



JUIN 2022

La classe de CM1 de Mme BODY a bénéficié de l'intervention de l'association des Petits Débrouillards dans le cadre du projet scientifique « BE CYCLE ». A travers 6 séances, nous avons pu aborder des thématiques nous permettant d'avoir une compréhension générale des enjeux de la transition écologique :

1^{ère} séance : thématique « l'eau » : nous avons réalisé différentes expériences afin de mieux comprendre le cycle urbain de l'eau et son usage.

A La Réunion, plus de la moitié (60%) de l'eau qui arrive dans nos robinets provient de nos rivières, le reste provient de la nappe phréatique.

Nous avons également fait un jeu pour nous permettre de comprendre ce qu'est « l'eau cachée », il s'agit de l'eau qui est nécessaire pour produire de la nourriture ou d'autres produits (comme des vêtements par exemple).

2^{ème} séance : thématique « les déchets » :

Lors d'une première activité, il s'agissait de connaître les matières qui composaient des objets et les particularités de ces différentes matières (si ça brûle facilement, si ça se déchire, si ça flotte...). Ensuite, nous avons dû retrouver les différentes étapes de la vie d'un déchet (de l'extraction de la matière première à la valorisation du déchet).

Nous avons vu qu'il était préférable de limiter les déchets et de favoriser le recyclage.

3^{ème} séance : thématique de « l'air » : Dans un premier temps, nous avons découvert que l'atmosphère pouvait être découpée en cinq couches : Troposphère, Stratosphère, Mésosphère, Thermosphère et l'Exosphère. Nous avons étudié les caractéristiques de ces différentes couches.

Ensuite, nous avons fait une expérience qui nous a permis de comprendre que l'élévation de la température est due à l'augmentation des gaz à effet de serre. Puis, avec un autre jeu, nous avons vu selon les secteurs d'activité le pourcentage d'émissions de gaz ainsi que le type de gaz émis dans l'atmosphère.

Nous avons compris que le dioxyde de carbone (CO₂) est le principal gaz à effet de serre responsable du changement climatique, nous avons essayé de trouver des solutions pour réduire ces émissions de gaz à effet de serre.

4^{ème} séance : thématique « l'énergie » : Nous avons pu voir que presque tout ce qui nous entoure produit ou consomme de l'énergie. A l'aide d'un jeu, nous avons trouvé différentes énergies : solaire, électrique, éolienne, chimique, mécanique... Nous avons également appris à faire la différence entre les énergies fossiles et les énergies renouvelables (qu'il est préférable de privilégier quand c'est possible). Nous avons essayé de faire fonctionner des petits montages avec l'énergie solaire et l'énergie éolienne.

5^{ème} séance : thématique « l'économie circulaire » : Nous avons déjà travaillé sur ce thème dans l'année, donc nous avons déjà une idée de ce que sont l'économie linéaire et l'économie circulaire. Cette intervention était différente des autres car il s'agissait de jouer à un jeu de rôle où chacun d'entre nous avait un rôle bien défini : agriculteur, industriel, transporteur (aérien, marin et routier) ou commerçant. Nous devons choisir de produire, d'acheter... des produits en respectant au mieux notre planète. Nous devons alors favoriser l'économie circulaire.

6^{ème} séance : thématique « le climat » : Après avoir vu que les causes du réchauffement climatique étaient d'origine humaine, nous avons assisté à une expérience sur les déplacements d'eau chaude et froide pour comprendre ce qu'il se passe avec les courants marins. Ensuite, sur une carte mondiale des différents climats nous avons dû replacer : les différents pays, les plages de températures équivalentes au climat du pays, la végétation installée dans le milieu et les animaux typiques du climat. Nous avons ensuite observé les différences entre "l'avant" et "l'après" changement climatique à travers différents thèmes : la biodiversité, l'agriculture, la météo, l'océan et l'Homme.

A travers toutes les thématiques étudiées nous avons pu voir que tous ces cycles étaient liés et que l'Homme a un rôle primordial à jouer dans le développement durable pour sauver notre planète.

Ce que nous avons pensé de ce projet:

Joshua : J'ai bien aimé la thématique de l'eau parce que je suis passionné par l'eau et j'aime bien faire des expériences. J'ai aussi aimé la séance sur le climat parce que ça m'a permis de connaître plus de pays, comme le Népal et aussi quels animaux et plantes on trouve dans ces pays (comme le baobab à Madagascar par exemple). En fait j'ai tout aimé parce qu'il fallait tout le temps qu'on réfléchisse. Le message à retenir c'est qu'il ne faut pas polluer notre planète.



Camille : J'ai aimé la séance sur l'eau car c'est là que j'ai compris le fonctionnement de l'eau (le circuit...) et il y avait beaucoup d'activités. Dans la séance sur les déchets, c'était vraiment

triste de voir tous les déchets qu'on produit, ça pollue beaucoup. J'étais triste aussi de voir les conséquences du réchauffement climatique (comme pour les ours polaires par exemple). On doit protéger notre Terre, il faut arrêter de faire du mal à la Terre sinon notre planète ne sera plus comme avant.

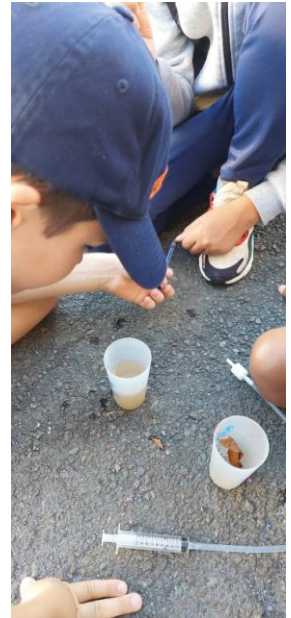
Jade : J'ai aimé la séance sur l'eau parce qu'on a fait des expériences avec des tuyaux, on a nettoyé l'eau aussi. J'ai trouvé que dans la séance sur le climat, le jeu des différences entre avant et aujourd'hui sur Terre était trop facile. C'est dommage qu'à cause du manque de soleil, on n'ait pas pu faire toutes les expériences prévues lors de la séance sur l'énergie.

Kahina : J'ai tout aimé car c'était passionnant et les activités étaient amusantes. Je n'ai pas trop aimé quand on devait présenter au tableau avec notre groupe, dans la séance sur le climat, c'était un peu gênant. Ce qu'il faut retenir c'est qu'il ne faut pas polluer la planète.



Djaël : J'ai bien aimé la séance sur le climat car j'ai appris des choses que je ne savais pas, c'était intéressant et passionnant.

Nolan : J'ai bien aimé l'expérience sur le climat, avec l'eau froide et l'eau chaude, c'était chouette. Dans la séance sur les déchets, j'ai vu que ce n'était pas bien de jeter les déchets n'importe où, que ça pollue la terre et la mer et que ce n'est pas bien. Il faut faire attention aussi à l'énergie qu'on utilise parce que ça peut polluer aussi. Il faut que l'économie circulaire soit plus importante.



Clément : Ce que j'ai préféré c'est la séance sur l'eau parce qu'il y avait du matériel avec les pompes, je ne savais pas comment marchait les pompes. La filtration de l'eau était l'expérience la plus dure et c'est là où j'ai appris le plus de choses. Sur le climat, je n'ai pas appris beaucoup de choses (car je connaissais déjà), les expériences n'étaient pas difficiles.

Romane : J'ai préféré la séance sur l'eau car on a fait beaucoup d'expériences et j'ai appris plein de choses comme quand on a essayé de faire passer l'eau dans les tuyaux. Pour la séance sur l'énergie, c'est dommage qu'il n'y ait pas eu de soleil, on ne pouvait pas faire nos expériences. Sur le climat, j'ai appris par exemple qu'à cause du réchauffement climatique il y avait maintenant plus de naissances de tortues mâles que de tortues femelles et si ça continue elles vont disparaître.



Illiana : J'ai bien aimé la séance sur l'eau car ça explique comment l'eau fait pour sortir du robinet, d'où elle vient et comment on la nettoie. Ce que j'ai bien aimé dans la séance sur l'énergie c'était de découvrir tous les genres d'énergies qui existent dans le monde. Avec l'économie circulaire, on voit que c'est mieux de réparer des objets ou de les recycler.

Tao : Mes séances préférées étaient celles sur l'énergie et le climat car j'ai appris de nouvelles choses. Pour la séance sur l'eau, je n'ai pas trop aimé car j'ai eu du mal à travailler avec mon équipe.





Noam : J'ai tout aimé parce ce que tout était bien et cool mais ce que j'ai préféré c'est la séance sur l'énergie. Dans les séances sur l'eau et les déchets j'ai aussi appris beaucoup de choses.

Kéran : C'était vraiment bien tout ce que nous avons fait sur l'eau, les déchets, l'air, l'économie circulaire et le climat. C'était super, j'ai bien aimé.

Djénia : J'ai beaucoup aimé la séance sur l'eau car il y avait beaucoup d'activités sur l'eau (le nettoyage, la distribution...). Pour l'énergie c'était un peu difficile pour les expériences parce qu'il n'y avait pas de soleil, c'est

dommage.

Salim : J'ai aimé la séance sur l'économie circulaire car j'ai appris beaucoup de choses. J'ai bien aimé celle sur le climat aussi car il y avait des choses intéressantes et de la géographie (que j'aime !). J'ai moins aimé...rien du tout en fait parce que nous avons appris des choses importantes à faire dans la vie.



Shayenna : J'ai bien aimé la séance sur l'eau car maintenant on connaît la valeur de l'eau.

Al-Fayadh : J'ai préféré la séance sur l'eau car je me suis bien amusé à faire les expériences.

Layana : J'ai bien aimé « les déchets » parce qu'on découvrait plusieurs choses et que nous, les êtres humains, nous polluons dans le savoir. Parfois on fait des choses mais on ne sait pas que c'est mauvais pour la planète c'est pour ça que c'est bien d'apprendre quand on est jeune.





Kilyan : J'ai bien aimé les séances dans lesquelles on devait faire des expériences en groupe comme essayer de rendre propre de l'eau sale. Tout était bien et la dame était gentille, elle expliquait bien. Quand on jette des déchets n'importe où ça peut tuer des animaux et après ils peuvent même disparaître.

Lila : Ce que j'ai préféré dans ce projet c'est surtout la première séance sur l'eau parce que les expériences faisaient beaucoup réfléchir et au final on réussissait à trouver. J'ai bien aimé la séance sur les déchets aussi parce que j'ai appris des choses super intéressantes (comme par exemple que dans les briques de lait il y a de l'aluminium et il ne faut pas les mettre dans la poubelle jaune). Ce qu'il y a à retenir d'important dans tout ce qu'on a vu est qu'il ne faut pas gaspiller l'électricité sinon ça pollue, qu'il faut bien trier ses déchets car on peut recycler certains ou les donner, les réutiliser...aussi qu'il faut limiter les trajets en voiture pour ne pas diffuser trop de CO2. Il faut savoir aussi que lorsque certaines choses ne marchent plus ou sont abîmées, elles peuvent être réparées. Il faut bien comprendre que beaucoup de nos actions ont un impact considérable sur la nature.

