

Pour lundi 06 avril : à l'écrit dans le cahier du jour ou du soir, sur l'ardoise. A vous de voir.

Dictée

il - elle joue - quatre - sept- huit- cinq -six

Les nombres du jour: 51 et 52

Correction:

51 = 50 + 1 = 5 d 1 u = cinquante-et-un =

52 = 50 + 2 = 5 d 2 u = cinquante-deux =

Fichier de mathématiques: page 91 Leçon n° 79 : Trouver le complément à la dizaine supérieure

En leçon 38, les élèves ont appris à calculer les compléments à dix. Cette leçon montre la similarité entre les calculs des compléments à dix et ceux des compléments à la dizaine immédiatement supérieure.

1. Avant de commencer à compléter les égalités, demander d'observer et d'expliquer les calculs de Théo. Les élèves découvrent qu'il utilise des bandes de 10 carreaux coloriées de deux couleurs : la couleur bleue représente le premier nombre de l'addition à trou ; la couleur rouge représente le complément pour atteindre la dizaine supérieure.

Lire le commentaire de Mathix et le tableau jaune des compléments à 10.



2. Même exercice. Les élèves peuvent utiliser le petit tableau jaune au besoin.



3.



4.



Pas de difficulté pour le dernier exercice.

Donner à réviser ou à réapprendre les compléments à 10 pour vendredi. Dans leur mémo-maths, page 5, ils ont le château du 10. Ils doivent les connaître.

Lecture: Taoki: pages 106 et 107: Les élèves vont découvrir les différentes valeurs de la lettre G .

Lecture d'image: les enfants décrivent ce qu'ils voient dans un premier temps, puis leur demander de trouver des dessins qui contiennent les sons "g" et "j".

En bas de la page 106, les élèves regardent les dessins et lisent les mots écrits en-dessous. Leur demander de chercher le son que fait la lettre « g » dans chacun de ces mots.

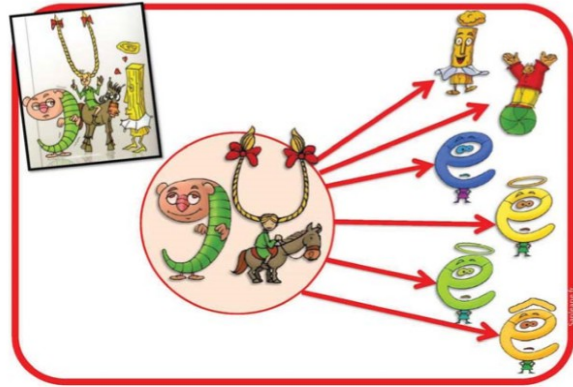
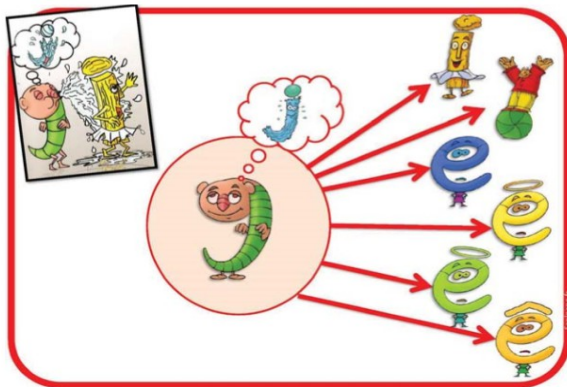
Établir deux colonnes sur l'ardoise : le G qui fait "g" et le G qui fait "j".

Attirer leur attention sur la lettre qui suit le « g » dans les différents mots.
 On va en déduire que devant le « a », le « o » et le « u » la lettre « g » fait le son "g"
 Par contre, devant le « i » et le « e », la lettre g fait le son "j"
 G peut faire le son "g ":

- **g + a = ga** comme dans **Gabriel, une gare**;
- **g + u = gu** comme dans **un légume**;
- **g + o = go** comme dans **Hugo**

G peut faire le son "j"

- **g + e = je** comme dans **rouge, je**; (et toutes les variantes du e: é, è ê)
- **g + i = ji** comme dans **la girafe**. (et le y)



Passer ensuite à la lecture des syllabes, des mots et des phrases.
 Limiter la lecture aux syllabes et aux mots pour ceux qui ont des difficultés.
 Vous pouvez les aider en lisant une première fois pour eux, en faisant le bruit des lettres...
 L'histoire de Taoki sera pour demain.

A l'école des albums: page 139 la lettre G

Fichier Trampoline bleu pages 72 et 73: exercices de 1 à 5

Les élèves ont l'habitude de travailler dans ce fichier. Reformuler les consignes au besoin.
 A un autre moment de la journée, donner l'encadré jaune à lire si possible.

Pour mardi 07 avril:

Dictée

une girafe - une vague - la langue - treize - quatorze

Les nombres du jour: 53 et 54

Correction:

53 = 50 + 3 = 5 d 3 u = cinquante-trois =

54 = 50 + 4 = 5 d 4 u = cinquante-quatre =

Fichier de mathématiques: page 93 Leçon n° 80 : Problèmes

Les enfants lisent ou vous leur lisez au besoin les énoncés. Ils reformulent avec leurs propres mots ce qu'ils ont compris. Pour résoudre ces problèmes, ils doivent compléter les schémas.

1. $8 + 6 = 14$ Amandine a marqué 14 buts.
2. $12 - 5 = 7$ Maintenant, la pochette contient 7 images.

Vocabulaire: Recopie en bleu les noms de personnes, en rouge les noms d'animaux et en vert les noms d'objets.

un enfant - le dragon - une balle - une éponge - Taoki- une girafe - une guitare -
 un voleur - ma soeur - une table - un pneu- une poule - un coq - Charly

Correction:

un enfant - le dragon - une balle - une éponge - Taoki - une girafe - une guitare - un voleur - ma soeur - une table - un pneu - une poule - un coq - Charly

Lecture: Taoki: page 107: Lire l'histoire de Taoki.

Pour les élèves qui ont des difficultés, faire relire les syllabes et les mots + une ou 2 phrases si possible. Leur lire à voix haute l'histoire de Taoki

A l'école des albums: page 143 la lettre G

Fichier Trampoline bleu page 73: exercices de 6 à 9

Pour les plus rapides, faire la double-page 84/85 s'ils le souhaitent.

Pour jeudi 09 avril:

Dictée

quinze - seize - la neige - la luge - un koala - un kimono - le karaté

Les nombres du jour: 55 et 56

Correction:

55 = 50 + 5 = 5 d 5 u = cinquante-cinq =

56 = 50 + 6 = 5 d 6 u = cinquante-six =

Fichier de mathématiques: page 94 Leçon n° 81 : Utiliser le tableau des nombres jusqu'à 99

Ils pourront travailler en autonomie sur cette page. Ils ont le droit d'utiliser leur mémo-maths si besoin.

Tous les jours, nous comptons collectivement. En période 2, nous comptons de 0 à 100. Dès la rentrée de janvier, on s'entraînait à compter plus loin. Il reste néanmoins "difficile" pour certains de passer les familles des 70, 80 et 90. C'est tout à fait normal. N'hésitez pas à faire compter vos enfants en prenant appui sur la file numérique à l'intérieur du fichier de mathématiques. Lorsque vous ouvrez le fichier, elle se trouve sur la partie gauche de la couverture. Vous pouvez aussi leur montrer les nombres dans le "désordre" pour leur permettre de les "fixer".

1. Les nombres de la colonne orange se terminent par le chiffre 3.

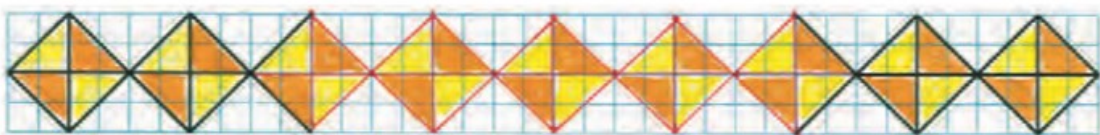
Les nombres de la ligne du quatre-vingts commencent par le chiffre 8. C'est la famille des 8 dizaines.

2.



4. Leur demander de colorier en faisant un rythme de couleurs. Dites-leur que j'insiste pour avoir un beau coloriage.

Exemple:



Lecture:

Taoki: pages 108 et 109 : Ils vont découvrir 3 nouvelles graphies du son "in": ain, ein et aim.

Lecture d'image: les enfants décrivent ce qu'ils voient dans un premier temps, puis leur demander de trouver des dessins qui contiennent le son " in".

Passer ensuite à la lecture des syllabes, des mots et des phrases. Limiter la lecture aux syllabes et aux mots pour ceux qui ont des difficultés.

Vous pouvez les aider en lisant une première fois pour eux, en faisant le bruit des lettres...
L'histoire de Taoki sera pour demain.

A l'école des albums: pages 92/93: lecture-compréhension : Le lion

Fichier Trampoline bleu page 74 : exercices 1 à 5

A un autre moment de la journée, donner l'encadré jaune à lire si possible.

Pour vendredi 10 avril:

Dictée

Lili joue avec sa luge dans la neige.
Il y a une vague.
La girafe a une petite langue.

Les nombres du jour: 57 et 58

Correction:

$57 = 50 + 7 = 5 \text{ d } 7 \text{ u} = \text{cinquante-sept} = \dots\dots$

$58 = 50 + 8 = 5 \text{ d } 8 \text{ u} = \text{cinquante-huit} = \dots\dots$

Calcul: faire recopier dans le cahier, sur une ardoise ou même à l'oral, avec des graines de haricot si besoin de manipuler...

$$10 + \dots = 19 \quad 20 + \dots = 24 \quad 30 + \dots = 38 \quad \dots + 7 = 57 \quad \dots + 2 = 12 \quad \dots + 8 = 18 \quad 60 + \dots = 65$$

$$6 - \dots = 1 \quad 9 - \dots = 8 \quad 10 - \dots = 5 \quad 23 - \dots = 3 \quad 9 - \dots = 0 \quad 24 - \dots = 20 \quad 8 - \dots = 2$$

Fichier de maths: Leçon 82 page 95: mesurer une longueur par report d'unité

Dans cette leçon, les élèves vont devoir mesurer des longueurs à l'aide d'un feutre en papier. Ils doivent le découper sur la page matériel E à la fin du fichier. Les aider au besoin, car il est assez fragile. Il y en a 3 au cas où.

Les élèves vont devoir repérer précisément les extrémités du feutre et lors des reports les faire coïncider bout à bout. A chaque fois qu'ils reportent l'unité, ils font une petite marque rouge; ensuite ils doivent les compter et compléter sur les pointillés.

Pour les exercices 2 et 4, ils ne doivent pas colorier les 2 bandes. Ils vont d'abord mesurer chaque bande et trouver celle qui correspond à la bonne longueur.

1.



2.



3. La bande verte mesure 4 feutres.

4.



5. Le chemin de la coccinelle mesure 5 feutres.

Leur demander de faire un exercice supplémentaire : page 103, n° 7. Ils doivent mesurer le trait vert avec le feutre.

Production d'écrits: Utilise les mots suivants pour écrire 2 ,3 voire 4 phrases. Tu peux utiliser d'autres mots pour enrichir tes phrases.

une girafe - un guépard - un lion - au zoo - j'ai vu - il a vu -
grand/grande - féroce

Exemples: Au zoo, j'ai vu un joli guépard et une girafe.

A l'oral: interroger les élèves sur les compléments à 10:

8 + combien pour faire 10 ; 8 + 2 ... etc

Les interroger plusieurs fois. Les compléments à 10 doivent devenir des calculs automatisés.

Lecture:

Taoki: pages 109: Lire l'histoire de Taoki.

Pour les élèves qui ont des difficultés, faire relire les syllabes et les mots + une ou 2 phrases si possible.

Leur lire à voix haute l'histoire de Taoki.

A l'école des albums: page 94: Je m'entraîne à lire

Fichier Trampoline bleu page 75 : exercices 6 à 9

Les plus courageux peuvent vous réciter le poème de Pâques.

Mots de dictée pour la semaine prochaine:

la reine - un chapeau / des chapeaux - la peau - treize - quatorze -
quinze- seize