien compris tout le travail qu ' on fait sur les nombres, **vous allez aujourd' h ui écrire dans la case A** le nombre « 72 » puis demandez-lui de vous lire ce nombre ou lisez lui si il n ' y arrive pas. **Puis laissez-le travailler tout seul pour compléter la fiche** (en lettres il devrait y arriver car on a appris l ' écriture de ces 2 nombres, il faut donc juste rajouter le tiret entre les 2 mots : soixante - douze).

b- Mémoriser la récitation des nombres jusqu ' à 69 : Faire réciter les nombres de 40 à 69.

c- Ajouter des dizaines entières : Voir FICHE « Ajouter des dizaines entières ». Il y a le lien vidéo pour que votre enfant découvre la notion, puis la leçon pour mémoriser ce qui a été vu et les calculs à faire.

3 - MATHS : Espace et Géométrie. VOIR FICHE « Se repérer sur un quadrillage ».

a - Faire visionner les deux vidéos pour comprendre la notion, puis lire la leçon.

b - Faire les 3 exercices : le 1er est en bas de la leçon, les deux autres sur la page suivante.

4- GRAPHISME ET DICTEE DE MOTS A APPRENDRE: Voir FICHE DE GRAPHISME.

a- Faire faire la fiche de graphisme (à imprimer ou à recopier).

b- **Dictée de mots à apprendre** : fait, une chaussure, un saut, gauche, aujourd ' hui, alors.

5- QUESTIONNER LE MONDE : VOIR FICHE LES SAISONS

Visionner la vidéo dont le lien est indiqué sur la fiche pour comprendre la notion , puis faire apprendre le nom des saisons dans l ' ordre.

FIN DE LA JOURNEE.

Félicitez votre enfant de ma part pour le travail réalisé.



mai 2020

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Combien de jours



... d'école



... de soleil



... de nuages



... de pluie

qu



jaune



Fais un rond avec
tes doigts
et dis « o ».

Fais les phrases

- Zut alors ! J'ai fait une faute !
- * Aujourd'hui, les journaux titrent : « Un fauve se sauve du zoo ! »

Fais les syllabes

- chau tau sau dau nau gau jau
- *cau nau oua kau nen ga loi*
- mon ban vo mé al zu tron

Fais les mots

- un crapaud un astronaute
- des chevaux un autocollant le préau
- une gaufre des animaux haut

Fais l'histoire de Taoki

Aujourd'hui, Hugo et Taoki sont sur les pistes. Hugo adore les bosses. Il dévale la pente et saute dans tous les sens. Puis c'est le tour de Taoki.

Il se prépare. Il plie bien ses pattes avant le grand saut. Hop ! Il décolle du sol au-dessus de la bosse.

Vlan ! C'est la chute ! Il retombe comme une crêpe ! Il part en roulant le long de la pente sous le regard ahuri d'Hugo et des autres sportifs. Il égare son bâton gauche et sa chaussure droite.

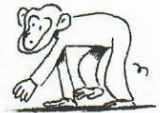
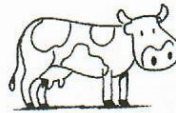
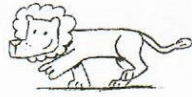
Zut alors ! Ce dragon n'est pas le roi de la glisse !



alors - aujourd'hui

J'entends

1 **Colorie** les animaux quand tu entends **o**.



2 **Coche** la case quand tu entends **o**.



--	--

--	--

--	--

--	--	--

Je vois

3 **Entoure** tous les **o** et **au** que tu vois dans ces mots.

un crocodile – CHAUVE – autrement – une manche – le souffle –
l'automobile – un cauchemar – une copie – une table – GAUCHE

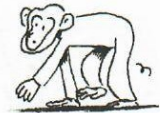
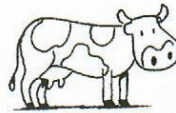
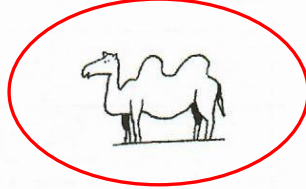
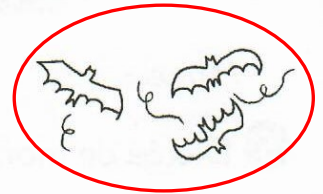
4 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

une starie – autant – le zéro – l'Australie –
tu colories – le fauve

 au et  o	 au mais  o
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

J'entends

1 **Colorie** les animaux quand tu entends **o**.



2 **Coche** la case quand tu entends **o**.



X	
---	--



X	
---	--



	X
--	---



		X
--	--	---

Je vois

3 **Entoure** tous les **o** et **au** que tu vois dans ces mots.

un crocodile – CHAUVE – autrement – une manche – le souffle –
l'automobile – un cauchemar – une copie – une table – GAUCHE

4 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

une otarie – autant – le zéro – l'Australie –
tu colories – le fauve

 au et  o	 au mais  o
autant	une otarie
l'Australie	tu colories
le fauve	le zéro

FICHE CARTE D'IDENTITE DU NOMBRE

A

En chiffres

.....

B

Dessiner en paquets de 10 et unités

D



dizaines

unités

.....

.....

E

En somme de 10 et d'unités

.....

F

En somme de dizaines et d'unités

..... +

G

Nombre avant

Nombre après

.....

.....

.....

J

Sous la forme d'une soustraction

..... -

K

En lettres

.....

CORRECTION CARTE D'IDENTITE DU NOMBRE

A

En chiffres



72

B

Dessiner en paquets de 10 et unités

10	10	10	● ●
10	10		
10	10		

D

	
dizaines	unités
7	2

E

En somme de 10 et d'unités

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$

F

En somme de dizaines et d'unités

$70 + 2$

G

Nombre avant		Nombre après
71	72	73

J

Sous la forme d'une soustraction

$73 - 1$

K

En lettres

soixante-douze

Ajouter des dizaines entières à un nombre.

A: Regarde la vidéo:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-des-dizaines.html>

B: Lis la leçon ci-dessous.

$$10+30$$

$$10+30$$

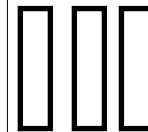
c'est

1 dizaine



+

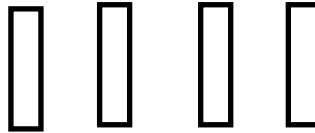
3 dizaines



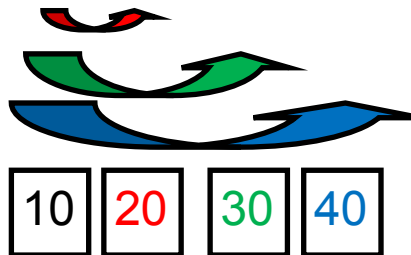
Tu mets ensemble les dizaines



Tu obtiens 4 dizaines



$$1d + 3d = 4d$$



Cela donne 4 dizaines et 0 unité c'est-à-dire **40**

$$\underline{1}0 + \underline{3}0 = \underline{4}0$$

A ton tour:

Calcule le plus vite possible :

$4d+1d = \dots\dots$

$1d+3d = \dots\dots$

$10+10= \dots\dots$

$30+10= \dots\dots$

$40+10 = \dots\dots$

$30+20= \dots\dots$

$20+20= \dots\dots$

$1d+2d+2d = \dots\dots$

CORRECTION CALCUL MENTAL

A ton tour:

Calcule le plus vite possible:

$4d+1d = 5d$

$1d+3d = 4d$

$10+10= 20$

$30+10= 40$

$40+10 = 50$

$30+20= 50$

$20+20= 40$

$1d+2d+2d = 4d$

Espace et Géométrie : Se repérer sur un quadrillage.

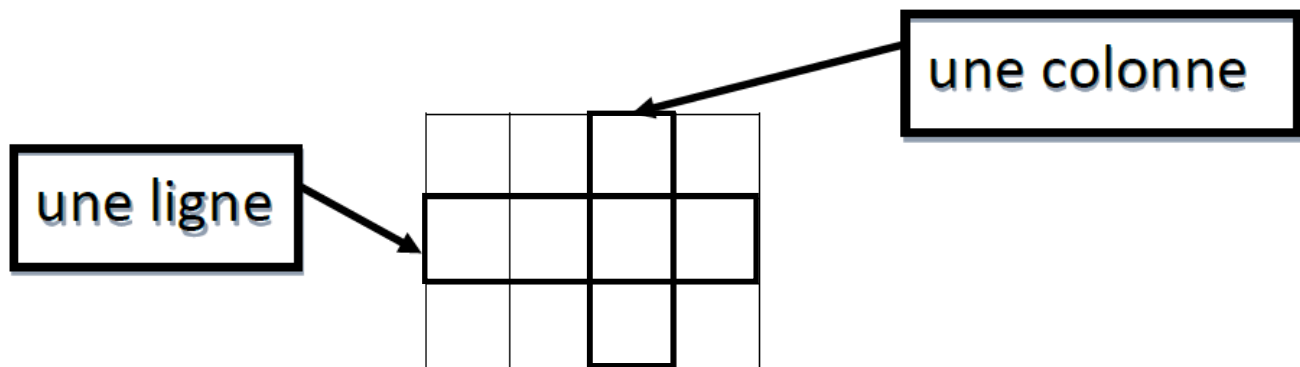
A: Regarde ces 2 vidéos.

<https://www.youtube.com/watch?v=TE9LmnkQSw>

<https://www.youtube.com/watch?v=1HSSAsONOEc>

B: Lis la leçon ci-dessous.

Je peux me repérer sur un quadrillage à l'aide d'un code en regardant là où se croisent la ligne et la colonne.



① Je peux utiliser **les cases**

La case (___ ; ___) est coloriée en noir .

Je colorie :





- en rouge la case **(B ; 3)**





- en jaune la case **(E ; 1)**

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					

Indique la case où se trouve chaque objet.

1

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					


			
A2





Dessine les formes dans les bonnes cases.

3




 → A2


 → C6

 → F3

 → B4

 → D1

 → E5

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

CORRECTION EXERCICES MATHS

① Je peux utiliser les cases





La case (D ; 2) est coloriée en noir .





Je colorie :


- en rouge la case (B ; 3)
- en jaune la case (E ; 1)

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					







Indique la case où se trouve chaque objet. _____


	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					


			
A2	B5	C1	D4





Dessine les formes dans les bonnes cases. _____


	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						





 → A2

 → C6

 → F3

 → B4

 → D1

 → E5

FICHE DE GRAPHISME

Ecrire au |O|

jaune .

aujourd'hui .

des chaussures .

une auto .

des chevaux .

des animaux .

Cacki a fait un saut et a perdu sa chaussure

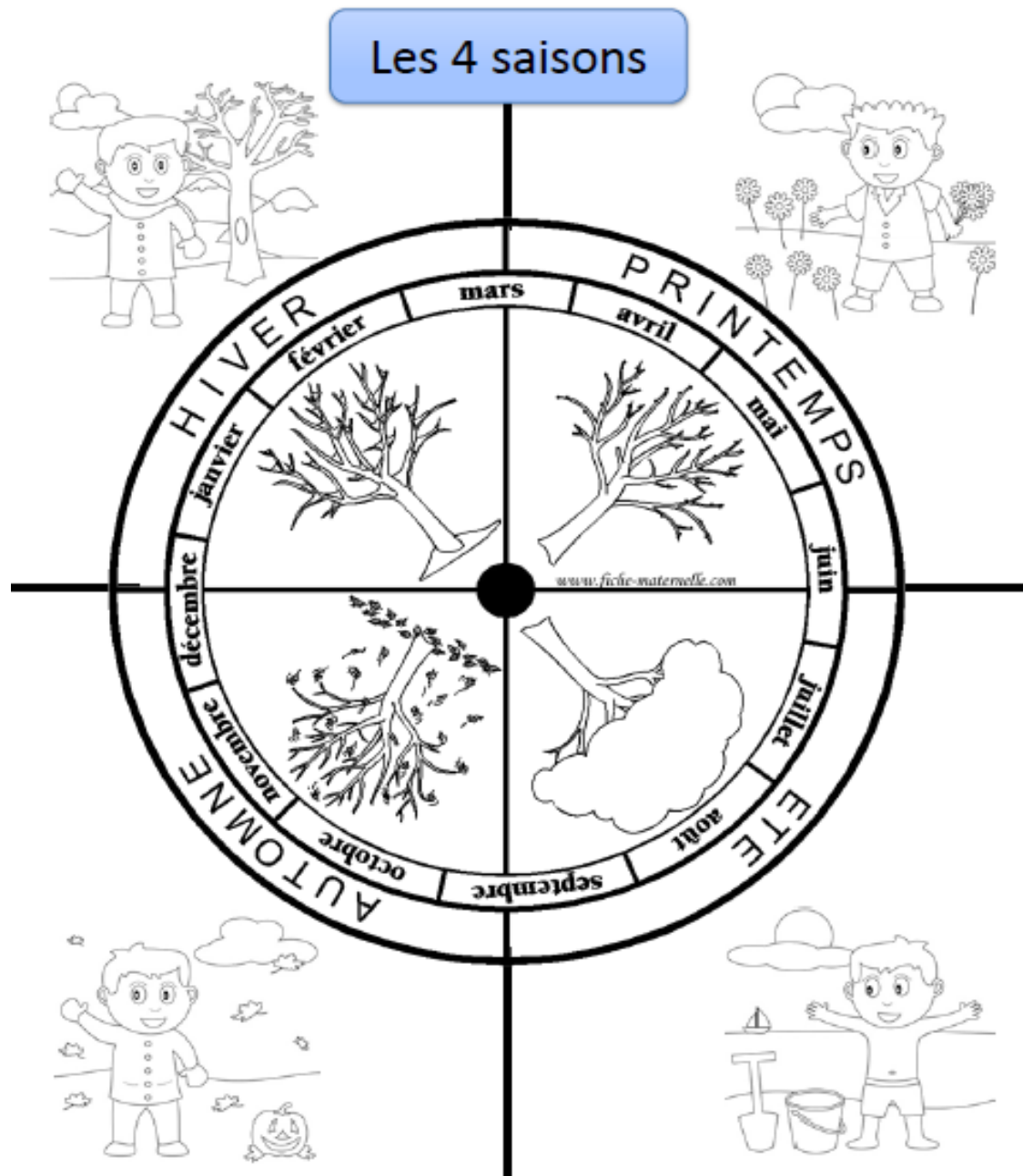
gauche .

Les saisons.

1: Regarde la vidéo suivante:

<https://www.lumni.fr/video/les-saisons-sid-le-petit-scientifique>

2: Lis la leçon et apprends les noms des 4 saisons dans l'ordre.



A la Réunion, il y a plutôt 2 saisons qu' on remarque très bien :

- l' hiver : de juin à septembre.
- l' été : de décembre à mars.

Donc quand c' est l' hiver en métropole, c' est l' été à la Réunion !