

## Programme CE2 : Semaine 4 du 13 au 17 avril

### MATIN

Rituel pour commencer la journée : (15 minutes, dans ton cahier de travail à la maison)

N'oublie pas de soigner la présentation. Note la date et le titre, souligne en rouge.

#### ● Lundi : Calcul mental

Pour s'entraîner :

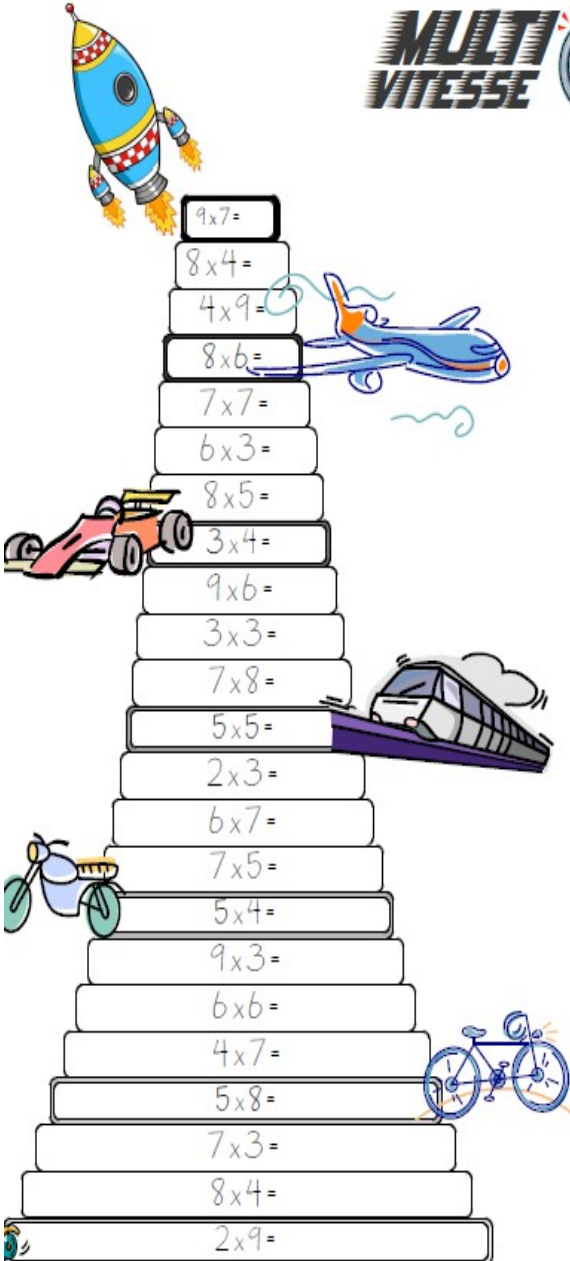

- Lien vers la table de multiplication de 6 en ligne : <https://fr.ixl.com/math/ce2/table-de-6>

- Lien vers la table de multiplication de 7 en ligne : <https://fr.ixl.com/math/ce2/table-de-7>

- Lien vers la table de multiplication de 8 en ligne : <https://fr.ixl.com/math/ce2/table-de-8>

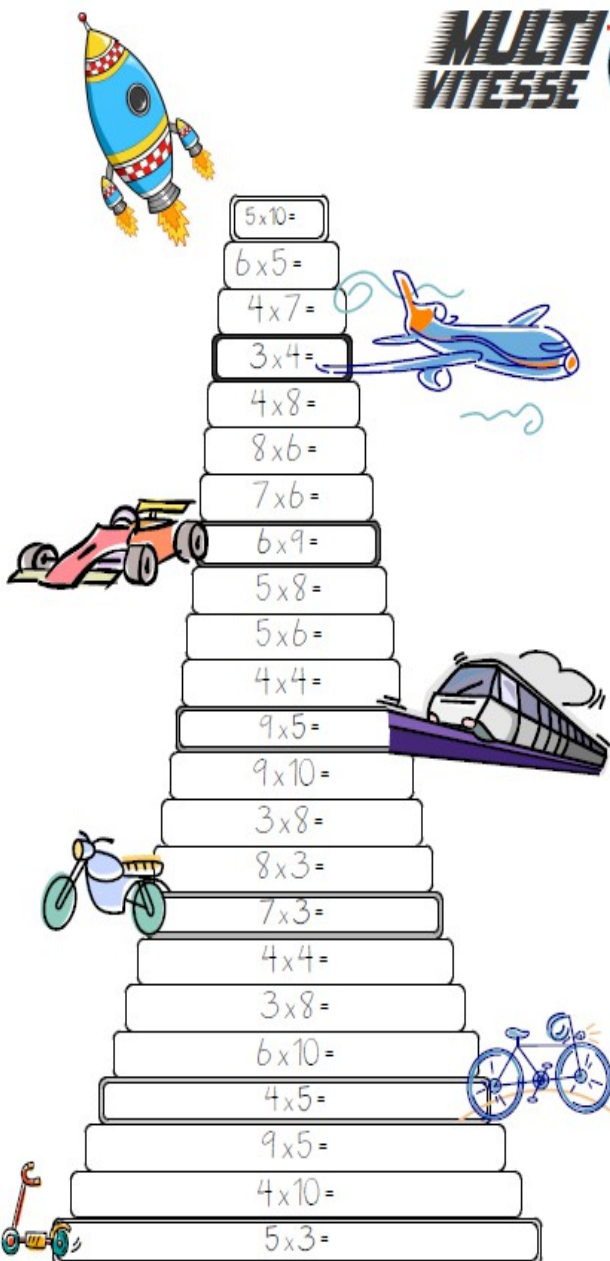

- Multi-vitesse : L'élève a 3 minutes pour compléter chaque pyramide sans l'aide de ses tables de multiplication.

Corrige-toi à l'aide des tables de multiplication. ( voir blog )



Pyramide de calcul mental (Lundi) :

- 9x7=
- 8x4=
- 4x9=
- 8x6=
- 7x7=
- 6x3=
- 8x5=
- 3x4=
- 9x6=
- 3x3=
- 7x8=
- 5x5=
- 2x3=
- 6x7=
- 7x5=
- 5x4=
- 9x3=
- 6x6=
- 4x7=
- 5x8=
- 7x3=
- 8x4=
- 2x9=










Pyramide de calcul mental (Mardi) :

- 5x10=
- 6x5=
- 4x7=
- 3x4=
- 4x8=
- 8x6=
- 7x6=
- 6x9=
- 5x8=
- 5x6=
- 4x4=
- 9x5=
- 9x10=
- 3x8=
- 8x3=
- 7x3=
- 4x4=
- 3x8=
- 6x10=
- 4x5=
- 9x5=
- 4x10=
- 5x3=








#### ● Mardi : Calcul mental

ADDI malin!  
VITESSE

$8 + 8 + 14 =$   
 $7 + 10 + 8 =$   
 $8 + 16 + 16 =$   
 $13 + 23 + 4 =$   
 $13 + 17 + 5 =$   
 $17 + 4 + 16 =$   
 $9 + 9 + 9 =$   
 $15 + 13 + 2 =$   
 $11 + 12 + 8 =$   
 $4 + 19 + 6 =$   
 $8 + 6 + 12 =$   
 $13 + 13 + 7 =$   
 $11 + 4 + 20 =$   
 $7 + 13 + 8 =$   
 $9 + 6 + 5 =$   
 $8 + 8 + 4 =$   
 $13 + 7 + 12 =$   
 $14 + 11 + 9 =$   
 $15 + 13 + 5 =$   
 $14 + 12 + 8 =$   
 $7 + 20 + 13 =$   
 $12 + 6 + 8 =$   
 $6 + 3 + 11 =$

ADDI malin!  
VITESSE

$11 + 11 + 8 =$   
 $7 + 10 + 18 =$   
 $6 + 12 + 12 =$   
 $11 + 27 + 2 =$   
 $3 + 17 + 25 =$   
 $7 + 14 + 23 =$   
 $8 + 18 + 8 =$   
 $14 + 16 + 9 =$   
 $11 + 29 + 1 =$   
 $7 + 15 + 13 =$   
 $4 + 8 + 16 =$   
 $16 + 3 + 11 =$   
 $31 + 14 + 10 =$   
 $8 + 17 + 2 =$   
 $5 + 6 + 9 =$   
 $8 + 8 + 4 =$   
 $12 + 15 + 15 =$   
 $11 + 22 + 9 =$   
 $13 + 15 + 7 =$   
 $14 + 8 + 16 =$   
 $13 + 12 + 15 =$   
 $18 + 12 + 9 =$   
 $13 + 6 + 1 =$

- **Jeudi : calculs posés :**  $643 \times 5$  ;  $54 \times 16$  ;  $76 \times 24$

- **Vendredi : problème :**

Les parents d'Isa ont fait des albums photos des différents événements de la vie de famille. Ils ont 9 albums de 228 photos. Combien de photos la famille possède-t-elle ?

### Auto-dictée (15 minutes, sur la fiche)

Révisé l'auto-dictée n°4. Fais les exercices de préparation et entraîne - toi à l'auto-dictée.

Tu feras la dictée de vendredi proprement dans ton cahier.

### Français : (45 minutes, fichier "Je comprends tout")

- **Lundi : Orthographe :** Les valeurs de la lettre g : Page 30 : Note la leçon dans le cahier de français ( cahier bleu, partie orthographe ) en soignant la présentation. Prends ton cahier de travail et fais les exercices et corrige-toi en vert à l'aide des corrections.  
- Lien vers la vidéo : [écrire g, ge ou gu](#)
- **Mardi : Vocabulaire :** Les synonymes : page 53 : Note la leçon dans le cahier de français ( cahier bleu, partie orthographe ) en soignant la présentation. Prends ton cahier de travail et fais les exercices et corrige-toi en vert à l'aide des corrections. Lien vers la vidéo : [Les synonymes](#)

- **Jeudi : grammaire** : Les différents types de phrases : Je comprends tout p. 13. Noter la leçon dans le cahier bleu partie grammaire puis faire les exercices. Corrige-toi en vert avec les pages centrales du fichier.  
Pour ceux qui auraient déjà fait cette page, aller sur ortholud pour faire des exercices d'entraînement : <https://www.ortholud.com/punctuations-s1.html>
- **Vendredi : conjugaison** : Le futur des verbes prendre, voir, pouvoir, vouloir. Page 27 de ton fichier "Je comprends tout". Note la leçon dans le cahier de français (cahier bleu, partie conjugaison, ou ton cahier de travail si tu ne l'as pas) en soignant la présentation. Fais les exercices puis corrige-toi en vert avec les corrections (pages bleues au centre de ton fichier).

Pause (15 minutes)

Maths (45 min par jour, fichier de maths)

- **Lundi : Révision : Multiplication posée d'un nombre à 2 chiffres par un nombre à un chiffre :**

- [Les exercices](#) en ligne

- **Multiplication posée d'un nombre à 2 chiffres par un nombre à 2 chiffres** : fais les exercices dans ton cahier de travail à la maison , en soignant la présentation, n'oublie pas d'écrire la date et la consigne.

Calcule. Aide-toi de ta leçon !

	c	d	u	
		3	7	
x		1	2	
		.	.	↔ 37 x 2
+	.	.	0	↔ 37 x 10
	.	.	.	

	m	c	d	u	
			4	1	
x			2	6	
		.	.	.	↔ 41 x 6
+	.	.	.	0	↔ 41 x 20
	.	.	.	.	

	c	d	u	
		5	4	
x		1	8	
		.	.	↔ 54 x 8
+	.	.	0	↔ 54 x 10
	.	.	.	

	m	c	d	u	
			6	2	
x			2	3	
		.	.	.	↔ 62 x .....
+	.	.	.	.	↔ 62 x .....
	.	.	.	.	

- **Mardi : Multiplication posée d'un nombre à 3 chiffres par un nombre à 1 chiffre :**

- Lien vers la vidéo : [Multiplier par un nombre à 3 chiffres](#)

- [Les exercices](#) en ligne

- Effectue les calculs suivants dans ton cahier du jour en soignant la présentation : 123 X 4 / 225 X 6 / 346 X 8 / 678 X 7

- **Jeudi** : p. 86 du fichier : « Le gramme et le kilogramme ». Pour mieux comprendre, 2 vidéos à regarder :

1. <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/des-ordres-de-grandeur-entre-le-kg-et-le-g.html>

2. <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/convertir-du-kg-au-g-avec-des-entiers.html>









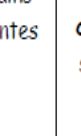
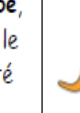



- **Vendredi** : p. 87 du fichier : « Résolution de problème sur les masses ». Corrige-toi en vert.














## Activité physique (30 min par jour)

Voici un jeu amusant à faire en famille : (tu peux aussi faire les exercices des lettres de ton prénom!)

### APRES-MIDI

**L'alphabet sportif** : pour les plus petits, pioche une lettre au hasard et fais l'exercice correspondant  
ou pour les plus grands, choisis un mot et fais les exercices correspondant à chaque lettre de ce mot

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
<p>Debout, jambes un peu écartées, fais semblant de t'asseoir 10 fois de suite (= squats)</p> 	<p>Fais semblant de boxer pendant 10 sec</p> 	<p>Rampe comme un crocodile</p> 	<p>Danse en remuant vigoureusement tout ton corps</p> 	<p>Fais 4 sauts en faisant des <math>\frac{1}{2}</math> tours</p> 	<p>Tiens-toi debout sur une jambe et reste immobile pendant 8 sec (flamant rose)</p> 	<p>Fais 5 sauts de grenouille</p> 	<p>Cours sur place en remontant les genoux 5 fois chacun</p> 	<p>Reste droit comme un i en levant les bras en l'air, mains jointes</p> 	<p>Fais 10 sauts pieds joints en te déplaçant comme un crabe, sur le côté</p> 	<p>Saute comme un kangourou pendant 10 sec</p> 	<p>Cours comme un lapin pendant 8 sec</p> 	<p>Mets-toi accroupi (e) et relève-toi en sautant 5 fois</p> 

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
<p>Fais semblant de nager le crawl en moulinant tes bras pendant 10 sec</p> 	<p>Saute en faisant un tour complet. Tu peux le faire 3 fois.</p> 	<p>Fais 5 sauts à cloche-pied</p> 	<p>Fais 10 sauts pieds joints en reculant</p> 	<p>Roule</p> 	<p>Fais Superman pendant 5 sec : bras tendu devant et équilibre sur le pied opposé</p> 	<p>Fais 5 tours sur toi-même</p> 	<p>Cours en reculant en comptant jusqu'à 10</p> 	<p>Allongé(e) par terre, sur le dos, pédale avec tes pieds en comptant jusqu'à 15</p> 	<p>Cours en tapant tes talons sur tes fesses 5 fois chaque talon</p> 	<p>Fais 3 sauts pieds joints, 3 sauts à cloche-pied et encore 3 sauts pieds joints</p> 	<p>Fais 10 pas chassés</p> 	<p>Cours comme un zèbre pendant 10 sec</p> 

## Anglais ( 45 min par jour,dans ton cahier d'anglais )

### ● **Lundi et mardi : Feelings**

- **Activité 1 : Rituels : Écoute les chansons et chante**

[Simon says Listen, look, stand up, sit down](#)

[The hello song](#)

[Let's count to 20 song for kids](#)

[How are you?](#)

[Feelings are feelings](#)

- **Activité 2 : Play a game : Associer le bon mot à la bonne image**

Jeu : [Emotions and feelings 1](#)









Jeu : [Emotions and feelings 2](#)

- **Activité 3 : Repeat : Tu dois t'entraîner à répéter les sentiments et émotions en anglais**

[Feelings and emotions](#) : angry / sorry / sad / happy / tired / bored / worried / thirsty / hungry

[Feelings and emotions](#) : excited / confused / disappointed / surprised / sick / shy / scared / embarrassed / proud / shocked

● **Activité 4 : Colorie le nom de l'émotion que tu lis sur le visage du personnage**

<p><b>Émotion n°1</b></p> <p>Lina is ...</p>  <p>disappointed   glad   proud</p>	<p><b>Émotion n°2</b></p> <p>Lina is ...</p>  <p>innocent   sad   stressed</p>	<p><b>Émotion n°5</b></p> <p>Peter is ...</p>  <p>bored   nervous   scared</p>	<p><b>Émotion n°6</b></p> <p>Bill is ...</p>  <p>jealous   sick   laughing</p>
<p><b>Émotion n°3</b></p> <p>Bob is ...</p>  <p>worried   tired   happy</p>	<p><b>Émotion n°4</b></p> <p>Andrew is ...</p>  <p>in love   shocked   crying</p>	<p><b>Émotion n°7</b></p> <p>Lina is ...</p>  <p>suspicious   glad   angry</p>	<p><b>Émotion n°8</b></p> <p>John is ...</p>  <p>fine   sad   happy</p>

**Histoire ( 45 min, parte histoire , dans ton classeur )**

**Lundi : La préhistoire : la métallurgie**

– Lis le document et fais l'exercice, puis écris la leçon.

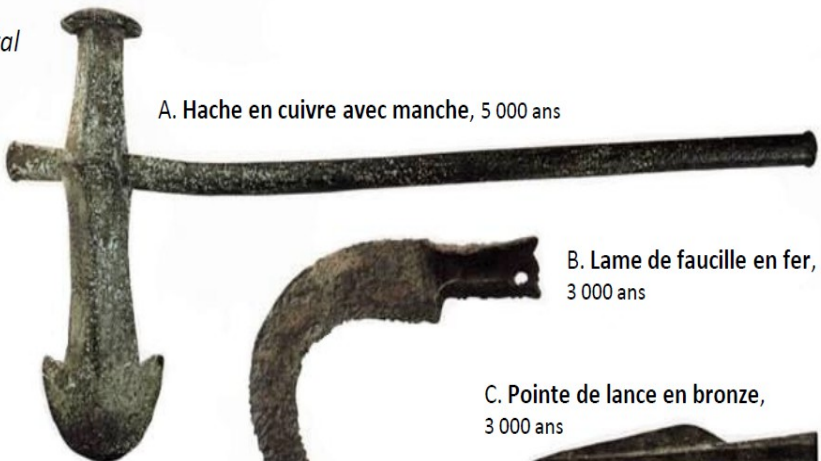
## Le Néolithique 9. La métallurgie

*Doc.1. Des objets en métal*


Les forgerons façonnaient un modèle dans la cire puis l'enveloppaient de terre pour former un moule.

Ils chauffaient le métal dans un four en terre jusqu'à ce qu'il fonde et s'écoule hors du four.


Ils versaient alors le métal fondu




A. Hache en cuivre avec manche, 5 000 ans




B. lame de faucille en fer, 3 000 ans



C. Pointe de lance en bronze, 3 000 ans



D. Epingle à vêtement en bronze, 3 000 ans



E. Poignard en bronze, 4 000 ans

**1** Sur le dessin, retrouve les différentes étapes de la fabrication d'un objet en métal. Numérote-les dans l'ordre.

**2** Quels objets ces forgerons sont-ils en train de fabriquer ?

.....

.....

---

● **Mardi : La préhistoire : Le néolithique**

- Regarde [la vidéo](#): « C'est pas sorcier ! » pour pouvoir répondre au questionnaire.

Lexique

la métallurgie : travail des métaux

un forgeron : artisan qui fabrique des objets en métal



Ces menhirs se trouvent à Carnac :

- en Bretagne
- en Grande-Bretagne
- en Italie

Menhir vient d'un mot breton qui signifie :

- gros caillou
- pierre longue
- pierre debout

Cette habitation date :

- du Néolithique
- d'avant le Néolithique
- d'après le Néolithique



A quoi sert cet outil ?

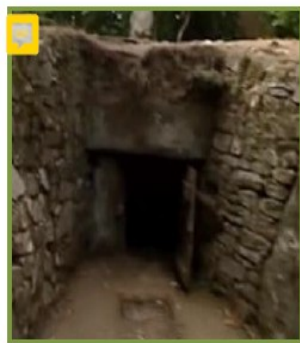
- à polir les pierres
- à écraser la farine
- à cuire du pain

Quelle est cette grande invention du Néolithique ?



Cet animal est un :

C'est l'ancêtre du :



A quoi servaient les tumulus ?

Quelle invention marque la fin du Néolithique ?



## EMC ( 30 min , dans ton cahier de travail )

### ● Lundi : Éducation aux médias et à l'information

- Lien vers la vidéo sur LUMNI : [C'est quoi les médias ?](#)
- Écris la leçon dans ton cahier de travail en soignant la présentation et n'oublie pas d'écrire la date du jour.

### Que sont les médias audiovisuels ?

On parle de médias audiovisuels pour les informations diffusées à la télévision sous forme de sons et d'images. Elles sont regardées par des téléspectateurs. La presse, la radio, et la télévision diffusent aujourd'hui aussi des journaux et des émissions sur internet. Il existe des médias de presse en ligne qui publient des informations écrites ou filmées uniquement sur Internet. Elles sont consultées par les internautes. Enfin, le groupe des médias sociaux utilise des outils de partage et de discussion sur internet comme les réseaux Facebook ou Tweeter. Grâce à ces différents médias, les informations nous parviennent 24 heures sur 24 du monde entier !

### Qui fabrique ces informations ?

Ce sont principalement des **journalistes** qui observent et rapportent les événements auxquels ils assistent. **Ils se renseignent**, cherchent des explications et vérifient les réponses. Ensuite, ils mettent en forme leurs sujets, selon le **média** pour lequel ils travaillent.

### ● Mardi : Éducation aux médias et à l'information

- Lien vers la vidéo sur LUMNI : [C'est quoi le métier de journaliste ?](#)
- Écris la leçon dans ton cahier de travail en soignant la présentation et n'oublie pas d'écrire la date du jour.

### Le métier de journalisme

Le **journaliste**, c'est celui qui présente le journal à la télé, réalise un reportage, réalise l'interview d'une star, ou dirige une équipe. Mais dans tous les cas, il s'y prend de la même manière : il **cherche des informations**, et les communique en s'adaptant à son public. Il ne va pas par exemple s'adresser de la même façon à des enfants ou à des adultes.

### Combien y a-t-il de journalistes en France ?

En France, il y a 36 000 journalistes, ils ont une carte de presse qui leur permet d'entrer facilement dans les musées, des expos, pour mieux informer. La plupart d'entre eux a fait une école de journalisme, mais leur métier évolue constamment, et ils apprennent en permanence à utiliser de nouveaux outils : logiciels, sites internet, réseaux sociaux, applications, de plus, un journaliste a le droit de dire ce qu'il considère comme important dans le respect des autres. C'est la **liberté de la presse** et d'**expression**. C'est ainsi qu'après enquête, des journalistes arrivent à faire éclater au grand jour des scandales impliquant des personnalités, ou des entreprises. Le travail des journalistes est donc nécessaire pour que chacun soit bien informé et puisse se faire librement une opinion sur tous les sujets.

## Lecture/compréhension et production d'écrits (45 minutes)

- **Jeudi** : Lis le livre *Bibliobus* jusqu'à la page 21. Puis réponds aux questions suivantes dans ton cahier. Corrige-toi en vert (voir la correction ci-après)

1. Qu'est ce que la rivière a absorbé pour devenir fleuve ?
2. Qu'est ce qu'est en réalité la colline fumante où s'arrêtent les jumeaux pour manger ?
3. Pourquoi les pattes des canards n'ont plus de peau ?
4. Quels indices nous font penser qu'ils sont arrivés à l'Océan ?
5. Comment se sentent les canards selon toi ? Essaie d'imaginer leurs émotions .

- **Vendredi** : Copie la poésie « La girafe » de Robert Desnos dans ton cahier de poésie. Recherche les mots que tu ne comprends pas dans le dictionnaire.

Il faudra l'illustrer et apprendre les deux premières strophes pour vendredi prochain. Tu peux la réciter, ou la chanter comme le fait Grégoire dans cette chanson <https://www.youtube.com/watch?v=enyfC5S-w4A>

### La Girafe

La girafe et la girouette,  
Vent du sud et vent de l'est,  
Tendent leur cou vers l'alouette,  
Vent du nord et vent de l'ouest.

Toutes deux vivent près du ciel,  
Vent du sud et vent de l'est,  
À la hauteur des hirondelles,  
Vent du nord et vent de l'ouest.

Et l'hirondelle pirouette,  
Vent du sud et vent de l'est,  
En été sur les girouettes,  
Vent du nord et vent de l'ouest.

L'hirondelle, fait, des paraphe,  
Vent du sud et vent de l'est,  
Tout l'hiver autour des girafes,  
Vent du nord et vent de l'ouest.

**Robert Desnos**

## Sciences / La matière (45 minutes)

**Jeudi** : Objectif : Essaie de faire avancer une petite voiture avec la force de l'air.



Fiche réalisée par Michelina Nascimbeni et Anne-Josèphe Laperdrix - Mars 2020

### UNE VOITURE ULTRA RAPIDE



Ce monsieur participe à un jeu : il doit faire avancer sa voiture sans la toucher et grâce à l'air. Il décide de souffler sur la voiture pour la faire avancer. Mais elle va trop lentement. Aide-le à gagner en répondant au défi.

**Ton défi** : Construit un dispositif pour que la voiture avance encore plus vite quand on souffle dessus.

### Etape 1

#### Ton matériel :



Du papier



Deux petites voitures



Un pic à brochette



Des ciseaux

**Attention, tu n'as pas le droit de toucher à la voiture pour la faire avancer.**

**Mets toi par terre pour tester tes idées.**

**Evite que tes petits frères et sœurs ne touchent à ton travail**

Prends une photo ou fais un dessin et essaie d'expliquer par écrit comment tu as fait. Le pic à brochette peut être remplacé par un baton, une paille...



## Arts visuels

- **Vendredi** : Participation au concours de dessin pour les soignants du CHU.

Le **CHU de La Réunion** organise un concours, "un dessin, un sourire pour l'hôpital. Encouragez-nous à combattre le virus."

Crayons de couleurs, collage, peinture, ou feutres tout est possible ! Vous êtes invités à laisser libre court à votre imagination pour soutenir ces héros du quotidien, qui luttent sans cesse. "Nous recevons de nombreux et magnifiques dessins qui nous touchent beaucoup !" explique le personnel soignant.

Le plus simple est de photographier ou scanner ton dessin et de l'envoyer par mail à [solidaritecovid19@chu-reunion.fr](mailto:solidaritecovid19@chu-reunion.fr). Tu peux aussi poster ton oeuvre au CHU site nord ou au CHU site sud en précisant 'concours de dessin'.

## CORRECTIONS

### Rituel pour commencer la journée :

- **Mardi : Calcul mental : Première pyramide**

$8+8+14 = 30$  /  $7+10+8 = 25$  /  $8+8+16 = 32$  /  $13+23+4 = 40$  /  $13+17+5 = 35$  /  $17+4+16 = 37$  /  $9+9+9 = 36$  /  
 $15+13+2 = 30$  /  $11+12+8 = 31$  /  $4+19+6 = 39$  /  $8+6+12 = 26$  /  $13+13+7 = 33$  /  $11+4+20 = 35$  /  $7+13+8 = 28$  /  $9+6+5 =$   
 $20$  /  $8+8+4 = 20$  /  $13+7+12 = 41$  /  $14+11+9 = 34$  /  $15+13+5 = 33$  /  
 $14+12+8 = 34$  /  $7+20+13 = 40$  /  $12+6+8 = 26$  /  $6+3+11 = 20$

### Deuxième pyramide :

$11+11+8 = 30$  /  $7+10+18 = 45$  /  $6+12+12 = 30$  /  $11+27+2 = 40$  /  $3+17+25 = 45$  /  $7+14+23 = 44$  /  $8+18+8 = 34$  /  
 $14+16+9 = 39$  /  $11+29+1 = 41$  /  $7+15+13 = 25$  /  $4+8+16 = 28$  /  $16+3+11 = 30$  /  $31+14+10 = 55$  /  $8+17+2 = 27$  /  
 $5+6+9 = 20$  /  $8+8+4 = 20$  /  $12+15+15 = 42$  /  $11+22+9 = 42$  /  $13+15+7 = 35$  /  $14+8+16 = 38$  /  $13+12+15 = 40$  /  $18+12+9 =$   
 $39$  /  $13+6+1 = 20$ .

- **Jeudi : Calculs posés**

② ①  
6 4 3  
x 5  
-----  
3 2 1 5

②  
5 4  
x 1 6  
-----  
3 2 4  
+ 5 4 0  
-----  
8 6 4

① ②  
7 6  
x 2 4  
-----  
3 0 4  
+ 1 5 2 0  
-----  
1 8 2 4

retenue de 2x6  
retenue de 4x6  
je la barre  
quand je  
l'utilise.  
← 4x76  
← 20x76  
je n'oublie  
pas le 0.

- **Vendredi : problème :**

Calcul: 228 photos x 9 albums  
 $228 \times 9 = 2052$

② ⑦  
2 2 8  
x 9  
-----  
2 0 5 2

Réponse : La famille possède 2052 photos.

- **Lundi** :  $37 \times 12 = 444 / 41 \times 26 = 1066 / 54 \times 18 = 972 / 61 \times 23 = 1403$
- **Mardi** :  $123 \times 4 = 492 / 225 \times 6 = 1350 / 346 \times 8 = 2768 / 678 \times 7 = 4746$
- **Jeudi et vendredi** :

### 61 Le gramme et le kilogramme

**Objectifs :**  
 • utiliser le gramme (g) et le kilogramme (kg) ;  
 • connaître la relation  $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$ .

**CALCUL MENTAL**  
 Problème : calculer un quotient exact (table de 4).  
 « Louna veut placer 4 photos par page. Combien de pages seront avec 20 photos ? »

**1** Inès vérifie la masse du sucre en morceaux contenu dans la boîte.

**Unités de masse**  
 gramme g  
 kilogramme kg  
 $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$

- Observe cette pesée. Calcule la masse du sucre.  $500 \text{ g} + 500 \text{ g} = 1\,000 \text{ g}$
- La masse indiquée sur la boîte est-elle exacte ? oui

Explique.  $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$  et la pesée indique  $1\,000 \text{ g}$ .

**2** Transforme les mesures.

$3 \text{ kg} = 3\,000 \text{ g}$	$1\,500 \text{ g} = 1 \text{ kg } 500 \text{ g}$
$3 \text{ kg } 200 \text{ g} = 3\,200 \text{ g}$	$1\,240 \text{ g} = 1 \text{ kg } 240 \text{ g}$
$2 \text{ kg } 180 \text{ g} = 2\,180 \text{ g}$	$2\,800 \text{ g} = 2 \text{ kg } 800 \text{ g}$

**3** Combien pèse chaque enfant ?

Lina  $35 \text{ kg}$  Timéo  $27 \text{ kg}$

**4** Quelle unité de masse convient le mieux pour chaque animal ? Kg ou g ?

- une vache : kg
- une sardine : g
- une grenouille : g
- un requin : kg

**5** Problème Écris la masse de chaque colis. Complète la phrase.

Le colis A pèse  $2 \text{ kg}$  et  $400 \text{ g}$ .  
 Masse du colis A :  $2 \text{ kg } 400 \text{ g}$

Le colis B pèse  $3 \text{ kg}$  et  $700 \text{ g}$ .  
 Masse du colis B :  $3 \text{ kg } 700 \text{ g}$

Le colis B pèse 1 kg 300 g de plus que le colis A.

### 62 Les masses

**Objectif :** résoudre des problèmes impliquant des masses et des conversions simples dans des situations de la vie courante.

**CALCUL MENTAL**  
 Soustraire un nombre d'unités, de dizaines, de centaines, de milliers. Ex. :  $37 - 5$  ;  $354 - 200$ . Écrire la différence.

**1** Pour réaliser cette recette, Louis a posé sur la table  $4 \text{ kg}$  de farine, une plaquette de  $250 \text{ g}$  de beurre, une douzaine d'œufs et un paquet de levure.

**Calcul ce qu'il reste après avoir fait la brioche.**

Il reste :

farine : 700 g  
 beurre : 80 g  
 œufs : 8  
 levure : 0

**2** Dans un panier qui pèse  $350 \text{ g}$ , on met  $1 \text{ kg } 500 \text{ g}$  de pommes et  $750 \text{ g}$  de poires. Trouve la masse du panier avec les fruits.

$350 \text{ g} + 1\,500 \text{ g} + 750 \text{ g} = 2\,600 \text{ g}$   
 La masse est de  $2\,600 \text{ g}$  ou  $2 \text{ kg } 600 \text{ g}$ .

**3** Une balle de tennis pèse  $58 \text{ g}$ . On a placé 4 balles dans un étui. L'étui vide pèse  $120 \text{ g}$ . Quelle est la masse totale de l'étui avec les 4 balles ?

$4 \times 58 \text{ g} = 4 \times 50 \text{ g} + 4 \times 8 \text{ g} = 232 \text{ g}$   
 $232 \text{ g} + 120 \text{ g} = 352 \text{ g}$   
 La masse totale est de  $352 \text{ g}$ .

**4** Tiphaine utilise  $150 \text{ g}$  de farine pour faire un clafoutis et  $215 \text{ g}$  pour une tarte. Elle veut confectionner 2 clafoutis et 3 tartes. Aura-t-elle assez d'un kg de farine ?

$2 \times 150 \text{ g} = 300 \text{ g}$      $3 \times 215 \text{ g} = 3 \times 200 + 3 \times 10 + 3 \times 5 = 645 \text{ g}$   
 $300 \text{ g} + 645 \text{ g} = 945 \text{ g}$   
 $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$ . Comme  $1\,000 \text{ g} > 945 \text{ g}$ , elle aura assez de farine.

**5** À deux Un crayon neuf pèse  $5 \text{ g}$ . Une boîte de 12 crayons pèse  $75 \text{ g}$ . Quelle est la masse de la boîte vide ?

$12 \times 5 \text{ g} = 60 \text{ g}$   
 $75 \text{ g} - 60 \text{ g} = 15 \text{ g}$   
 La masse est de  $15 \text{ g}$ .

**La petite question**  
 Fatou pèse  $27 \text{ kg}$ . Cheng pèse  $33 \text{ kg}$ .

J'ai  $3 \text{ kg}$  de différence avec Fatou et Cheng.  
 Paul pèse 30 kg.

Histoire


- **Lundi** : 2/ Ils fabriquent des armes : poignard, hache, sagaie.
- **Mardi** : Réponses du questionnaire

Ces menhirs se trouvent en Bretagne. / Menhir vient d'un mot breton qui signifie pierre longue. / Cette habitation date d'avant le néolithique. / Les maisons du néolithique mesuraient 28 mètres moyenne. / Le torchis est un mélange de terre et de paille. / Cet outil est une hache. / Cet outil sert à écraser la farine. / Cette grande invention du Néolithique est la céramique. / Cet animal est un loup. / C'est l'ancêtre du chien. / Ces chaussettes sont faites en foin. / Le nom de cet outil est : métier à tisser. / Dolmen vient d'un mot breton qui signifie table de pierre. / Les tumulus servaient à déposer les restes des personnages importants. / L'invention qui marque la fin du néolithique est : l'écriture.

Activité 4 : Colorie le nom de l'émotion que tu lis sur le visage du personnage

**Émotion n°1**


Lina is ... .



disappointed   glad   proud

**Émotion n°2**


Lina is ... .



innocent   sad   stressed

**Émotion n°3**


Bob is ... .



worried   tired   happy

**Émotion n°4**


Andrew is ... .



in love   shocked   crying

**Émotion n°5**


Peter is ... .



bored   nervous   scared

**Émotion n°6**


Bill is ... .



jealous   sick   laughing

**Émotion n°7**


Lina is ... .



suspicious   glad   angry

**Émotion n°8**

John is ... .



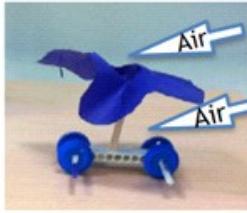
fine   sad   happy

**Jeudi :**

**Lecture/compréhension et production d'écrits (45 minutes)**

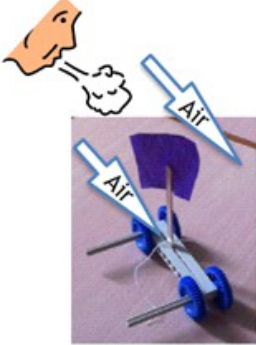
1. La rivière a absorbé deux autres rivières pour devenir un fleuve.
2. La colline fumante est une décharge, c'est un énorme tas de déchets.
3. Les pattes des canards n'ont plus de peau car elles ont été brûlées par les liquides bouillants et irritants et par un souffle brûlant en provenance d'une usine.
4. Les indices qui nous font penser qu'ils sont arrivés à l'Océan sont les suivants : le fleuve s'est élargi presque à l'infini, il n'y a plus de berges, l'eau est salée et il y a des vagues.
5. Les canards doivent se sentir épuisés de leur voyage et des dangers traversés. Ils doivent se sentir faibles et démunis face aux autres dangers qu'ils risquent de rencontrer. Le corps a été abîmé et ils ne peuvent plus nager et voler aussi bien qu'avant. Ils doivent se sentir abattus. Peut-être regrettent-ils d'être partis.

Si tu rajoutes une voile horizontale



La voile horizontale ne fait pas avancer la voiture.  
L'air passe dessus et dessous la voile.

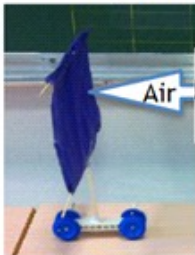
Si tu rajoutes une voile verticale dans le sens de la voiture



La voile ne fait pas avancer la voiture.  
L'air passe de chaque côté de la voile.

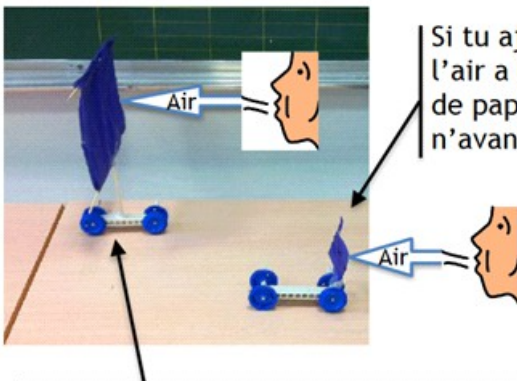
**On dit que l'air n'a pas de prise sur la voile.**

Si tu rajoutes une voile verticale et perpendiculaire à la voiture



L'air touche la voile sur tout le morceau de papier (toute sa surface).  
Il pousse sur la voile et fait avancer la voiture plus vite.

**On dit que l'air a une prise sur la voile.**



Si tu ajoutes une petite voile, l'air a une prise sur un petit bout de papier seulement. La voiture n'avance pas très vite.

**On dit que l'air a une petite prise sur la voile.**

Si tu ajoutes une grande voile, l'air a une prise sur un grand un morceau de papier. La voiture va plus vite.

**On dit que l'air a une grande prise sur la voile.**

**Retiens:**

Pour faire avancer un objet avec l'air, il faut que l'air ait prise sur une surface.

Cette surface doit faire un angle avec la direction de l'air. Si elle est perpendiculaire, l'air a la plus grande prise.

Plus la surface est grande, plus l'objet va vite.