

FRANÇAIS – ETUDE DE LA LANGUE :

A. LIRE LE TEXTE SUIVANT

Les enfants font la transposition à l'oral puis ils lisent le texte transposé et soulignent ce qui a changé.

Texte transposé

Un vieux marin aux cheveux roux, qui **avait** (CM2 attention c'est un plus-que-parfait car le verbe était déjà **au passé composé**) navigué sur tous les océans, **a raconté** son naufrage en frissonnant.

« Quelle tempête ! Un vent enragé **a soufflé** tout sur son passage. Il **a cassé** le mât du bateau, il **a arraché** les voiles. Des vagues **ont fait** rouler le bateau dans tous les sens ! Un rocher **a brisé** la coque du navire. Aussitôt, l'eau **a pénétré** dans le bateau.

Tous les verbes du premier paragraphe sont conjugués avec l'auxiliaire avoir, donc pas d'accord avec le sujet. Tous les marins **sont passés** par-dessus bord. Ils **sont tombés** dans une eau glaciale.

Ces deux verbes sont conjugués avec l'auxiliaire « être » donc on accorde le participe passé avec le sujet qui est au pluriel.

**** Moi, j'ai réussi** à attacher la corde d'une bouée autour de ma taille et **j'ai fait** un nœud solide.

J'ai entouré la bouée de mes deux bras et **j'ai laissé** la mer en furie me porter. Au lever du jour, le soleil **a réchauffé** mon corps, le calme **est revenu**. Au loin, des mouettes **ont crié**. **J'ai nagé** alors dans leur direction.

***** Je pensais** être sauvé. Mais l'aventure ne **faisait** que commencer... » **Attention, ici les verbes sont à l'imparfait car il ne s'agit pas d'actions brèves mais cela décrit ce que ressent le personnage.**

B. Exercice A L'ECRIT

Transposer le texte suivant au passé composé.

Toute la nuit, la tempête **a causé** des dégâts. Le vent violent **a fait** tomber des arbres. Il **a arraché** des toitures. Des vagues énormes **ont submergé** le littoral. **** Les rafales de vent ont provoqué** des accidents de voiture. Les pompiers **ont réussi** à dégager rapidement les blessés. Le calme **est revenu** vers six heures.

1) MATHEMATIQUES :

CE2 :

A- Ecris en chiffres :

3m 2c 4d 3u : 3 243 ; 1m 8c 1d 9u : 1 819, 4m 7d 1u : 4 071, 2m 8c 3u : 2 803

B- Pose et calcule : $32 \times 4 = 128$ et $26 \times 5 = 130$

C- Trouve la solution au problème suivant :

28 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 4.

Combien faut-il de cages ?

C'était une situation de partage : en 28 combien de fois 4 ? $4 \times 7 = 28$

Il faut 7 cages

CM1 :

A- Complète :

1 jour = 24 heures

1 semaine = 7 jours

3 jours = 72 heures

3 semaines = 21 jours

1 jour et 4 h = 28 h

2 semaines et 6 jours = 20 jours

1 semaines et 4 j = 264 h

1 semaine, 3 jours et 6 h = 246 h

B- Trouver la façon la plus astucieuse de calculer (plusieurs réponses possibles)

$12 \times 25 \times 16$

Il faut se servir de ses connaissances en numération et calcul mental. Il existe plusieurs solutions et la plus astucieuse peut différer d'un élève à l'autre.

$$\begin{aligned}
 12 \times 25 \times 16 &= (10 \times 25 + 2 \times 25) \times 16 \\
 &= (250 + 50) \times 16 \\
 &= 300 \times 16 \\
 &= 3 \times 16 \times 100 \\
 &= 48 \times 100 \\
 &= 4\,800
 \end{aligned}$$

C- Trouve la solution au problème suivant:

Pour remplir la piscine des enfants de 200L, les parents ont versé 25 seaux.

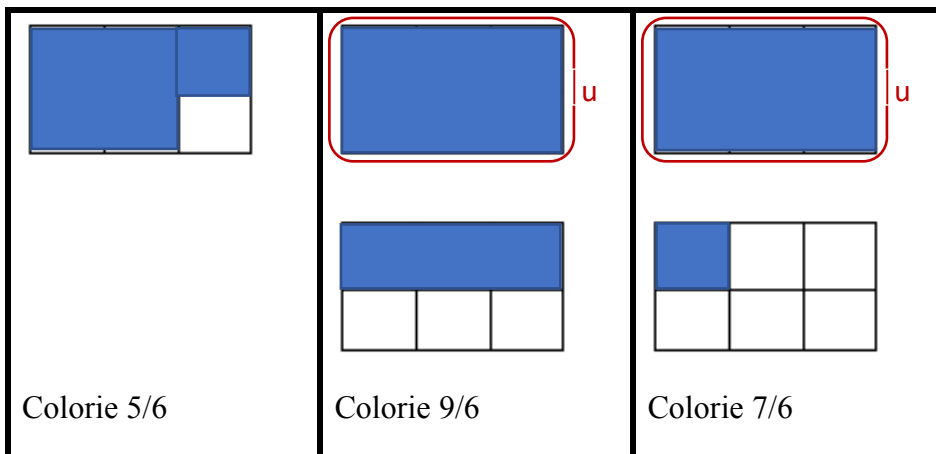
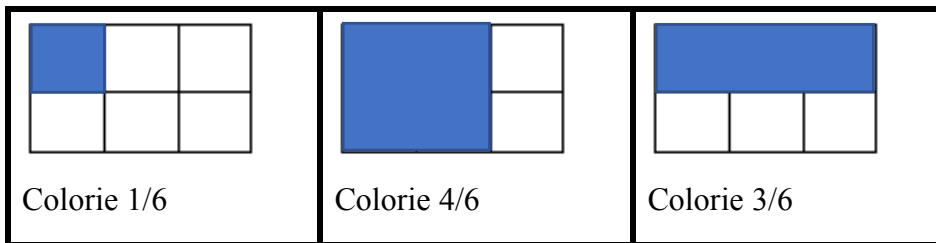
Quelle est la capacité d'un seau ?

C'est un problème de partage, il faut trouver en 200 combien il y va de fois 25.

$$200 : 25 = 8 \text{ ou } 8 \times 25 = 200$$

La capacité d'un seau est de 8L.

D- Recopie et colorie comme indiqué :



E- Complète avec < ou > :

$$4/6 < 8/6 \quad 3/5 < 6/5 \quad 3/4 > 2/4 \quad 7/8 > 6/8 \quad 7/9 < 12/9$$

Pour réussir celles-ci il fallait utiliser des droites graduées à construire soi-même ou tout simplement se rappeler comme je l'ai déjà expliqué en classe que quand le numérateur (nombre du haut) est supérieur au dénominateur (nombre du bas) alors la fraction est supérieure à 1 (cf. fractions coloriées au-dessus). Certains élèves ont peut-être eu ces idées seuls et c'est très bien. Si non, ce n'est pas grave. L'objectif était de les mettre en situation de recherche et qu'ils comprennent la correction.

$$2/3 < 7/5 \quad 8/5 > 3/4 \quad 1/2 < 6/5$$

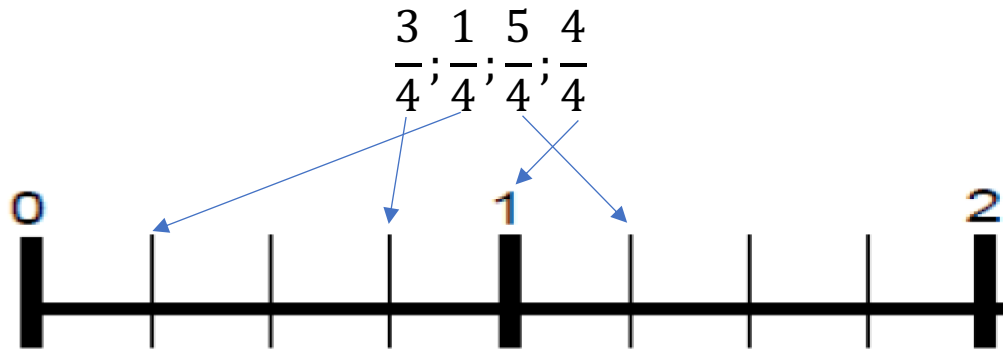
F-



Fractions

5

Place les fractions sur la droite graduée :



CM2 :

A- Complète :

1 heure = 60 minutes 1 minute = 60 secondes
3 heures = 180 minutes 5 min = 300 secondes
2 h et 25 min = 145 minutes 10 min et 53 s = 653 secondes
1 jour et 4 h = 1 680 minutes 3 h, 22 min et 14 s = 12 134 s

B- Trouver la façon la plus astucieuse de calculer (plusieurs réponses possibles)

Il faut se servir de ses connaissances en numération et calcul mental. Il existe plusieurs solutions et la plus astucieuse peut différer d'un élève à l'autre.

$$\begin{aligned} 120 \times 25 \times 160 &= (100 \times 25 + 20 \times 25) \times 160 \\ &= (2500 + 500) \times 160 \\ &= 3000 \times 160 \\ &= 3 \times 16 \times 1000 \times 10 \\ &= 48 \times 10\,000 \\ &= 480\,000 \end{aligned}$$

C- Trouve la solution au problème suivant:

Pour remplir la piscine des enfants de 600L, les parents ont laissé couler le tuyau d'arrosage pendant 5 heures.

Quelle quantité d'eau a coulé chaque minute ?

C'est un problème de partage, il faut trouver en 600 combien il y a de fois 5 dans un premier temps pour trouver combien d'eau s'écoule par heure.

$$600 : 5 = 120$$

Il faut ensuite diviser ce résultat par 60 car il y a 60 minutes par heure

$$120 : 60 = 2$$

Il s'écoule 2L chaque minute.

D-

0,01

Décimaux

7

Complète :

$$1 + \frac{3}{10} = \frac{13}{10} = 1,3$$

$$2 + \frac{5}{10} = \frac{25}{10} = 2,5$$

$$5 + \frac{8}{10} = \frac{58}{10} = 5,8$$

$$3,1 = 3 + \frac{1}{10}$$

$$4,3 = 4 + \frac{3}{10}$$

$$7,5 = 7 + \frac{5}{10}$$

0,01

Décimaux

8

Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,45 – 0,35 – 0,8 – 1,05 –

