

Rituel pour commencer la journée : (15 minutes, dans ton cahier de travail à la maison)

N'oublie pas de soigner la présentation. Note la date et le titre, souligne en rouge.

● **Lundi : Calcul mental**

Pour s'entraîner :

- Lien vers [les tables de multiplication en ligne](#)

- Multi-vitesse : L'élève a 3 minutes pour compléter chaque pyramide sans l'aide de ses tables de multiplication.

Corrige-toi à l'aide des tables de multiplication. (voir blog)

MULTI VITESSE

MULTI VITESSE

Pyramide 1 (gauche) :
 9x4=
 8x9=
 4x6=
 8x7=
 7x3=
 6x5=
 8x4=
 3x6=
 9x3=
 3x8=
 7x5=
 5x3=
 2x2=
 6x5=
 7x4=
 5x3=
 9x6=
 6x7=
 4x8=
 5x7=
 7x4=
 8x3=
 2x7=

Pyramide 2 (droite) :
 6x10=
 4x5=
 3x7=
 4x4=
 8x8=
 7x6=
 6x6=
 5x9=
 5x8=
 4x6=
 9x4=
 9x5=
 3x10=
 8x8=
 7x3=
 4x3=
 3x4=
 6x8=
 4x10=
 9x5=
 4x5=
 4x10=
 5x3=

● **Mardi : Calcul mental** : lien vidéo : [de la multiplication à la division](#)

VITESSE

54 : 9 =

45 : 5 =

18 : 3 =

36 : 4 =

12 : 3 =

24 : 4 =

42 : 6 =

20 : 4 =

30 : 6 =

50 : 10 =

28 : 4 =

36 : 9 =

18 : 3 =

8 : 2 =

27 : 9 =

35 : 7 =

40 : 5 =

21 : 3 =

15 : 3 =

16 : 4 =

24 : 8 =

36 : 6 =

25 : 5 =

Illustrations: Rocket, Alarm clock, Jet plane, Formula 1 car, Train, Motorcycle, Bicycle, Scooter.

- **Jeudi** : calculs posés : 724 : 7 9642 : 5 1479 : 6

Auto- dictée (15 minutes, sur la fiche)

Entraîne-toi à mémoriser et orthographier l'auto-dictée ci-dessous. Tu feras la dictée de jeudi proprement dans ton cahier.

Autodictée n°6 : (d'après Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince)

Si tu veux, dit le renard au Petit Prince, tu seras mon ami. Tu viendras chaque jour me rendre visite. Tu resteras un peu plus longtemps chaque fois et tu m'apprivoiseras, ce qui veut dire que je n'aurai plus peur de toi.

Français : (45 minutes, fichier "Je comprends tout" ou cahier de travail)

- **Lundi : Orthographe** : Les homophones son / sont :

- Leçon en vidéo sur LUMNI : [Les homophones son et sont](#).

- Lien vers [le jeu sur Lumni](#)

- Note la leçon dans le cahier de français (cahier bleu, partie orthographe) en soignant la présentation. Prends ton cahier de travail et fais les exercices.

Mardi : Vocabulaire : Utiliser des préfixes pour dire le contraire : page 48 / Lien vidéo : [Les mots avec préfixes -in, -im, -il, -ir](#)

Note la leçon dans le cahier de français (cahier bleu, partie orthographe) en soignant la présentation. Fais les exercices et corrige-toi en vert à l'aide des corrections qui sont dans le fichier.

Pause (15 minutes)

Maths (45 min par jour, fichier de maths)

- **Lundi : Révisions : Diviser un nombre à un chiffre**

- Fais les exercices de la page 84/85 et corrige – toi à l'aide des corrections.

- **Mardi : Diviser par un nombre à 2 chiffres**

- Fais les exercices de la page 86/87 et corrige – toi à l'aide des corrections.

- **Jeudi : La symétrie : pages 104 et 105.**

Une vidéo à regarder avant sur les axes de symétrie : https://www.youtube.com/watch?v=v-ni8QV_Kgw

N'oublie pas d'utiliser ta règle pour les tracés. Ici c'est de la géométrie, il faut être précis.

Activité physique (30 min par jour)

Défi sportif

[Lien vers la vidéo](#)

Et aussi :10 jeux sportifs à faire avec votre enfant : https://www.youtube.com/watch?v=e4RNJ_0TQOI

Anglais (45 min par jour,dans ton cahier d'anglais)

- **Lundi et mardi : Feelings**

- **Activité 1 : Rituels : Écoute les chansons et chante**

[Simon says Listen, look, stand up, sit down](#)

[The hello song](#)

[Let's count to 20 song for kids](#)

[How are you?](#)

[Feelings are feelings](#)

[Family photo \(paroles de la chanson \)](#)

Jour 1: découverte et apprentissage du lexique du chant (25min)
Day 1: discover the song and learn the vocabulary

1- Découvre le chant :

- Clique ici: [Wash your hands song](#)
- *Listen and look at the video 2 times.*

2- Question: « combien de fois entends-tu « wash your hands »

Ecoute à nouveau la chanson puis réponds à la question → *Activity 1*



Ne regarde pas la vidéo. On travaille ici ta capacité à reconnaître à l'oral.

3- Découvre le vocabulaire.



Ecoute chaque mot plusieurs fois sans les prononcer. Tu peux mimer les mots, cela t'aidera à mémoriser.

- *Listen and look: Activity 2*
- *Listen and look: Activity 3*

4- Mémorise le vocabulaire.



Fais cet exercice jusqu'à ce tu réussisses tout.

- *Activity 4*

5- Répète le vocabulaire.



Ecoute et répète chaque mot plusieurs fois .

- *Listen and repeat: Activity 2*
- *Listen and repeat: Activity 3*

6- Vérifie tes connaissances.

- *Listen and say: test de fin de séance 1*

7- Ecoute le chant à nouveau et chante ce que tu peux.

See you tomorrow...

Continuité pédagogique - Equipe LVE 574

Histoire (45 min, partie histoire, dans ton classeur)

- **Lundi :** Clovis, roi des francs
- Regarde la vidéo : [Le sacre du premier roi des Francs](#)
- Lis le documentaire : Clovis



Les Francs – Clovis et l'époque Mérovingienne

2/8

Clovis (1)

Clovis, roi des Francs

Fils du roi Franc Childéric et petit-fils du roi Mérovée, Clovis n'a que 15 ou 16 ans lorsque, à la mort de son père en 481, il hérite du royaume franc. C'est un guerrier courageux et très rusé, mais impitoyable avec ses ennemis. Il épouse une catholique, Clotilde et, sur ses conseils, se fait baptiser vers 498.

Son exemple est suivi par l'ensemble de ses guerriers et il devient le premier roi catholique de l'Occident chrétien. Clovis reçoit alors le soutien des évêques et du peuple gaulois, en majorité chrétien. Ce soutien lui permet d'étendre son royaume dont il fixe la capitale à Paris.



Clovis et sa femme Clotilde



Clovis



La vengeance du vase de Soissons

Le vase de Soissons

Légende rapportée par Grégoire de Tours dans sa chronique *l'histoire des Francs* (573-594).

En 486, dans les environs de Soissons, Clovis, qui n'était pas encore chrétien, avait pillé une église. Au moment du partage du butin, il réclama pour lui un vase de grande valeur. Mais l'un de ses guerriers s'y opposa et, pris de jalousie, brisa le vase de son épée. Clovis ne montra rien de sa colère, mais, un an après, alors qu'il passait ses troupes en revue, il s'approcha du briseur de vase et lui dit : « Personne n'a apporté des armes aussi mal tenues que les tiennes ». Et, saisissant la hache de l'homme, il la jeta par terre. Tandis que celui-ci se penchait pour ramasser son arme, le roi lui trancha la tête en disant : « Souviens-toi du vase de Soissons ». Par cet acte, il inspira une grande crainte à ses hommes.



Les Francs – Clovis et l'époque Mérovingienne

4/8

La loi salique

Les Francs ont apporté en Gaule des règles germaniques comme la loi salique, loi des Francs saliens, sans doute rédigée pendant le règne de Clovis.

L'héritage des femmes

D'après la loi salique, les filles ne peuvent hériter de la terre du domaine paternel ; les garçons en héritent donc de la totalité mais cette loi ne concerne pas la succession des rois.

Le prix du sang

Le prix du sang était une amende qu'il fallait payer lorsqu'on avait commis un crime ou même prononcé une injure. Si quelqu'un vole un chien de berger, l'amende est de 3 sous. Si quelqu'un vole un cochon, l'amende est de 17 sous. Si quelqu'un vole ou tue un esclave, l'amende est de 30 sous. Si quelqu'un coupe l'index d'une autre personne (qui sert à tirer avec un arc), l'amende est de 35 sous. Si quelqu'un tue un romain, l'amende est de 100 sous, pour un franc libre, l'amende est de 200 sous et pour un noble franc, l'amende montait à 600 sous d'or.



Copie manuscrite sur vélin du VIII^{ème} siècle de la loi salique. Paris, Bibliothèque nationale de France

Grégoire de Tours, 576 :

Les guerriers Francs étaient extrêmement adroits au maniement des armes. En dehors de l'épée, du coutelas, du poignard, ils utilisaient la « francisque », la « framée » et l' « angon ». La première leur servait à commencer le combat ; c'était une hache à manche court, qu'ils jetaient sur l'ennemi en visant la figure. La framée était une lance en bois terminée par une pointe plate en fer. Quant à l'angon, javelot en fer dont la pointe était munie de crochets afin qu'elle pût s'attacher solidement, tantôt ils le lançaient au bout d'une corde et essayaient de tirer à eux celui qu'ils avaient atteint, tantôt, quand ils combattaient de près, ils le fichaient dans le bouclier de l'adversaire et, pesant de tout leur poids sur le bout qui pendait, ils forçaient l'ennemi à se découvrir et à s'offrir sans défense à leurs coups.

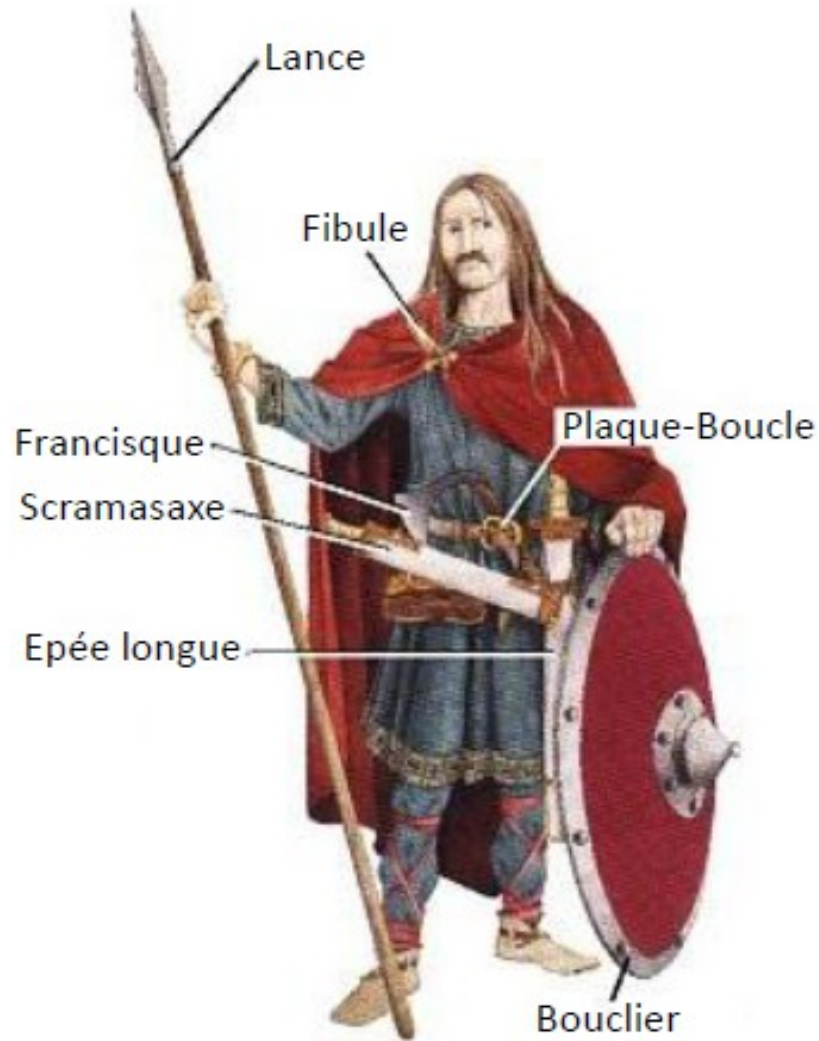
Grégoire de Tours, 576



Guerrier Franc



Guerrier Franc





Les Francs – Clovis et l'époque Mérovingienne

7/8

Le bon roi Dagobert (602/605 – 638/639)

L'histoire retient principalement deux grands rois de l'époque mérovingienne : Clovis et Dagobert. En effet, ce dernier s'est montré non seulement brillant, conquérant mais aussi très populaire. Il fit de nombreuses conquêtes, créa des monastères et se déplaça dans ses territoires pour rendre la justice. Il eut comme principaux conseillers des hommes remarquables comme Saint Ouen, Saint Didier et surtout Saint Eloi comme le dit la chanson !



Dagobert 1er

La civilisation mérovingienne, un mélange des civilisations gallo-romaine et germanique

La civilisation de la Gaule romaine ne disparut pas brutalement car la population franque était en fait très peu nombreuse. Les Francs, qui n'écrivaient pas leur langue adoptèrent la langue et l'écriture latines. On continua donc à parler latin en Gaule. Mais il y eut moins d'œuvres écrites qu'à l'époque romaine. Du mélange de la langue franque et du latin est né le français. Les Francs construisirent peu de monuments, sauf des églises et des monastères. On vivait toujours dans les villes romaines, même en ruine, et on utilisait toujours les aqueducs, les ponts et les routes romaines. Par contre, les forgerons francs étaient très réputés pour la qualité des armes qu'ils fabriquaient. Les bijoux et les objets francs destinés aux églises étaient parmi les plus beaux du monde barbare. Agriculteurs et éleveurs, les Francs furent aussi à l'origine de nombreux villages de la France actuelle.

Le déclin des Mérovingiens

Premier roi de France, Clovis meurt en 511. Ses quatre fils se partagent son royaume mais très vite ils se font la guerre pour étendre leurs territoires. Les successeurs de Clovis forment la dynastie des rois mérovingiens. Ils continuent de s'entretuer, laissant leur royaume à des princes de plus en plus jeunes, incapables de gouverner. C'est la période des « rois fainéants » qui laissent leur pouvoir aux chefs de leur cour, les maires du palais.



Les rois fainéants (670-752)

EMC (30 min , dans ton cahier de travail)

● **Lundi** : Éducation aux médias et à l'information

- Activité : Visionnage de la séquence des clés des médias « c'est quoi une information » (2 min 12)

lien vidéo : [C'est quoi une information ?](#)

- Chercher la définition des mots suivants dans le dictionnaire : rumeur, information, potin, opinion, anecdote.

- Déterminer quels sont les critères qui indiquent qu'il s'agit d'une information .

- Quels sont les témoignages qui apportent une information par les personnes interviewées ?

● **Mardi** : Questionnaire

- Déterminer s'il s'agit d'une information ou non et d'argumenter son choix.

1/Albert a perdu son temps en allant voir ce film, il a horreur des films d'aventures.

2/ Un incendie a ravagé une partie de la forêt aux alentours de Nice.

3/Un témoin aurait vu un homme en jean s'enfuir en courant.

4/Un séisme a fait plus de 120 victimes et disparus lundi en Italie.

5/ Pendant les vacances Tom ira visiter la capitale espagnole : Madrid.

6/Samedi 24 décembre, il y aura des promos sur les jouets de Noël.

7/ Une étude en cours montrerait que les fruits protègent contre le cancer.

8/La reine d'Espagne serait enceinte.

9/ D'après ce médecin, nutritionniste chez Danone, les enfants doivent manger au moins 2 yaourts par jour.

Lecture/compréhension et production d'écrits (45 minutes)

- **Jedi** : Tu peux commencer à lire « Tempête à Modernis », page 33 de ton bibliobus. Tu continueras pendant les vacances (ce sont tes seuls devoirs de vacances). Pour vérifier ta compréhension, tu pourras ensuite répondre au petit questionnaire en ligne suivant : <https://rallye-lecture.fr/roman-tempete-a-modernis/>

Sciences / La matière (45 minutes)


- **Jedi** : Nous continuons d'en apprendre un peu plus sur les Pétrels. Voici une vidéo à regarder. Tu dois ensuite répondre aux questions suivantes.

Vidéo à regarder : <https://www.youtube.com/watch?v=gNzsfD897uI>







1. Le Pétrel de Barau est endémique de La Réunion. Qu'est ce qu'une espèce endémique de La Réunion ?
2. Quels sont les deux autres oiseaux endémiques que Titou découvre avec Julie ?
3. Que mange le Pétrel de Barau ?
4. Où niche le Pétrel de Barau ?
5. Pourquoi les Pétrels reviennent sur terre ?


CORRECTIONS

Rituel pour commencer la journée :Mardi : Calcul mental :



VITESSE



54 : 9 = 6
45 : 5 = 9
18 : 3 = 6
36 : 4 = 9
12 : 3 = 4
24 : 4 = 6
42 : 6 = 7
20 : 4 = 5
30 : 6 = 5
50 : 10 = 5
28 : 4 = 7
36 : 9 = 4
18 : 3 = 6
8 : 2 = 4
27 : 9 = 3
35 : 7 = 5
40 : 5 = 8
21 : 3 = 7
15 : 3 = 5
16 : 4 = 4
24 : 8 = 3
36 : 6 = 6
25 : 5 = 5

● **Jeudi : Calculs posés :**

$$\begin{array}{r}
 724 \quad | \quad 7 \\
 -7 \quad | \quad \downarrow \quad \downarrow \quad | \quad 13 \\
 \hline
 024 \\
 -21 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

$ \begin{array}{r} 9642 \quad \quad 5 \\ -5 \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \\ \hline 46 \\ -45 \quad \quad \downarrow \\ \hline 14 \\ -10 \\ \hline 42 \\ -40 \\ \hline 2 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 1479 \quad \quad 6 \\ -12 \quad \quad \quad \quad \quad 246 \\ \hline 27 \\ -24 \\ \hline 39 \\ -36 \\ \hline 3 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 1928 \\ \hline 1928 \end{array} $
--	---	--

● **Lundi : Orthographe**

SON ou SONT

son c'est le sien

On peut le remplacer par :

un **Son livre est passionnant.**
Un livre (C'est le sien.)

sont plusieurs

On peut le remplacer par :
verbe être à la 3^{ème} personne du pluriel.

étaient Ils sont à la piscine.

Ils étaient à la piscine.

Complète par **son** ou par **sont**

Ils **sont** dans un canoë. Il refait **son** lacet.

Son cartable est prêt. Les filles **sont** à la bibliothèque.

<http://www.logicieleducatif.fr>

son Entraîne-toi sont

1 Complète par **son** ou par **sont**

Il a **son** propre avion. - **Son** gâteau d'anniversaire est rose. - **Son** navire est attaqué. - Les clowns **sont** entrés en piste. - **Son** parapluie est cassé. - Ils **sont** tous arrivés à temps.

2 Complète par **son** ou par **sont**

Elle lit **son** journal.

Ils se **sont** déguisés en indiens.

C'est **son** dernier tour de course.

3 Complète par **son (le sien)** ou par **sont (étaient - être)**

Il m'a donné **son** bateau. - **Son** hérisson hiberne toujours. - C'est **son** pyjama.

- Ils **sont** rentrés de bonne heure. - Ils **sont** plusieurs vouloir une autre part de tarte.

4 Complète par **son** ou par **sont**

Son bouquet de fleurs est fané. - Les élèves **sont** en rang sous le préau. - Les hirondelles **sont** revenues.

Son tracteur est en panne.

<http://www.logicieleducatif.fr>

● **Jeudi : grammaire** : Fais les exercices suivants sur les différents types de phrases .

Exercice 1 : Souligne les phrases interrogatives.

-Au Paléolithique, les hommes préhistoriques fabriquaient des outils.

-En quoi étaient-ils?

-Ils étaient souvent en pierre, mais aussi en bois ou en os.

-Comment s'appelle cette pierre tranchante?

-C'est un biface en silex.

-Il est magnifique! A quoi servait-il?

2. Lis ce texte et entoure tous les points. Puis réponds aux questions sur ton cahier.

La lune apparait derrière les arbres. Comme elle est ronde ce soir ! C'est la pleine lune. Demain, un petit quartier sombre se forme. Dans une semaine, un quartier entier ne sera pas éclairé. Que le mouvement des astres est passionnant ! Quel spectacle, cette pluie d'étoiles ! Les astronomes font-ils souvent de nouvelles découvertes dans le ciel ?

Combien y a-t-il de phrases déclaratives dans ce texte ?	...4....	Souligne-les en bleu.
Combien y a-t-il de phrases interrogatives dans ce texte ?	...1....	Souligne-les en rouge.
Combien y a-t-il de phrases exclamatives dans ce texte ?	...3....	Souligne-les en jaune.

Exercice 3 : Lis chaque phrase avec la bonne intonation. Puis mets une croix dans la bonne colonne.

	Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase exclamative
Marc, es-tu là ?		X	
Je suis ici !			X
Que fais-tu dans le grenier ?		X	
Je cherche le vieil uniforme de grand-père.	X		
Est-ce que tu as le droit d'être là ?		X	
Oui, j'ai demandé la permission à Mamie !			X
Alors je vais t'aider à chercher !			X
Fouille dans ce coffre, je m'occupe de l'armoire.	X		

4. Sur ton cahier, recopie chaque phrase en remplaçant le losange blanc par le point qui convient : point, point d'exclamation ou point d'interrogation.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| a. Je réponds à la question . | e. Partirons-nous en vacances ? |
| b. Quelle bonne réponse ! | f. Que c'est bon les vacances ! |
| c. Qui veut répondre à la question ? | g. Est-ce que Jeanne est là ? |
| d. Nous partons en vacances . | h. Jeanne est rentrée de l'école . |

Sciences :

• **Jeudi :**

1. Une espèce endémique de La Réunion ne se trouve qu'à La Réunion. Le Pétrel de Barau ne niche qu'à La Réunion.
2. Les deux autres oiseaux sont le Papangue et le Pétrel noir.
3. Il mange de petits poissons, les éperlans.
4. Il niche au Piton des Neiges.
5. Ils reviennent pour se reproduire.

33 La division posée (1)

Calcul mental

Additionner deux nombres de somme < 100.
Ex : 15 + 15 ; 20 + 3 ; 41 + 27 ; ...

40 41 70 41 61 61 71 53

Quotient :
- aborder la technique de la division posée (diviseur à 1 chiffre) ;
- utiliser la technique associée « dividende », « diviseur », « quotient », « reste » ;
- présenter le résultat sous la forme $a = b \times c + r$ avec $r < b$.

1 Découverte

1. Lis le problème. Observe la technique de la division.

On doit partager 94 cubes entre 4 enfants.
Combien de cubes chaque enfant recevra-t-il ?



On partage d'abord les dizaines :
Il y a 9 dizaines à partager, on peut donner 2 dizaines à chacun. On distribue donc 8 dizaines. Il reste 1 dizaine à partager.

On partage ensuite les unités :
1 dizaine + 4 unités = 14 unités. Il y a 14 unités à partager, on peut donner 3 unités à chacun. On distribue donc 12 unités. Il reste 2 unités.

nombre à partager : dividende

9	4
-	8
1	4
-	12
2	

nombre de parts : diviseur

part de chacun : quotient

reste

Le reste est toujours plus petit que le nombre de parts.

2. Complète.
 $94 = (4 \times 23) + 2$ $2 < 4$

3. Lis le problème et termine la division.

On veut partager 145 cubes entre 4 enfants.
Combien de cubes chaque enfant recevra-t-il ?

1	4	5
-	1	2
3	6	
-	2	5
2	4	
-	2	4
1		

reste

$145 = (4 \times 36) + 1$

On ne peut pas donner une centaine à chaque enfant. On va donc partager des dizaines. Dans 145, il y a 14 dizaines. Chaque enfant recevra 3 dizaines...

2 Effectue puis recopie l'écriture de la division.

87 divisé par 5

$87 = (5 \times 17) + 2$

258 divisé par 7

$258 = (7 \times 36) + 6$

Calcul mental

Ajouter, retrancher ou multiplier (sans des opérations).

• Quel est le plus de deux abords à 17 € l'un ?
• Lina a 27 € ; elle veut acheter un jeu à 39 €. Combien lui manque-t-il ?
• Quelle est la masse totale de deux boîtes de 250 g et d'une boîte de 500 g ? ...

3 Effectue les divisions. Complète l'égalité.

4	7	6	3
-	3		
1	7		
-	1	5	8
2	6		
-	2	4	
2			

$476 = (3 \times 158) + 2$

6	4	2	5
-	5		
1	4		
-	1	0	
4	2		
-	4	2	
2			

$642 = (5 \times 128) + 2$

6	7	3	3
-	6		
0	7		
-	0	7	
1	3		
-	1	3	
0			

$6733 = (3 \times 2244) + 1$

4 Effectue les divisions. Complète l'égalité.

172 divisé par 5 223 divisé par 6 315 divisé par 7

$172 = (5 \times 34) + 2$ $223 = (6 \times 37) + 1$ $315 = 7 \times 45$

5 Problème

Pour une vente promotionnelle, une usine solde des lots de 6 tasses. Il y a 520 tasses à solder.
Combien de lots pourra-t-on faire ? Resteront-elles des tasses ?

$520 = (6 \times 86) + 4$
On pourra faire 86 lots.
Il restera 4 tasses.

6 Problème

Kenzo a acheté une baguette en bois de 2 m 80 cm et elle veut la couper en 8 morceaux de même longueur.
Quelle sera la longueur de chaque morceau ?

$2\text{ m } 80\text{ cm} = 280\text{ cm}$
 $280 = 8 \times 35$. Chaque morceau aura 35 cm de longueur.

7 Problème

On veut partager, de façon équitable, 25 L d'huile d'olive entre 4 personnes.
Calcule en centilitres (cl) la part que recevra chaque personne.

$25\text{ L} = 2500\text{ cl}$. $2500\text{ cl} : 4 = 625\text{ cl}$. Réponse : 625 cl.

Je révise... la multiplication par une dizaine entière

x	20	30	40	50
4	80	120	160	200
5	100	150	200	250
6	120	180	240	300

La petite question

Combien de vaches dans un troupeau de 100 cornes ?

50

34 La division posée (2)

Calcul mental

Compter de 16 en 12 en reculant. Écrire la suite.

Ex : de 129 à 91, de 544 à 451 ; ...

129 119 109 99 89 79 69 59

Quotient :
- aborder la technique de la division posée aux nombres supérieurs à 1 000.

1 Découverte

1. Lis le problème.

Sept enfants veulent jouer au Petit Fouquet et doivent se partager un tas de 1 879 cailloux.
Combien de cailloux chaque enfant aura-t-il ?



Un enfant dit : « Il faut faire une division. »
Le plus petit ajoute : « Moi, je sais que le quotient aura 3 chiffres. On ne peut pas distribuer les milliers, car il n'y en a qu'un, mais on peut partager 18 centaines. »
Le plus grand pose la division. Termine ses calculs.

Il y a 18 centaines à partager.

1	8	7	9
-	1	4	
4	7		
-	4	2	
5	3		
-	0	3	
2	6	8	

Vérifie que le reste est plus petit que le diviseur 7.

On enlève ce qui a été donné.

$1\ 879 = (7 \times 268) + 3$

3. Complète la réponse.
Chaque enfant aura 268 cailloux.

2 Effectue les divisions puis complète.

749 divisé par 6

$749 = (6 \times 124) + 5$
quotient : 124
reste : 5

2 653 divisé par 8

$2\ 653 = (8 \times 331) + 5$
quotient : 331
reste : 5

8 372 divisé par 5

$8\ 372 = (5 \times 1674) + 2$
quotient : 1674
reste : 2

Calcul mental

Calculer le quadruple d'une longueur.

• Quel est le périmètre d'un champ carré dont le côté a pour longueur 100 ?
50 m 75 m 30 m 75 m 125 m 75 m 125 m 75 m 100 m ...

3 Effectue les divisions. Complète l'égalité.

9	5	8	7
-	7		
2	5		
-	2	1	
4	8		
-	4	2	
6			

$9587 = (7 \times 136) + 6$

1	8	9	6	8
-	1	6		
2	2			
-	2	2		
5	6			
-	5	6		
0				

$1\ 896 = 8 \times 237$

2	5	8	3	9
-	1	8		
7	8			
-	7	8		
6	3			
-	6	3		
0				

$2\ 583 = 9 \times 287$

4 Complète le tableau.

Nombre à diviser	Diviseur	Nombre de chiffres au quotient	Quotient	Reste
607	4	3	151	3
148	5	2	29	3
789	3	3	263	0
5 179	8	3	647	3

5 Problème

Dans un élevage de poules pondeuses, 1 586 œufs ont été pondus dans la journée. Les œufs sont placés dans des boîtes de 6.
Combien de boîtes pourra-t-on remplir ?

$1\ 586 = (6 \times 264) + 2$
On pourra remplir 264 boîtes.

6 Problème

Le pâtissier a rempli 145 sachets qui contiennent 18 cookies chacun. À la fin, il lui reste 12 cookies.
Combien de cookies avait-il au départ ?

$(145 \times 18) + 12 = 2\ 622$
Il y avait 2 622 cookies.

Je révise... la division

Combien de fois 4 dans 25 ? 5 fois 4 reste 1
Combien de fois 5 dans 18 ? 3 fois 5 reste 3
Combien de fois 6 dans 40 ? 6 fois 6 reste 4
Combien de fois 7 dans 50 ? 7 fois 7 reste 1
Combien de fois 9 dans 59 ? 7 fois 9 reste 5

La petite question

Combien de fourmis dans une colonne de 246 pattes ?

$246 : 6 = 41$

42 Symétrie (1)

Quotient :
 • décomposer et tracer les axes de symétrie d'une figure
 • construire, sur quadrillage, le symétrique d'une figure
 ou compléter une figure par symétrie axiale.

CALCUL MENTAL
 Retrancher un nombre à deux chiffres.
 Ex: $48 - 21 = 27$; $56 - 32 = 24$; $38 - 17 = 21$; ...

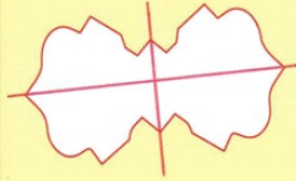
27 24 21 24 53 40 143 475

1 Découverte

1. Décris ce papillon puis observe la symétrie.



2. Trace les deux axes de symétrie de cette figure.

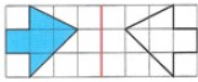


2 Sur quels feuillets les figures sont-elles symétriques ? Coche.

A B C

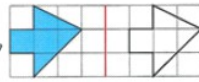


3 Indique, pour chaque feuillet, si les motifs sont symétriques par rapport à l'axe rouge. Écris oui ou non. Colorie les motifs symétriques.



Feuille 1 : oui

Vérifie en décalquant et en pliant.

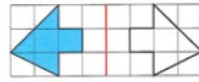


Feuille 2 : non



Feuille 3 : non

Quand on plie en suivant l'axe, les deux figures symétriques doivent se superposer exactement.



Feuille 4 : oui

CALCUL MENTAL

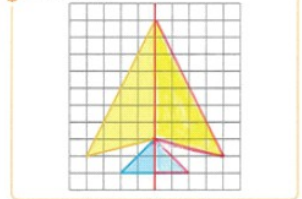
Comparer une somme ou une différence à un nombre.
 Résoudre à deux et justifier chaque fois sa réponse.

« Aïcha possède 125 €. Aura-t-elle assez pour acheter un pantalon à 75 € si elle achète aussi un pull à 35 € ? à 40 € ? ... »

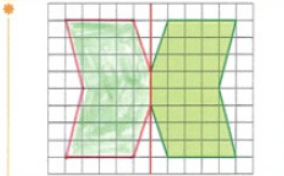
4 Termine, à main levée, la figure par symétrie par rapport à l'axe rouge.



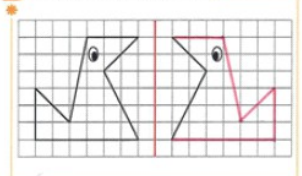
5 Termine la figure par symétrie par rapport à l'axe rouge.



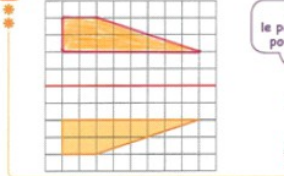
6 Termine la figure par symétrie.



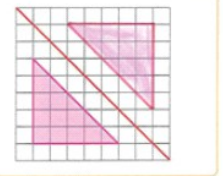
7 Complète la figure symétrique.



8 Complète la figure symétrique.



Utilise le papier calque pour vérifier.



Je révisé... la moitié, le quart, le tiers

	60	300	1 200	9 000
moitié	30	150	600	4 500
quart	15	75	300	2 250
tiers	20	100	400	3 000

A deux

- Pliez une feuille en 2 puis en 4.
- Dessinez un motif en contact avec les bords pliés.
- Découpez et collez la ribambelle sur une feuille.
- Tracez ses axes de symétrie.

