

Rituel pour commencer la journée : (15 minutes, dans ton cahier de travail à la maison)

N'oublie pas de soigner la présentation. Note la date et le titre, souligne en rouge.

● **Lundi : Calcul mental**

Pour s'entraîner :

- Lien vers [les tables de multiplication en ligne](#)


- Multi-vitesse : L'élève a 3 minutes pour compléter chaque pyramide sans l'aide de ses tables de multiplication.

Corrige-toi à l'aide des tables de multiplication. (voir blog)

MULTI VITESSE

9 x ... = 63
3 x ... = 9
2 x ... = 22
9 x ... = 18
4 x ... = 8
6 x ... = 36
2 x ... = 12
9 x ... = 72
5 x ... = 40
6 x ... = 30
7 x ... = 49
8 x ... = 48
9 x ... = 54
3 x ... = 27
2 x ... = 8
9 x ... = 45
2 x ... = 18
9 x ... = 36
7 x ... = 28
8 x ... = 32
9 x ... = 81
6 x ... = 24
2 x ... = 6

● **Mardi : Calcul mental**

CALCUL VITESSE 

$54 - 6 =$
 $42 - 7 =$
 $28 - 9 =$
 $48 - 6 =$
 $30 - 15 =$
 $28 - 4 =$
 $36 - 16 =$
 $50 - 6 =$
 $45 - 15 =$
 $41 - 9 =$
 $32 - 8 =$
 $26 - 12 =$
 $37 - 9 =$
 $35 - 7 =$
 $22 - 12 =$
 $44 - 8 =$
 $36 - 3 =$
 $26 - 2 =$
 $40 - 8 =$
 $24 - 4 =$
 $46 - 10 =$
 $33 - 7 =$
 $30 - 5 =$

- **Jeudi : calculs posés :** 984×3 ; 621×4 ; 64×32

- **Vendredi : problème :**

Le cartable de Fatouma pèse 1kg 250g vide. Elle le remplit avec un livre de 546g et un cahier de 104g.

a. Quelle masse Fatouma porte-t-elle sur son dos ?

b. Le docteur lui interdit de porter plus de 2kg. Peut-elle porter son cartable plein ?

Auto- dictée (15 minutes, sur la fiche)

Révis l'auto-dictée n°5. Fais les exercices de préparation et entraîne - toi à l'auto-dictée.

Tu feras la dictée de vendredi proprement dans ton cahier.

Français : (45 minutes, fichier "Je comprends tout")

- **Lundi : Orthographe :** - Lien vers la vidéo : [écrire g, ge ou gu](#)

1/ Classe les mots en orange dans le tableau.

C'est **étrange** comme ce **grand garçon** est **fragile** ! Il est souvent **fatigué** et a mal à la **gorge**. Il devrait **manger** plus d'**oranges** et de **légumes**.

J'entends [ʒ]	J'entends [g]

- Quelles lettres vois-tu après la lettre g = [ʒ] ?
- Quelles lettres vois-tu après la lettre g = [g] ?
- Quel son fait la lettre g quand elle est suivie de « e » ou « i » ?
- Quel son fait la lettre g quand elle est suivie de « a », « o » ou « u » ?
- Quel son fait la lettre g quand elle est suivie d'une consonne ?

2/ Complète les mots en orange avec g, gu ou ge.

Pour le **maria.....e** de **..... ustave** et de **Bri..... itte**, nous avons mis des **..... irlandes** partout. À l'**é..... lise**, les mariés se sont échangé de jolis anneaux. Pendant le repas, les enfants se sont **..... avés** de **.....âteaux** et ont bu des litres d'**oran.....ade**. Le soir, certains invités ont écouté un ami jouer de la **..... itare**. D'autres ont préféré faire des **plon.....ons** dans la piscine du parc.

- **Mardi : Vocabulaire** : - Lien vers la vidéo : [Les synonymes](#)

1/ Trouve l'intrus de chaque liste de verbes et recopie-le. Tu peux t'aider du dictionnaire.

- Capturer / emprisonner / relâcher / attraper / prendre :
- lire / feuilleter / déchiffrer / écrire / bouquiner :
- aimer / chérir / estimer / adorer / haïr :
- regarder / observer / voir / cacher / examiner :

2/ Récris les phrases en remplaçant les mots en vert par un mot synonyme.

- Cet été, mes parents ont pris trois semaines de **congé**.

.....

- J'ai **fini** mon exercice de conjugaison.

.....

- Sur l'autoroute, nous ferons **une halte** sur l'aire de repos.

.....

- Ma soeur aimerait devenir une violoniste **célèbre**.

.....

- Cette **horloge** sonne tous les quarts d'heure.

.....

3/ Choisis pour chaque phrase le synonyme qui convient. Récris la phrase. Attention aux accords !

amusant – bizarre – comique

■ Au cinéma, j'aime voir des films **drôles**.

.....
■ Victor me raconte des histoires **drôles** à la récréation.

.....
■ Ma soeur a entendu un **drôle** de bruit dans le couloir.

4/ Récris les phrases en remplaçant les mots ou les groupes de mots en vert par un mot synonyme.

■ Va **rapidement** à la boulangerie.

.....
■ Je rangerai **après**.

.....
■ Mon frère me dérange **sans arrêt**.

.....
■ Cette bande dessinée me plaît **énormément**.

.....
● **Jeudi : grammaire** : Les phrases interrogatives : Je comprends tout p. 14. Noter la leçon dans le cahier bleu partie grammaire puis faire les exercices. Corrige-toi en vert avec les pages centrales du fichier.

Pour ceux qui auraient déjà fait cette page, aller sur ortholud pour faire des exercices d'entraînement :
https://www.ortholud.com/grammaire/phrase_interrogative/phrase2/index.php

.....
● **Vendredi : conjugaison** : Fais les exercices suivants ou ceux en ligne sur <https://www.ortholud.com/phrases-au-futur-simple.html>

Exercice 1 : Complète ce texte avec les terminaisons qui conviennent :

Quand tu aur..... terminé ton travail, tu ser..... soulagée. Nous aur..... tout le temps pour aller nous promener. Tu aur.... le droit d'inviter une amie si tu veux. Ainsi, vous ser.... ensemble pour l'après-midi et moi j'aur.... le temps de travailler un peu.

Exercice 2 : Complète avec le pronom personnel qui convient :

1. auras la possibilité de venir.
2. serai sage, c'est promis !
3. aurez beaucoup de fruit.
4. finiront la course après le temps réglementaire.
5. prendrons quelques jours de repos.
6. sera en retard à l'école.

Exercice 3 : Complète ces phrases avec le verbe **jouer** conjugué au futur simple.

Tu aux cartes quand tu auras terminé.

Les élèves leur pièce devant leurs parents.

Nous tous au football ce weekend.

Jeavec toi lorsque tu seras de meilleure humeur.

Hector de la guitare tandis que Margot et toi du piano.

Exercice 4 : Recopie et mets ce texte au futur simple (les verbes conjugués sont en gras).

Younes **a** de la chance car il **découvre** l'escalade. Aidé de son guide, il **prend** le matériel nécessaire et se **dirige** vers le point de départ. Il **peut** enfin réaliser son rêve. Il **fait** tout ce que lui **indique** le guide. Il **voit** les parois rocheuses de près. Il **est** heureux !

Pause (15 minutes)

Maths (45 min par jour, fichier de maths)

● **Lundi : Multiplier un nombre par deux chiffres**

- Lien vers la vidéo : [Multiplier un nombre par deux chiffres](#)

- Effectue les calculs suivants dans ton cahier de travail :

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 31 \\ \hline 69 \\ + 2070 \\ \hline 2139 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 70 \\ \hline \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 42 \\ \hline \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 16 \\ \hline \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 19 \\ \hline \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 85 \\ \hline \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 45 \\ \hline \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 29 \\ \hline \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 69 \\ \hline \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

Rappel : Sur la 1 ère ligne, on écrit le produit de 1 fois 69 et sur la 2ème ligne, le produit de 30 fois 69. Ensuite, on fait la somme de ces deux produits partiels, qui correspond au produit final de 69 fois 31 .Effectuer les opérations en commençant par noter l'écriture des produits avant de les calculer.

● **Mardi : Multiplier un nombre par deux chiffres**

– Résous ces problèmes dans ton cahier de travail :

a. Dans une salle de cinéma, il y a 16 rangées de 48 fauteuils. Combien y a-t-il de fauteuils en tout dans la salle ?

b. Il faut 15 boîtes de 94 briques de Légo pour construire une maquette de la tour Eiffel. Combien de briques sont nécessaires à la construction du monument ?

– Complète :

$$41 \times 53 = (40 +) \times (50 +)$$

$$41 \times 53 = (40 \times 50) + (1 \times 50) + (40 \times 3) + (1 \times 3)$$

$$41 \times 53 = 2\,000 + 50 + 120 + 3 =$$

$$95 \times 62 = (\dots + \dots) \times (\dots + \dots)$$

$$95 \times 62 = (90 \times 60) + (5 \times 60) + (90 \times 2) + (5 \times 2)$$

$$95 \times 62 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$55 \times 77 = (\dots + \dots) \times (\dots + \dots)$$

$$55 \times 77 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

$$55 \times 77 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

● **Jeudi : Les situations de regroupement p . 94**

Avant de commencer et pour mieux comprendre, il est important de voir ces deux vidéos dans l'ordre :

vidéo1 : <https://www.youtube.com/watch?v=-VGR6w6-WM>

vidéo 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=MgZpbAEa2Ag>

Pour d'autres exemples :

voir la vidéo suivante jusqu'à 4:40 (4minutes40): <https://www.youtube.com/watch?v=w28bh61Kvcs>

et celle-ci jusqu'à 3:06 : <https://www.youtube.com/watch?v=bwqqrVytXAY>

● **Vendredi : Les situations de regroupement p . 94.** Tu peux revoir les vidéos d'hier si nécessaire.

Tu peux faire la page 88 si tu as fini plus tôt que le temps prévu. Ce sont des révisions de calculs.

Activité physique (30 minutes par jour)

Activités de bien-être : relaxation et respiration

<p>La mini crise Bouger dans tous les sens sur place en faisant du bruit, s'arrêter net au signal pour accueillir sans rien faire tous les ressentis.</p>	<p>Les pirates Pieds ancrés sur le pont du bateau, bouger dans tous les sens, secoué par le vent et les vagues, puis retrouver le calme et le confort de l'équilibre.</p>	<p>Pousser le mur Appuyer les mains sur un mur, comme pour le faire reculer. Pousser de toutes ses forces et ainsi décharger sa colère, son agressivité, ses frustrations ...</p>
<p>Bulle de calme Debout, expirer en poussant les mains, doigts entrecroisés vers le sol, puis inspirer en montant les bras à la verticale, s'étirer en retenant l'air, et enfin souffler tout doucement en dessinant autour de soi une bulle de calme. On peut aussi demander aux élèves de donner une couleur et/ou une consistance à leur bulle. Cet exercice peut être proposé également avec une bulle de confiance.</p>	<p>Yoga des yeux Le dos droit, la tête fixe, regarder en haut, en bas, à droite à gauche, de gauche à droite, de droite à gauche, suivre des yeux un cercle imaginaire...</p> <p style="text-align: center;">Variables yeux fermés A deux, face à face, suivre des yeux le doigt de son partenaire.</p>	
<p>Debout Perception de la verticalité, de l'ancrage, du déséquilibre et du retour à l'équilibre.</p>		

<p>L'arbre En position debout, sentir le sommet du crâne qui s'étire vers le ciel tout en gardant les pieds enracinés profondément dans la terre, comme les racines d'un arbre, pour être fort et prendre toute sa place.</p>	<p>Le diamant A genoux le dos bien droit, les mains ouvertes posées sur les cuisses. Imaginer les rayons du soleil nous traverser comme ils le feraient à travers un diamant transparent. Sentir la force du diamant, cette pierre si précieuse.</p>	<p>Le coquillage A genoux, assis sur les talons, le ventre posé sur les cuisses, les bras le long du corps. Sentir la chaleur et la sensation de sécurité.</p>
<p>La tresse En appui sur le pied gauche, croiser la jambe droite devant la gauche et poser le pied droit à côté du gauche. Parallèlement, allonger les bras devant et à l'horizontal en tournant les paumes l'une vers l'autre puis croiser les doigts. En pliant les coudes, tourner les mains vers l'intérieur pour venir toucher le menton avec le bout des doigts. Maintenir la posture 10 secondes.</p>	<p>Le lotus ou demi-lotus Assis en tailleurs le dos bien droit, les mains posées ouvertes posées sur les cuisses, respirer tranquillement par le nez, avec les yeux fermés ou semi-ouverts.</p>	

EXERCICES EN INDIVIDUEL

RESPIRATION

Bâiller, s'étirer, soupirer avec une intention (joie, soulagement, fatigue, agacement, satisfaction...).

Suivre le contour des doigts avec l'index de la main opposée, en inspirant dans les montées et en expirant dans les descentes.

La fleur

Assis en tailleur mains posées sur les cuisses, paumes vers le ciel.

Inspirer doucement par le nez en montant les bras latéralement jusqu'à joindre les mains au-dessus de la tête.

Expirer ensuite par la bouche ou par le nez en descendant les bras, paumes vers le sol jusqu'au contact des mains sur les cuisses.

Inspirer en levant les bras, puis les descendre sur 3 expirations. Les deux premiers paliers sont dynamiques et le dernier lent et doux. Marquer une pause à la fin de chaque mouvement.

La bougie
Souffler sur chaque doigt comme sur une bougie.

Sentir son souffle

Décliner le « chut » de différentes manières. Terminer par un « chut » adressé à soi-même.

Pompage des épaules

Inspirer par le nez et retenir son souffle.

Hausser les épaules plusieurs fois.

Relâcher d'un seul coup en expirant fortement par la bouche.

(3 fois de suite avec le dos bien droit).

Les 3 pôles (concentration- respiration)
Souffler en fermant les yeux puis inspirer les en ouvrant.
Souffler en fermant les yeux et les poings puis inspirer en ouvrant les yeux et les poings.
Souffler en fermant les yeux et en ouvrant les poings puis inspirer en ouvrant les yeux et en fermant les poings.

Balle de tennis de table ou boulette de papier
Souffler plus ou moins fort sur la balle. Possibilité de mettre en place un parcours de mini-golf du souffle.

La vague sonore
Emettre le son « mmmmmmm », avec la bouche fermée. Sentir avec une main ou le bout des doigts les régions du visage et du haut du corps qui vibrent.
Variables : jouer sur la durée, moduler la puissance du son, utiliser des voyelles, des mots, varier le degré d'ouverture de la bouche. A la fin de l'exercice, avec les yeux fermés continuer de percevoir les zones qui ont été sollicitées.

Respiration parapluie
Placer les mains à plat sur le bas des côtes, avec les index qui se touchent. Inspirer par le nez de manière à ce que les côtes s'ouvrent comme un parapluie. Les index s'éloignent à l'inspiration et se rejoignent en fin d'expiration.

Placer les mains devant le visage à quelques centimètres. Porter son attention sur la chaleur du souffle. Eloigner ensuite les mains en continuant à percevoir les sensations. Jouer à varier l'espace en restant attentif.

Le bûcheron
Bien solide sur les 2 pieds, imaginer tenir à 2 mains une hache. Inspirer par le nez en montant la hache au-dessus de la tête puis baisser les bras d'un coup sec, comme pour fendre la bûche en expirant activement par la bouche. Reproduire l'exercice plusieurs fois.

Le palet
Allongé avec un palet (ou un objet léger voir la main) posé sur le ventre pour sentir la respiration ventrale. La consigne est de creuser le ventre à l'expiration et de le gonfler à l'inspiration.

JOËLLE MORET - PVP EPS PARIS 108 RÉCOLLETS

Anglais (45 min par jour,dans ton cahier d'anglais)

- **Lundi et mardi : Family**

- **Activité 1 : Rituels : Écoute les chansons et chante**

[Simon says Listen, look, stand up, sit down](#)

[The hello song](#)

[Let's count to 20 song for kids](#)

[How are you?](#)

[Feelings are feelings](#)

[Family photo \(paroles de la chanson \)](#)



- **Activité 2 : Play a game : Associer le bon mot à la bonne image**

Jeu : [Family game](#)

- **Activité 3 : Repeat : Tu dois t'entraîner à répéter les mots.**


[Family : listen and repeat](#)

- **Activité 4 : Do the exercise**

 **Vocabulary : family**  01

Prénom : _____ date : _____

Traduis comme il convient les mots suivants :



father			grand-mère
sister			neveu
	petit ami	children	
	mère	uncle	
grandfather			fil

[Histoire \(45 min, partie histoire , dans ton classeur \)](#)

Lundi : La préhistoire : le paléolithique et le néolithique

- Recopie la synthèse en soignant ton écriture et la présentation.

● **Mardi : La préhistoire : Les hommes préhistoriques**

- Lien vidéo : Les hommes préhistoriques



Paléolithique



Néolithique

Dates

- 3 millions à - 8000

- 8000 à - 3 000

-3000 : Invention de l'écriture
Fin de la préhistoire / Début de l'Antiquité

Hommes

- ① Homo habilis
- ② Homo erectus
(-450 000 : Homme de Tautavel)
- ③ Homo sapiens

Homo sapiens

Inventions

- Utilisation de la pierre taillée
- Outils en bois d'animaux et en silex (biface)
- Maîtrise du feu (-600 000)

- Utilisation de la pierre polie
- Artisanat : poterie, vannerie, tissage
- Métallurgie : outils, armes, bijoux

Habitat

Nomade :

- Tentes en peaux
- Huttes en branchages

Sédentaire :

maisons, villages

Alimentation

- Chasse
- Pêche
- Cueillette

- Agriculture
- Élevage

Animaux

Mammouths, rennes, cerfs...

Chèvres, porcs, moutons, bœufs...

Vêtements

Peaux de bêtes

Tissu, laine

Art

- Peintures rupestres
- Vénus

- Mégalithes : menhirs et dolmens

EMC (30 min , dans ton cahier de travail)

● **Lundi** : Éducation aux médias et à l'information

- Lien vers la vidéo sur LUMNI : [À quoi ça sert de s'informer ?](#)

- Écris la leçon dans ton cahier de travail en soignant la présentation et n'oublie pas d'écrire la date du jour.

A quoi ça sert de s'informer ?

En France, il existe différentes façons de s'informer : radio, télévision, journaux, Internet... S'informer, c'est être au courant de ce qui se passe autour de chez nous, dans notre ville, dans notre pays et dans le monde entier.

S'informer, peut permettre de prévenir la population de dangers (par exemple, en cas d'accident, de tempête ou d'attentat) , connaître l'actualité : les événements sportifs, les catastrophes, comprendre ce qui se passe. Cela permet de mieux saisir le fonctionnement de notre pays et de notre société pour être de bons citoyens.

Mais attention, on doit toujours être vigilant vis-à-vis des informations que l'on entend. Certaines sont sûres, **d'autres ne sont pas vérifiées** par des professionnels, notamment sur internet et les réseaux sociaux. Ce n'est pas du **journalisme**. Alors que les vraies informations permettent d'échanger, et de se faire ses propres opinions sur les sujets d'actualité.

● Mardi : Éducation aux médias et à l'information

- Lien vers la vidéo sur LUMNI : [Comment un journaliste recueille-t-il les informations ?](#)
- Écris la leçon dans ton cahier de travail en soignant la présentation et n'oublie pas d'écrire la date du jour.

Mais comment fait-il quand il ne peut pas aller sur le terrain ?

Il peut compter sur les agences de presse, où des journalistes surveillent le monde entier, nuit et jour. Un événement a lieu quelque part ? Ils le signalent ! Les journalistes reçoivent aussi des communiqués de presse : des informations transmises par les entreprises, pour faire connaître leur actualité. Autres sources : le carnet d'adresses — tous les gens que connaît le journaliste .

Lecture/compréhension et production d'écrits (45 minutes)

● Jeudi :

Lis le livre **Bibliobus** jusqu'à la page 31. Puis réponds aux questions suivantes dans ton cahier. Corrige-toi en vert (voir la correction ci-après)

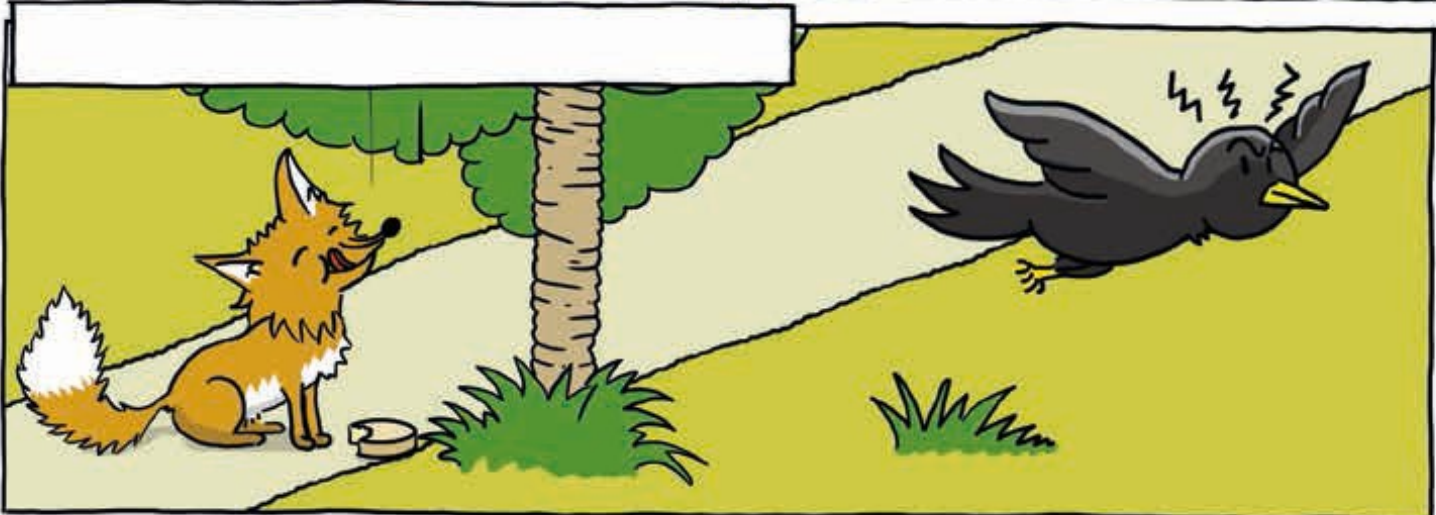
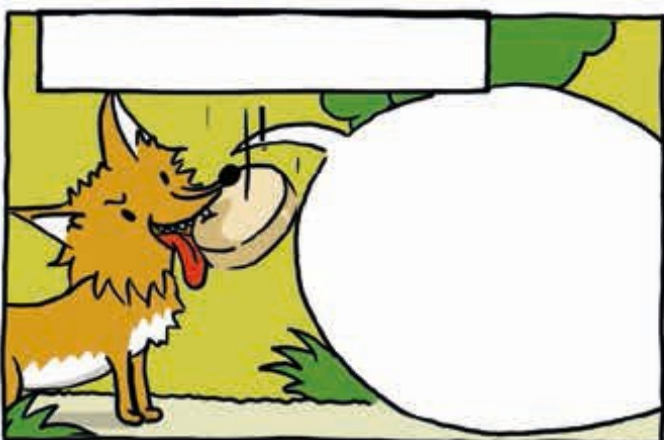
1. Qui apparaît devant les deux canards ?
2. Que font les canards pour éviter d'être mangés par Loubeta ?
3. Qu'est ce qu'est « Le couloir vert » ?
4. Que fait Loubeta pour remercier les canards ?
5. D'après la fin de l'histoire, qu'est ce qui fait que les hommes se mettent à réduire leur pollution d'après toi ?

● Vendredi :

Récite la première partie de La Girafe et commence à apprendre la fin pour vendredi prochain. (20minutes). Je te remets le lien de la chanson de Grégoire : <https://www.youtube.com/watch?v=enyfC5S-w4A>

Complète la BD suivante avec le texte de la poésie « Le corbeau et le renard ». Comme tu connais la poésie par cœur, essaie d'abord au crayon de papier sans regarder ton cahier, puis réécris proprement en vérifiant dans ton cahier que tu ne t'es pas trompé.

Le corbeau
et
le renard
d'après la fable
de
Jean de la Fontaine



Sciences / La matière (45 minutes)

- **Jeudi :**

En ce moment à La Réunion, ce sont les « **Nuits sans lumière** ». Si tu regardes dehors le soir, tu verras que les lampadaires sont éteints. Cette semaine, nous aurions dû faire un lâcher d'oiseau avec une association, la SEOR. En effet, à cette période, de nombreux jeunes oiseaux endémiques de La Réunion, les Pétrels de Barau, ratent leur premier envol et doivent être sauvés. Je vous propose de regarder un petit film sur le sujet et de répondre à quelques questions. Le film est rapide et vous pouvez le regarder autant de fois que nécessaire.

- Le film : <https://www.youtube.com/watch?v=e5XcykpMPYk>

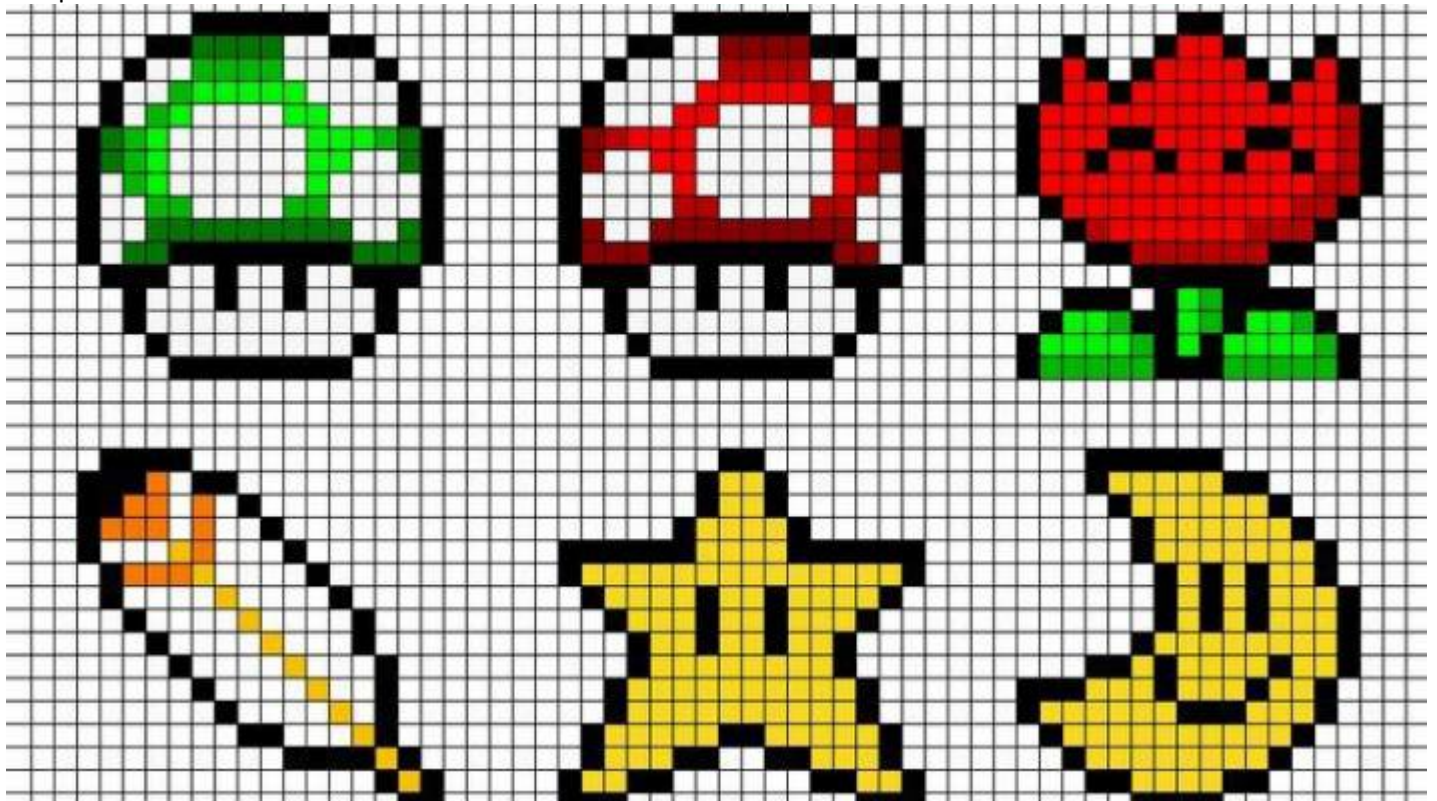
- Les questions :

1. L'association qui récupère les oiseaux est la SEOR. Que veulent dire les lettres de ce sigle ?
2. Cherche le mot ornithologie dans le dictionnaire.
3. Avec quoi se guident les jeunes Pétrels de Barau pour s'envoler ?
4. Que dois-t-on faire pour éviter qu'ils soient attirés par les lumières de la ville et qu'ils se dirigent vers le sol ?
5. Que fait la SEOR avant de relâcher les Pétrels ?
6. Que doit-on faire si on trouve un oiseau au sol ?

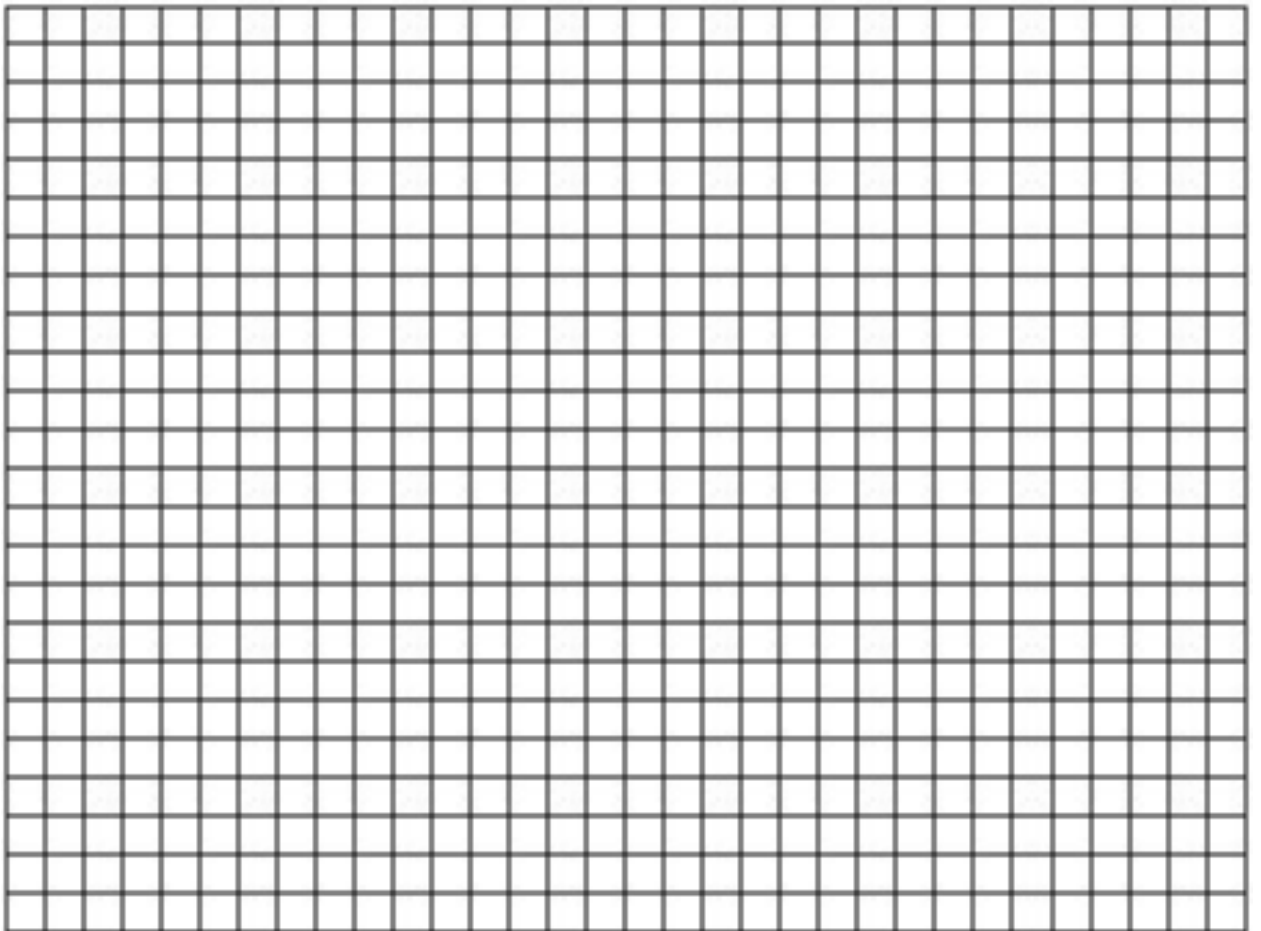
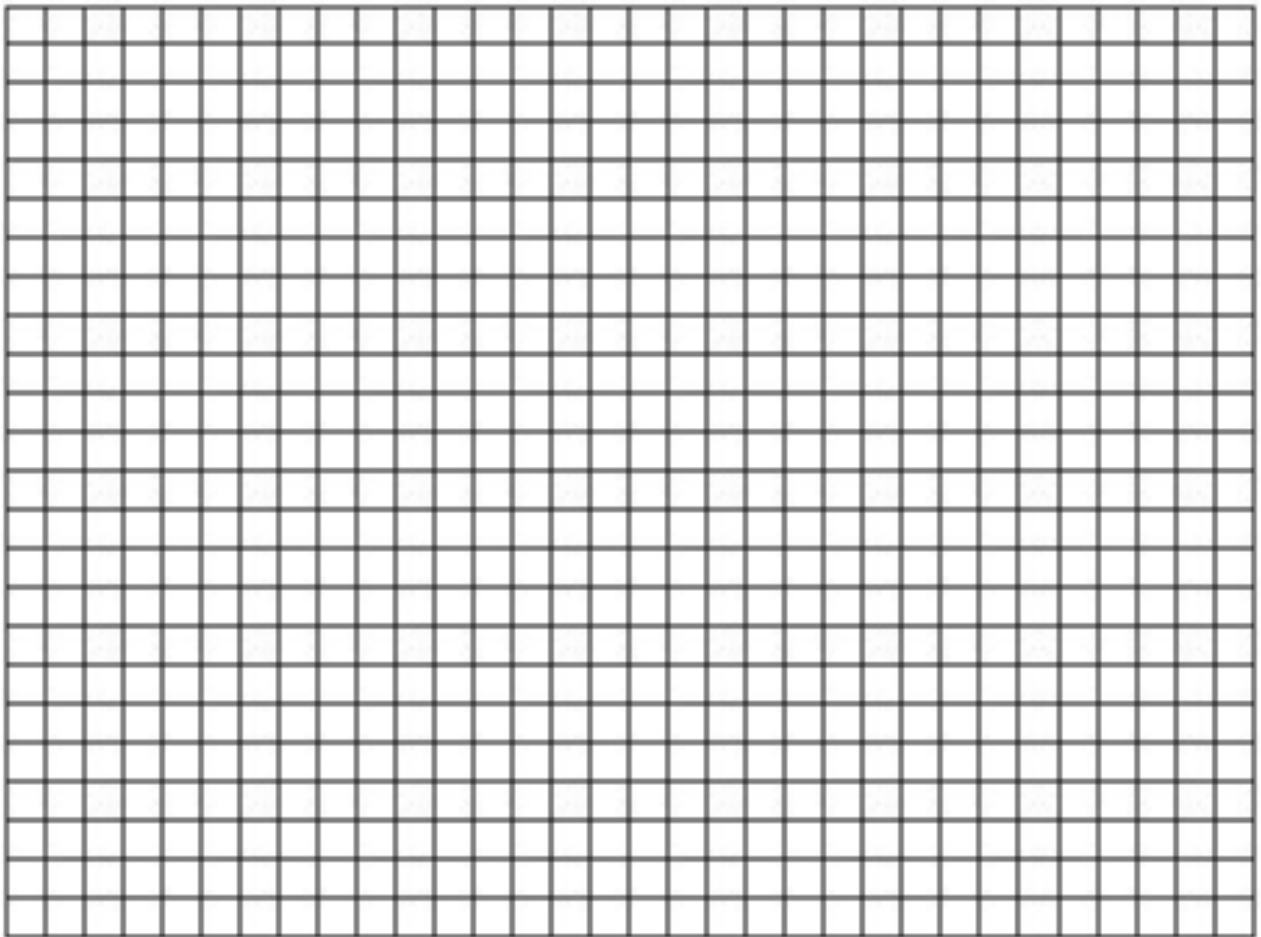
Défi arts visuels (45 minutes)

- **Vendredi** : le pixel art

Je t'invite d'abord à regarder ton écran d'ordinateur avec une loupe, tu verras qu'il est constitué d'une multitude de petits carrés : les pixels. Le pixel art comme on l'appelle aujourd'hui est une technique de dessin numérique qui nous vient des débuts de l'informatique. Dans les années 1980 et 1990, les résolutions d'écran ainsi que le nombre de couleurs étaient relativement faible, ce qui avait comme incidence pour les infographistes de dessiner pixel par pixel. Voici quelques exemples :



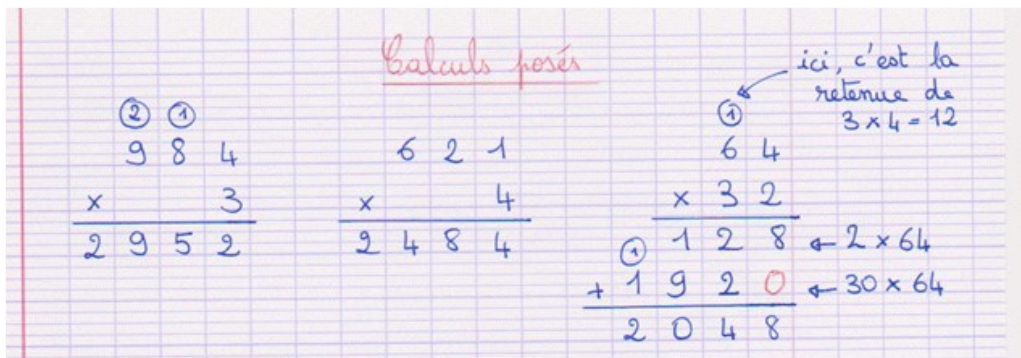
Essaye de reproduire l'un des ces dessins avec les carreaux d'une feuille quadrillée ou des quadrillages ci-dessus. A toi d'essayer de créer ensuite un dessin en pixel art.



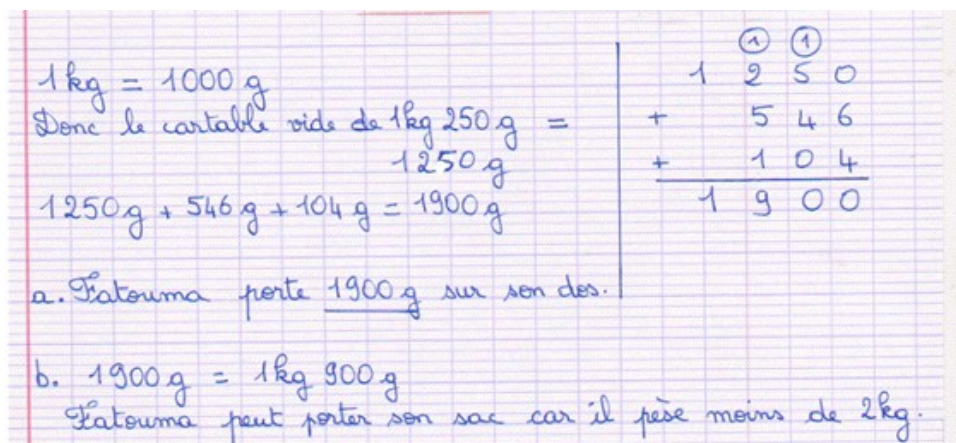
CORRECTIONS

Rituel pour commencer la journée :

- **Mardi : Calcul mental :** $54 - 6 = 48 / 42 - 7 = 35 / 28 - 9 = 19 / 48 - 6 = 42 /$
 $30 - 15 = 15 / 28 - 4 = 24 / 36 - 16 = 20 / 50 - 6 = 44 / 45 - 15 = 30 / 41 - 9 = 32 / 32 - 8 = 24 / 26 - 12 = 14 / 37 - 9 = 28$
 $35 - 7 = 28 / 22 - 12 = 10 / 44 - 8 = 36 / 36 - 3 = 33 / 26 - 2 = 24 / 40 - 8 = 32 / 24 - 4 = 20 / 46 - 10 = 36 / 33 - 7 = 26 / 30 - 5 = 25$
- **Jeudi : Calculs posés**



- **Vendredi : problème :**



Français

- **Lundi : Orthographe**

1/ Classe les mots en orange dans le tableau.

C'est **étrange** comme ce **grand garçon** est **fragile** ! Il est souvent **fatigué** et a mal à la **gorge**. Il devrait **manger** plus d'**oranges** et de **légumes**.

J'entends [3]	J'entends [g]
étrange	grand
fragile	garçon
gorge	fatigué
manger	gorge
oranges	légumes

- Quelles lettres vois-tu après la lettre g = [] ?e,i,.....
- Quelles lettres vois-tu après la lettre g = [] ?r, a, o, u,.....
- Quel son fait la lettre g quand elle est suivie de « e » ou « i » ? le son [3]

■ Quel son fait la lettre g quand elle est suivie de « a », « o » ou « u » ? le son [g]

■ Quel son fait la lettre g quand elle est suivie d'une consonne ? le son [g]

2/ Complète les mots en orange avec g, gu ou ge.

Pour le mariage de **Gustave** et de **Brigitte**, nous avons mis des **guirlandes** partout. À l'**église**, les mariés se sont échangé de jolis anneaux. Pendant le repas, les enfants se sont **gavés** de **gâteaux** et ont bu des litres d'**orangeade**. Le soir, certains invités ont écouté un ami jouer de la **guitare**. D'autres ont préféré faire des **plongeurs** dans la piscine du parc.

● **Mardi : Vocabulaire**

1/ Trouve l'intrus de chaque liste de verbes et recopie-le. Tu peux t'aider du dictionnaire.

- relâcher - écrire - hair - cacher

2/ Récris les phrases en remplaçant les mots en vert par un mot synonyme.

- Cet été, mes parents ont pris trois semaines de **vacances**.
- J'ai **terminé / achevé** mon exercice de conjugaison.
- Sur l'autoroute, nous ferons **un arrêt** sur l'aire de repos.
- Ma soeur aimerait devenir une violoniste **connue / fameuse / renommée**.
- Cette **pendule** sonne tous les quarts d'heure.

3/ Choisis pour chaque phrase le synonyme qui convient. Récris la phrase. Attention aux accords !

• **amusant – bizarre – comique**

- Au cinéma, j'aime voir des films **comiques**.
- Victor me raconte des histoires **amusantes** à la récréation.
- Ma soeur a entendu un bruit **bizarre** dans le couloir.

4/ Récris les phrases en remplaçant les mots ou les groupes de mots en vert par un mot synonyme.

- Va **vite** à la boulangerie.
- Je rangerai **ensuite**.
- Mon frère me dérange **tout le temps**.
- Cette bande dessinée me plaît **beaucoup**.

• **Vendredi :**

Exercice 1 : Complète ce texte avec les terminaisons qui conviennent :

Quand tu **auras** terminé ton travail, tu **seras** soulagée. Nous **aurons** tout le temps pour aller nous promener. Tu **auras** le droit d'inviter une amie si tu veux. Ainsi, vous **serez** ensemble pour l'après-midi et moi j'**aurai** le temps de travailler un peu.

Exercice 2 : Complète avec le pronom personnel qui convient :

- ...**Tu** auras la possibilité de venir.
- ...**Je** serai sage, c'est promis !
- ...**Vous** aurez beaucoup de fruit.
- ...**Ils/ elles** finiront la course après le temps réglementaire.
- ...**Nous** prendrons quelques jours de repos.
- ...**Il/elle/on** sera en retard à l'école.

Exercice 3 : Complète ces phrases avec le verbe jouer conjugué au futur simple.

- Tu ...**joueras** aux cartes quand tu auras terminé.
- Les élèves ...**joueront** leur pièce devant leurs parents.
- Nous **jouerons** tous au football ce weekend.
- Je **jouerai** avec toi lorsque tu seras de meilleure humeur.
- Hector **jouera** de la guitare tandis que Margot et toi **jouerez** du piano.

Exercice 4 : Recopie et mets ce texte au futur simple (les verbes conjugués sont en gras).

Younes **aura** de la chance car il **découvrira** l'escalade. Aidé de son guide, il **prendra** le matériel nécessaire et se **dirigera** vers le point de départ. Il **pourra** enfin réaliser son rêve. Il **fera** tout ce que lui **indiquera** le guide. Il **verra** les parois rocheuses de près. Il **sera** heureux !

Maths

● **Lundi :**

21 / 2

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 85 \\ \hline 415 \\ + 6640 \\ \hline 7055 \end{array}$$

3 / 2

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 45 \\ \hline 285 \\ + 2280 \\ \hline 2565 \end{array}$$

8 / 1

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 29 \\ \hline 801 \\ + 1780 \\ \hline 2581 \end{array}$$

7 / 4

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 69 \\ \hline 702 \\ + 4680 \\ \hline 5382 \end{array}$$

● **Mardi :**

Résolution des problèmes :

4 / 2

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 \\ + 640 \\ \hline 768 \end{array}$$

↔ 16 x 8

↔ 16 x 40

2

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 470 \\ + 940 \\ \hline 1410 \end{array}$$

↔ 94 x 5

↔ 94 x 10

● **Jeudi et vendredi :**

Complete :

$$41 \times 53 = (40 + 1) \times (50 + 3)$$

$$41 \times 53 = (40 \times 50) + (1 \times 50) + (40 \times 3) + (1 \times 3)$$

$$41 \times 53 = 2\,000 + 50 + 120 + 3 = 2\,173$$

$$95 \times 62 = (90 + 5) \times (60 + 2)$$

$$95 \times 62 = (90 \times 60) + (5 \times 60) + (90 \times 2) + (5 \times 2)$$

$$95 \times 62 = 5\,400 + 300 + 180 + 10 = 5\,890$$

$$55 \times 77 = (50 + 5) \times (70 + 7)$$

$$55 \times 77 = (50 \times 70) + (5 \times 70) + (50 \times 7) + (5 \times 7)$$

$$55 \times 77 = 3\,500 + 350 + 350 + 35 = 4\,235$$

63 Calculs variés (1)

1 Calculer.

6 + 7 = 13 3 x 5 = 15 624 - 24 = 600

7 + 8 = 15 3 x 50 = 150 2 415 + 1 000 = 3 415

14 - 9 = 5 3 x 500 = 1 500 1 500 + 200 = 1 700

17 x 10 = 170 676 - 70 = 606 9 000 - 3 000 = 6 000

12 x 100 = 1 200 676 - 600 = 76 double de 400 : 800

100 x 12 = 1 200 824 + 100 = 924 moitié de 1 000 : 500

2 Observe et calcule.

324 + 215 = 300 + 200 + 20 + 10 + 4 + 5 = 500 + 30 + 9 = 539

235 + 354 = 200 + 300 + 30 + 50 + 5 + 4 = 500 + 80 + 9 = 589

2 630 + 1 240 = 2 000 + 1 000 + 600 + 200 + 30 + 40 = 3 000 + 800 + 70 = 3 870

3 Observe et calcule.

32 x 5 = (30 x 5) + (2 x 5) = 150 + 10 = 160

58 x 3 = (50 x 3) + (8 x 3) = 150 + 24 = 174

29 x 6 = (20 x 6) + (9 x 6) = 120 + 54 = 174

4 Calcule et pose.

635 + 76 + 578 3 641 - 437

5 Pose et effectue sur ton cahier.

107 + 834 + 49 = 990 2 509 - 1 426 = 1 083 395 x 7 = 1 185

69 Situations de groupement (1)

Objectif : approcher la division euclidienne (groupements) et produire des écritures du type $a = b \times q + r$ (avec $r < b$).

Calcul mental

Additionner 2 nombres à 2 chiffres (avec retenue). Ex. : $24 + 16$; $24 + 18$. Écrire la somme.

--	--	--	--	--	--	--	--

1 **Problème** Lis le problème et complète.

table de 6

1 fois 6	→ 6
2 fois 6	→ 12
3 fois 6	→ 18
4 fois 6	→ 24
5 fois 6	→ 30
6 fois 6	→ 36

On divise la classe en équipes de 6.



Dans une classe de CE2, il y a 27 élèves. Pour la séance d'EPS, la maîtresse demande aux élèves de former des équipes de 6. Combien y aura-t-il d'équipes complètes ? Combien d'élèves restera-t-il ?

Dans 27, combien de fois 6 ?

$$27 = (6 \times 4) + 3$$

Il y aura 4 équipes de 6 et il restera 3 élèves qui ne seront pas groupés.

• Vérifie ta réponse en entourant les groupes de 6.



2 On divise la classe de 27 élèves en équipes de 5 élèves. Complète.

27 c'est entre 5 fois 5 et 6 fois 5

$$27 = (5 \times 5) + 2$$

nombre d'équipes de 5 élèves : 5

nombre d'élèves restant : 2

3 On divise la classe de 27 élèves en équipes de 7 élèves. Complète.

27 c'est entre 3 fois 7 et 4 fois 7

$$27 = (7 \times 3) + 6$$

nombre d'équipes de 7 élèves : 3

nombre d'élèves restant : 6

4 On divise la classe de 27 élèves en équipes de 3.

$$27 = (3 \times 9) + 0$$

nombre d'équipes : 9

nombre d'élèves restant : 0

Tous les élèves sont groupés. Il n'y a pas d'élève qui reste. La division est exacte.



• Trouve une autre façon de diviser exactement 27. Le reste sera toujours 0.

$$27 = (9 \times 3) + 0$$

3 équipes de 9

0 élève restant.

70 Situations de groupement (2)

Objectif : approcher la division euclidienne (groupements) et produire des écritures du type $a = b \times q + r$ (avec $r < b$).

Calcul mental

Problème : calculer le complément entre 2 centaines. « Une citerne peut contenir 1 500 L. Combien de litres faut-il ajouter pour la remplir si elle contient déjà 1 000 L ? »

--	--	--	--	--	--

1 Mara a 68 œufs. Elle peut les ranger soit dans des boîtes de 10 œufs, soit dans des boîtes de 6, soit dans des boîtes de 12.

Trouve, dans chaque cas, le nombre de boîtes qu'elle pourra remplir et le nombre d'œufs restants.



	opération	nombre de boîtes remplies	nombre d'œufs restants
boîte de 10	$68 = (10 \times 6) + 8$	6	8
boîte de 6	$68 = (6 \times 11) + 2$	11	2
boîte de 12	$68 = (12 \times 5) + 8$	5	8

2 Un fabricant de billes constitue des sachets de 10 ou de 100 billes. Trouve chaque fois le nombre de sachets et le nombre de billes restantes.

nombre de billes à mettre dans un sachet	nombre de billes par sachet	nombre de sachets remplis	nombre de billes restantes
35 agates	10	3	5
142 pépites	10	14	2
1580 galaxies	100	15	80

3 **Problème** Thomas a emprunté un livre de 258 pages à la bibliothèque. Il lit 25 pages chaque soir dans sa chambre.

• Combien de soirs lui faudra-t-il pour lire son livre ? $258 = (25 \times 10) + 8$

Il lui faudra 11 soirs pour lire son livre.

• Combien de pages lira-t-il le dernier soir ? Il lira 8 pages le 11^{ème} soir.

Cherche sur ton cahier.

4 **Problème** Les élèves doivent ranger 65 crayons dans des pots. Chaque pot peut contenir 8 crayons.

• Quel sera le nombre de pots remplis ?

$$65 = (8 \times 8) + 1$$

8 pots seront remplis.

• Combien restera-t-il de crayons non rangés ?

Il restera 1 crayon non-rangé.

Cherche sur ton cahier.

La petite question

Combien de douzaines d'œufs dans une omelette de 36 œufs ?

3







$$\hookrightarrow 3 \times 12 = 36$$

Histoire

● Mardi : Réponses du questionnaire

- Le village s'appelle Tautavel.
- Le 1er crâne : chimpanzé / Le 2^{ème} crâne : africanus / Le 3^{ème} crâne : robustus / Le 4^{ème} crâne : homme moderne.
- Ici, c'est Lucy qui est représentée.
- Les premiers australopithèques sont apparus en Afrique.
- Le véritable premier homme s'appelle l'homo habilis.
- L'homo habilis utilisait des galets aménagés.
- Cette zone rouge correspondait au langage.
- Le nom de cet outil inventé par l'homo erectus est : le biface.
- La grande découverte de l'homo erectus est : le feu.
- Le nom de l'homme est : l'homme de néandertal.
- L'autre nom de l'homo sapiens est : l'homme de Cro-Magnon.
- C'est un propulseur.
- Cette peinture a été faite par l'homo sapiens.

 **Vocabulary : family**  **01**
Prénom : _____ date : _____
Traduis comme il convient les mots suivants :



father	père
sister	sœur
grandmother	grand-mère
nephew	neveu

boyfriend	petit ami
children	enfants
mother	mère
uncle	oncle
grandfather	grand-père
son	fil

Jeudi :

Lecture/compréhension et production d'écrits (45 minutes)

1. Lobeta, une louve de mer, apparaît devant les deux canards.
2. Ils racontent d'abord leur histoire, puis ils promettent de libérer la louve de son filet et de nettoyer la pollution des hommes.
3. Le couloir vert est un programme de restauration environnemental du fleuve Bio Bio. Il a pour but d'apprendre aux habitants de la rive à respecter la nature.
4. Elle les envoie voir les hommes, vers une cabane où ils soignent les oiseaux.
5. Les hommes polluent moins car ils prennent conscience des dégâts que cela entraîne pour la nature grâce au couloir vert et à la sensibilisation faite par Ana-Maria, Pepito et leur équipe.

Sciences / la matière :

1. SEOR = Société d'Etude Ornithologique de la Réunion
2. ornithologie : (n.f) Étude scientifique des oiseaux.
3. Ils se guident avec la lumière des étoiles et de la lune dans la nuit.
4. Eteindre les lumières de la ville, on appelle ces lumières la pollution lumineuse.
5. Les personnels de la SEOR vérifient que les oiseaux vont bien, ils les lavent si besoin pour que son plumage soit étanche, ils les mesurent et le baguent avec un numéro unique pour pouvoir l'identifier.
6. Il faut éviter de trop le manipuler, le mettre dans une boîte en carton trouée pour qu'il puisse respirer et appeler rapidement la SEOR au 02.62.204.665.