

Programmes CM1 : jeudi 9 et vendredi 10 avril

MATIN

Rituel maths pour commencer la journée : (15 minutes, dans ton cahier de travail à la maison)

N'oublie pas de soigner la présentation. Note la date et le titre, souligne en rouge. Utilise ta règle pour tracer la potence des divisions.

• Jeudi : Calculs posés

Le signe : veut dire divisé. Essaie de bien poser tes divisions, prends le modèle dans ton fichier de maths page 84 si besoin. Tu peux aussi revoir la vidéo sur la division : <https://www.youtube.com/watch?v=VWS9NyXbEyY>

$42 : 7$

$432 : 4$

$964 : 3$

Pour mieux comprendre :

$594 : 8$

Il faut d'abord **poser l'opération** comme ci-dessous !

5	9	4	8

❶ On commence le calcul en cherchant :
« Dans 5, combien de fois 8 ? »
⇒ On ne peut pas, car $5 < 8$!
Alors on cherche :
« Dans 59, combien de fois 8 ? »
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 8 = 64$ ⇒ c'est trop grand !
donc dans 59, je peux prendre 7 fois 8.
❷ J'écris 7 au quotient et je soustrais 56 dizaines dans la partie gauche de l'opération : $59 - 56 = 3$



5	9	4	8
-	5	6	7

	3	4	

On écrit :

$594 = (8 \times 74) + 2$

5	9	4	8
-	5	6	7

	3	4	
-	3	2	

			2

❸ On abaisse le chiffre 4 des unités à côté du chiffre 3 et on cherche maintenant :

« Dans 34, combien de fois 8 ? »
 $4 \times 8 = 32$
 $5 \times 8 = 40$ ⇒ c'est trop grand !
donc dans 34, je peux prendre 4 fois 8.
❹ J'écris 4 au quotient et je soustrais 32 dans la partie gauche de l'opération :
 $34 - 32 = 2$.
J'écris 2, c'est fini !

- dividende : C'est le nombre que tu divises
- diviseur : C'est le nombre par lequel tu divises
- quotient : C'est le résultat de ton opération !
- reste : C'est ce qu'il reste !

Le reste doit toujours être inférieur au diviseur !
Ici, $2 < 8$



• Vendredi : problème

Pour Pâques, un chocolatier prépare des cartons à livrer aux commerces avoisinants. Dans chaque carton, il peut ranger 8 gros lapins en chocolat. Il en a 458 à distribuer au total. Combien fera-t-il de cartons ? Restera-t-il des lapins ?

Autodictée (15 minutes, sur la fiche - à faire un peu chaque jour)

Révisé l'autodictée n°3. Fais les exercices de préparation et entraîne-toi à l'autodictée.

Tu feras la dictée de vendredi proprement dans ton cahier.

Français : (45 minutes, fichier "Je comprends tout")

- **Jeudi : grammaire** : Fichier "Je comprends tout" p. 7. Faire les exercices sur le Complément du nom et se corriger avec les pages centrales. Ce sont nos derniers entraînements sur le complément du nom. Tu dis commencer à bien les reconnaître.
- **Vendredi : conjugaison** : Fichier "Je comprends tout" p. 21. Faire les exercices sur le futur des verbes du 1er groupe, être et avoir et les verbes en "ir". Copie la conjugaison du verbe finir dans ton cahier de français partie conjugaison. Note le titre suivant : "Le futur des verbes en -ir, exemple avec le verbe finir".

Pour ceux qui ne les auraient pas encore terminées, les pages sur le passé composé et le présent sont à finir. (pages 15,16,17,18,19,25,26 => à finir progressivement ou à garder pour les vacances)

Pause (15 minutes)

Maths (45 min par jour, fichier de maths)

- **Jeudi/vendredi** : pages 92-93 : les fractions décimales

Vidéo à regarder avant de commencer : <https://www.youtube.com/watch?v=9hSPS24NMY>

Prends-le temps de bien comprendre, ne va pas trop vite et ne te décourage pas. Demande à un parent de t'aider avec l'exercice 1 (voir les explications ci-dessous). Tu peux aussi revenir sur la page 82 pour te remémorer l'écriture fractionnaire.

Si tu as fini ou que tu veux te changer les idées avant de reprendre sur les fractions, fais la page 97.

Pour t'aider à comprendre l'exercice 1:

Lis la bulle de gauche qui nous précise quels fractionnements ont été faits sur l'unité.

Observe l'unité « de départ » U. Elle n'est pas fractionnée (partagée).

Pourquoi peut-on dire que l'unité présentée au milieu a été fractionnée en dixièmes? « Car elle est partagée en 10 parties égales. » Observe : le dixième de U qui est présenté horizontalement, l'écriture en lettres de cette fraction

« un dixième de U » et son écriture en chiffres « $\frac{1}{10}$ de U ».

Pourquoi peut-on dire que l'unité présentée à droite a été fractionnée en centièmes? « Car elle est partagée en 100 parties égales. » Observe : le centième de U qui est isolé, l'écriture en lettres de cette fraction « un centième de U » et son écriture en chiffres « $\frac{1}{100}$ de U ».

Observe les relations entre unité, dixième d'unité et centième d'unité. Observe les trois représentations.

1 unité = 10 dixièmes = $\frac{10}{10}$

1 unité = 100 centièmes = $\frac{100}{100}$.

Le dixième de U est représenté à droite par une bande verte verticale. On constate qu'elle contient 10 petits centièmes donc 1 dixième = 10 centièmes = $\frac{10}{100}$.

Activité physique (30 min par jour) . Comme les semaines précédentes

- Fitness : https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI
- Yoga : <https://www.youtube.com/watch?v=Be7qUnTT3E>
- Danse : <https://www.youtube.com/watch?v=EmrazvXZeuE>

APRES-MIDI

Lecture/compréhension et production d'écrits (45 minutes)

- **Jeudi** : **Ecrire un résumé de l'histoire de Nounou en environ 10 lignes.** Essaie d'abord au brouillon. Relis ton texte puis essaie de l'améliorer. Enfin, recopie-le au propre dans ton cahier de travail. Prends-le en photo et envoie le moi.

Lors de ta relecture, vérifie que les verbes sont au même temps (pour plus de facilité utilise le présent), que ton texte est compréhensible, que tu fais des phrases courtes (N'oublie pas les majuscules et les points).

- **Vendredi** : Lis le livre Bibliobus jusqu'à la page 15. Puis réponds aux questions suivantes dans ton cahier. Corrige-toi en vert (voir la correction ci-après)

1. Qui sont les deux héros?
2. Où veulent-ils se rendre ?
3. Pourquoi les vers qu'ils mangent dans la première anse ont un drôle de goût ?
4. De quoi étaient remplies les berges de la deuxième anse ?
5. Que se passe-t-il durant la nuit ?

Sciences / La matière (45 minutes)

- **Jeudi** : Rappelle-toi ce que tu as observé la semaine dernière avec ton parachute. Maintenant, essaye de faire les exercices de la 2ème page et corrige-toi en vert. (doc sur le blog, le même que la semaine dernière). La conclusion est à connaître, c'est une leçon.

Poésie (15 minutes)

- **Vendredi** : Récite la poésie *Le corbeau et le renard* à tes parents.



3ème défi artistique (45 minutes)

- **Vendredi** : Cette semaine, c'est un défi proposé par "La grande lessive" qui nous invite à "Fleurir ensemble jusqu'à la fin du confinement".

Tu devras représenter des fleurs en dessin, peinture, photographie ou par tout autre moyen sur un format A4, avant de suspendre ta réalisation et pourquoi pas celles des autres membres de ta famille à un fil tendu au moyen de pinces à linge. Ces fleurs seront à suspendre à ton balcon ou tes fenêtres. Il est également envisageable d'associer des fleurs véritables à ta représentation.

N'oublie pas de prendre en photo ta production ! Lien du site : <https://www.lagrandelessive.net/faire-eclore/>

CORRECTIONS

Rituel pour commencer la journée :

- **Jeudi : Calculs posés**

$$\begin{array}{r|l} \overset{d}{4} \overset{u}{2} & 7 \\ \hline & 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \overset{c}{4} \overset{d}{3} \overset{u}{2} & 4 \\ - \overset{d}{4} \overset{u}{0} & \overset{d}{1} \overset{u}{8} \\ \hline & \overset{d}{0} \overset{u}{3} \overset{u}{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \overset{c}{9} \overset{d}{6} \overset{u}{4} & 3 \\ - \overset{d}{9} & \overset{c}{3} \overset{d}{2} \overset{u}{1} \\ \hline & \overset{c}{0} \overset{d}{6} \overset{u}{4} \\ & - \overset{d}{6} \\ & \hline & \overset{c}{0} \overset{d}{4} \\ & - \overset{d}{3} \\ & \hline & \overset{c}{1} \end{array}$$

- **Vendredi : problème**

Pour Pâques, un chocolatier prépare des cartons à livrer aux commerces avoisinants. Dans chaque carton, il peut ranger 8 gros lapins en chocolat. Il en a 458 à distribuer au total. Combien fera-t-il de cartons ? Restera-t-il des lapins ?

458 divisé par 8.

$$\begin{array}{r|l} \overset{c}{4} \overset{d}{5} \overset{u}{8} & 8 \\ - \overset{d}{4} \overset{u}{0} & \overset{c}{5} \overset{d}{7} \\ \hline & \overset{c}{5} \overset{d}{8} \\ & - \overset{d}{5} \overset{u}{6} \\ & \hline & \overset{c}{2} \end{array}$$

En tout, il y aura 57 cartons de 8 lapins.
Il restera 2 lapins.

Autodictée : exercices d'entraînement

1. inviterons - aurez - souhaiterez - pourra - rendrez - allumerons - durera - voudrez.

2. Il - Une - Il - Il - Tel - Malone - Maintenant

3. Je **partirai** demain pour le **Canada**. **Par** avion. **Le** voyage **durera** sept heures. **J'aurai** le temps de faire connaissance avec mes voisins, pendant que l'hôtesse **souhaitera** la bienvenue à tous et **annoncera** les différentes étapes du vol.

4. ce sera : verbe *être*, 3ème personne du singulier.
- partiront : verbe *partir*, 3ème personne du pluriel.
 - durera : verbe *durer*, 3ème personne du singulier.
 - seront : verbe *être*, 3ème personne du pluriel.
 - serez : verbe *être*, 2ème personne du pluriel.
 - aurez : verbe *avoir*, 2ème personne du pluriel.
 - souhaiterez : verbe *souhaiter*, 2ème personne du pluriel.

Lecture/compréhension et production d'écrits (45 minutes)

Vendredi : Bibliobus

- Les deux héros sont Huachipato et Guachipato, des canards jumeaux.
- Ils veulent aller voir l'Océan.
- Car ils sont pollués par l'eau rejetée par les hommes.
- Elles sont remplies de débris de verre, de morceaux de ferraille rouillée et de sacs en plastique.
- Trois gros chiens veulent les attraper. Heureusement, les canards leurs échappent de justesse.

Maths

37 Fractions décimales et nombres décimaux

Quatre : présenter les nombres décimaux à partir des fractions décimales.

CALCUL MENTAL : Écrire des suites de multiples des tables. Ex : de 7 (de 7 à 70) de 6 (de 6 à 60) ; ...

7 14 21 28 35 42 49 54 63 70

1 Découverte Observe et complète.

L'unité U est partagée en dixièmes, en centièmes.

un dixième de U : $\frac{1}{10}$ de U

un centième de U : $\frac{1}{100}$ de U

Lorsqu'on partage l'unité en dixièmes, en centièmes, on obtient des fractions décimales.

Complète.

1 unité = 10 dixièmes = $\frac{10}{10}$ 1 unité = 100 centièmes = $\frac{100}{100}$ 1 dixième = 10 centièmes = $\frac{10}{100}$

Écris la fraction décimale qui correspond à chaque partie colorée.

Partie bleue : 3 dixièmes = $\frac{3}{10}$ Partie verte : 15 centièmes = $\frac{15}{100}$

2 Complète les phrases.

Dans 3 unités, il y a 30 dixièmes. 40 dixièmes, c'est 4 unités.
 Dans 2 unités, il y a 200 centièmes. 300 centièmes, c'est 3 unités.
 Dans 2 dixièmes, il y a 20 centièmes. 50 centièmes, c'est 5 dixièmes.

3 Complète les égalités.

1 = 10 dixièmes $1 = \frac{10}{10}$	2 = $\frac{20}{10}$	3 = $\frac{30}{10}$	4 = $\frac{40}{10}$	6 = $\frac{60}{10}$
1 = 100 centièmes $1 = \frac{100}{100}$	2 = $\frac{200}{100}$	3 = $\frac{300}{100}$	4 = $\frac{400}{100}$	6 = $\frac{600}{100}$
1 dixième = 10 centièmes $\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$	$\frac{2}{10} = \frac{20}{100}$	$\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$	$\frac{4}{10} = \frac{40}{100}$	$\frac{6}{10} = \frac{60}{100}$

CALCUL MENTAL : Encadrer un nombre par les multiples de 5 les plus proches. Ex : 20 < 23 < 25. * Un pion se déplace sur la ligne des multiples de 5. Entre quels multiples de 5 est-il situé lorsqu'il se trouve sur la case 19 ? 13 17 27 52 ... *

4 Observe et complète.

23 dixièmes = 20 dixièmes + 3 dixièmes
 23 dixièmes = 2 unités + 3 dixièmes

$\frac{23}{10} = \frac{20}{10} + \frac{3}{10} = 2 + \frac{3}{10}$

36 dixièmes = 30 dixièmes + 6 dixièmes
 36 dixièmes = 3 unités + 6 dixièmes

$\frac{36}{10} = \frac{30}{10} + \frac{6}{10} = 3 + \frac{6}{10}$

5 Observe et complète.

324 centièmes = 300 centièmes + 24 centièmes
 324 centièmes = 3 unités + 24 centièmes

$\frac{324}{100} = \frac{300}{100} + \frac{24}{100} = 3 + \frac{24}{100}$

215 centièmes = 200 centièmes + 15 centièmes
 215 centièmes = 2 unités + 15 centièmes

$\frac{215}{100} = \frac{200}{100} + \frac{15}{100} = 2 + \frac{15}{100}$

6 Complète les décompositions de ces fractions décimales.

$\frac{35}{10} = \frac{30}{10} + \frac{5}{10} = 3 + \frac{5}{10}$

$\frac{76}{10} = \frac{70}{10} + \frac{6}{10} = 7 + \frac{6}{10}$

Je révise... les transformations de durée

1 h = 60 min	1 h 15 min = 75 min
2 h = 120 min	2 h 30 min = 150 min
3 h = 180 min	1 h 59 min = 119 min

7 Complète les décompositions de ces fractions décimales.

$\frac{262}{100} = \frac{200}{100} + \frac{62}{100} = 2 + \frac{62}{100}$

$\frac{143}{100} = \frac{100}{100} + \frac{43}{100} = 1 + \frac{43}{100}$

La petite question

Quel était le nombre de bonbons ?

J'ai mangé la moitié des bonbons et il en reste 6.

12

RÉCRÉ EN MATHS !

À l'hippodrome

Trouve les 6 possibilités d'ordre d'arrivée.

9	7	3	7	9	3	3	9	7
9	3	7	7	3	9	3	7	9



Les voyageurs de l'espace

La télévision annonce :

- Demain, ce sera la première fois que des Français partiront pour la planète Mars. Le voyage durera sept mois.

Les vingt-quatre personnes du groupe seront conviées à venir parler de leur découverte. Vous serez tous invités à poser des questions par téléphone. Vous aurez ainsi tous les détails que vous souhaiterez sur Mars et les Martiens.

En plus pour les CM1, à partir de « Vous serez... »

Exercices de préparation

1 Le futur de l'indicatif. Écris les verbes au futur.

- Ce soir, dit le chef du village indien, nous (*inviter*) nos amis les Akraminois. Ainsi, vous (*avoir*) tous les renseignements que vous (*souhaiter*) pour votre prochain voyage, car mon ami, le grand Zaquapitou, (*pouvoir*) vous donner tous les détails nécessaires sur les régions que vous allez traverser et sur les lieux où vous vous (*rendre*) Nous (*allumer*) un grand feu, et la soirée (*durer*) autant que vous (*vouloir*)

2 Les majuscules. Dans ce texte, souligne, puis réécrit les mots qui doivent avoir une majuscule.

il est allé en amérique du sud. une expédition solitaire. il y a deux ans. il a commencé à raconter ses aventures de manière imprécise ; il a trouvé je ne sais quoi de merveilleux, à moins qu'il ne soit le champion du monde des menteurs. tel est votre homme, monsieur malone. maintenant filez, et voyez ce que vous pouvez en tirer.

D'après Conan Doyle, *Le Monde perdu*.

Revoir les difficultés de la dictée

3 L'emploi des majuscules. Le futur. Écris les majuscules manquantes et mets au futur les verbes entre parenthèses.

je (*partir*) demain pour le canada. par avion. le voyage (*durer*) sept heures. j'(*avoir*) le temps de faire connaissance avec mes voisins, pendant que l'hôtesse (*souhaiter*) la bienvenue à tous et (*annoncer*) les différentes étapes du vol.