

## Correction

Jeudi 2 avril

### Calcul

160	1 000	80	14 000	200	1 600
18 000	1 040	6 000	40 000	280	6 000
8 800	500	1 400	1 660	6 400	12 800

$$12 \times 200 = 2\,400$$

Ils ont gagné 2 400 euros.

8 x 20	5 x 200	4 x 20	7 x 2000	10 x 20	8 x 200
9 x 2000	52 x 20	3 x 2000	20 x 2000	14 x 20	30 x 200
44 x 200	25 x 20	70 x 20	83 x 20	32 x 200	64 x 200

**Problème :** 12 personnes qui avaient joué ensemble au loto se partagent la somme gagnée. Chacun reçoit 200 euros.  
Quelle somme ont-ils gagnée ?

### Sciences

Où trouve-t-on de l'air ? Fichier pages 41 et 42 n° 3 et 4 : répondre aux questions au crayon à papier. (Si tu as oublié ton fichier, les fiches sont sur le blog.)

**3 Comment être sûr que l'air est présent ?**

Propose une expérience qui te permettrait de prouver la présence de l'air.  
Tu peux utiliser : un ventilateur, des feuilles, un foulard, un sac en plastique...

**Ce que je fais**

■ Dessine ton expérience, puis réalise-la.

**Ce qui se passe**

■ Note les résultats obtenus.

.....

.....

.....

.....

3. Ce que je fais :

Les enfants peuvent proposer d'observer la présence d'air en déplaçant des objets, comme une feuille, un foulard... En soufflant avec un ventilateur, ou en observant le vent.

Ils peuvent aussi montrer la présence de l'air en faisant des bulles dans l'eau, en soufflant dans une paille, en retournant un verre (plein d'air) dans l'eau...

Ce qui se passe :

Note les résultats obtenus :

Quand l'air se déplace, cela fait bouger les objets.

L'air fait des bulles dans l'eau....



**Calcul rapide**  
Somme de multiples de 10.  
 $150 + 20 + 110 + 40 + 130 + 50...$

### La soustraction : technique (3) 51

Date : \_\_\_\_\_ Objectif - Maîtriser l'algorithme de la soustraction.

**La fleuriste**

• Marguerite, la fleuriste, a reçu 605 roses.  
À midi, elle en a vendu 218.  
Combien de roses lui reste-t-il ?

e	d	u
6	0	5
2	1	8
-----		
3	8	7

Observe et complète les calculs.  
On ne peut pas décomposer une dizaine, alors on décompose une centaine, puis l'une des dizaines obtenues.  
À midi, il lui reste 387 roses.

• Le lendemain, Marguerite reçoit 300 tulipes.  
À midi, elle en a vendu 137.  
Combien de tulipes lui reste-t-il ?

e	d	u
3	0	0
1	3	7
-----		
1	6	3

À midi, il lui reste 163 tulipes.

Pose l'opération et vérifie-la en effectuant une addition.

**1** Calcule, puis vérifie en faisant une addition sur ton cahier.

7	3	4
2	6	7
-----		
4	6	7

9	0	6
2	2	9
-----		
6	7	7

1	0	2	4
6	3	1	
-----			
4	6	7	

**2** Pose et effectue les opérations. Vérifie tes résultats à l'aide de ta calculatrice.

501 - 87      1031 - 650

**3** Fidello avait 1 070 € sur son livret de caisse d'épargne. Il retire 285 € pour acheter le vélo de ses rêves. Combien reste-t-il sur son livret ?

1070 - 285 = 785

**Calcul rapide**  
Somme de multiples de 10.  
 $150 + 20 + 110 + 40 + 130 + 50...$

### La soustraction : technique (3) 51

Date : \_\_\_\_\_ Objectif - Maîtriser l'algorithme de la soustraction.

**La fleuriste**

• Marguerite, la fleuriste, a reçu 605 roses.  
À midi, elle en a vendu 218.  
Combien de roses lui reste-t-il ?

e	d	u
6	0	5
2	1	8
-----		
3	8	7

Observe et complète les calculs.  
On ne peut pas décomposer une dizaine, alors on décompose une centaine, puis l'une des dizaines obtenues.  
À midi, il lui reste 387 roses.

• Le lendemain, Marguerite reçoit 300 tulipes.  
À midi, elle en a vendu 137.  
Combien de tulipes lui reste-t-il ?

e	d	u
3	0	0
1	3	7
-----		
1	6	3

À midi, il lui reste 163 tulipes.

Pose l'opération et vérifie-la en effectuant une addition.

**1** Calcule, puis vérifie en faisant une addition sur ton cahier.

5	1	4
2	6	7
-----		
4	6	7

8	9	6
2	2	9
-----		
6	7	7

1	0	2	4
6	3	1	
-----			
4	6	7	

**2** Pose et effectue les opérations. Vérifie tes résultats à l'aide de ta calculatrice.

501 - 87      1031 - 650

**3** Fidello avait 1 070 € sur son livret de caisse d'épargne. Il retire 285 € pour acheter le vélo de ses rêves. Combien reste-t-il sur son livret ?

1070 - 285 = 785

## Géographie

Dans ton fichier complète les pages 38 et 39 : Ma région, mon pays. Si tu as oublié ton fichier, utilise le document suivant.

**A Ma région**

**1 Réponds aux questions.**

a. Comment s'appelle ta commune ? \_\_\_\_\_

b. Comment s'appelle ta région ? \_\_\_\_\_

**B La France**

**2 Complète la carte de France.**

a. Souligne en bleu le nom des mers et des océans qui bordent la France.

b. Souligne en rouge le nom des pays voisins de la France.

**C Ma région en France**

**3 Complète la carte de France.**

a. Écris le nom des mers et des océans qui bordent la France.

b. Écris le nom des pays voisins de la France.

c. Colorie ta région en rouge et écris son nom.

**JE RETIENS**

Sur la carte de France, je sais placer :

- l'océan, les mers et les pays qui bordent la France ;
- ma région, qui s'appelle \_\_\_\_\_

# 16 MA RÉGION, MON PAYS

Date : \_\_\_\_\_

## A Ma région

- Réponds aux questions.
  - Comment s'appelle ta commune ? **Saint-Denis**
  - Comment s'appelle ta région ? **La Réunion**

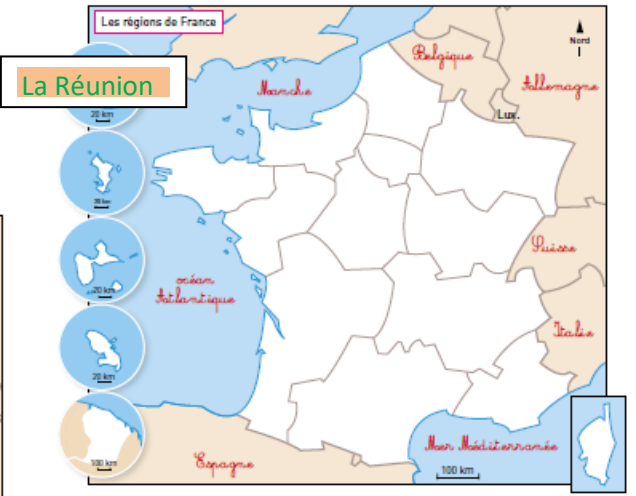
## B La France

- Complète la carte de France.
  - Souligne en bleu le nom des mers et des océans qui bordent la France.
  - Souligne en rouge le nom des pays voisins de la France.



## C Ma région en France

- Complète la carte de France.
  - Ecris le nom des mers et des océans qui bordent la France.
  - Ecris le nom des pays voisins de la France.
  - Colorie ta région en rouge et écris son nom.



**JE RETIENS**

→ Sur la carte de France, je sais placer :

- l'océan, les mers et les pays qui bordent la France ;
- ma région, qui s'appelle **La Réunion**

Faire une pause « réveil du corps » 10 min

Travail numérique : calcul@tice : 25 min (programme de la semaine)

Visionner les vidéos du blog (ressource classe du jour)

Classe numérique : 25 min (programme du jour)

Pause – récréation – exercices physique : voir idées sur le blog ressources EPS.

### Lecture

Les mots de ces phrases ont été attachés les uns aux autres.  
**Sépare-les** par un trait et **lis** les phrases.  
*J'en ai jamais entendu cette chanson.*  
*Les chats de ma voisine ont miaulé toute la nuit.*  
*Demain nous irons à la piscine en bus.*  
*Pourquoi les étoiles ne brillent-elles pas toutes avec la même intensité ?*

Puis recopie les phrases dans ton cahier.

Je n'ai jamais entendu cette chanson.

Les chats de ma voisine ont miaulé toute la nuit.

Demain nous irons à la piscine en bus.

Pourquoi les étoiles ne brillent-elles pas toutes avec la même intensité ?

### Orthographe

Complète avec c ou ç

- ★ Nous dépla\_\_\_\_\_ons les cartons.
- ★ J'aime avoir un verre d'eau gla\_\_\_\_\_ée et si possible avec des gla\_\_\_\_\_ons.
- ★ La fa\_\_\_\_\_ade de la maison est à refaire.
- ★ Je tra\_\_\_\_\_e un \_\_\_\_\_erclé.
- ★ Le \_\_\_\_\_itron est un fruit amer.
- ★ Le cale\_\_\_\_\_on est un sous vêtement masculin.
- ★ Il ré\_\_\_\_\_ite sa poésie assis sur une balan\_\_\_\_\_oire.

Nous déplaçons les cartons.

J'aime avoir un verre d'eau glacée et si possible avec des glaçons.

La façade de la maison est à refaire.

Je trace un cercle.

Le citron est un fruit amer.

Le caleçon est un sous vêtement masculin.

Il récite sa poésie assis sur une balançoire.

ORTHOGRAPHE

Le pluriel des noms en -al et -ail

Les mots qui se terminent par -al ont un pluriel en -aux.

Exemples : un animal → des animaux  
un cheval → des chevaux

Attention, il y a des exceptions qui prennent un s au pluriel.

Voici celles que tu dois retenir :

des bals - des carnivals - des chacals - des festivals - des récitals - des régals

Les mots qui se terminent par -ail font leur pluriel avec un... s.

Exemples : un détail → des détails  
un rail → des rails

Attention, quelques noms font leur pluriel en -aux.

En voici quelques-uns :

un bail → des baux      un corail → des coraux      un travail → des travaux  
un vitrail → des vitraux      un émail → des émaux      un soupirail → des soupiraux

Activité 2 Je révise le pluriel des noms en -al et -ail.

Raisonne pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

Réécris les phrases au pluriel. Attention à bien accorder les verbes !

- ★ Je me promène au bord du canal → \_\_\_\_\_
- ★ Quel animal niche dans le grenier ? → \_\_\_\_\_
- ★ Le petit chacal se lèche les babines. → \_\_\_\_\_
- ★ Quel magnifique bal ! → \_\_\_\_\_
- ★ Le cheval est un bel animal. → \_\_\_\_\_

Nous nous promenons au bord des canaux.  
Quels animaux nichent dans le grenier ?  
Les petits chacals se lèchent les babines.  
Quels magnifiques bals !  
Les chevaux sont des beaux animaux.

Pause : 10 min

ORTHOGRAPHE

Le féminin des mots

La plupart du temps, les noms et les adjectifs prennent un -e au féminin.

Exemples avec des noms : un ami → une amie      un marchand → une marchande

Exemples des adjectifs : gris → grise      grand → grande

Lorsque l'on fait varier un nom, un adjectif du masculin au féminin, le changement s'entend et s'observe.

Un adjectif qui se termine par -eux fait son féminin en -euse.

Exemples : peureux → peureuse      heureux → heureuse

Un nom qui se termine par -eur fait, le plus souvent, son féminin en -euse, mais parfois il a un féminin en -rice.

Exemples : Le nageur → la nageuse      le coiffeur → la coiffeuse  
l'aviateur → l'aviatrice      le directeur → la directrice.

Activité 3 Je révise le féminin des mots.

Raisonne pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

Écris ces groupes nominaux au féminin.

- Le conducteur → \_\_\_\_\_      Un explorateur → \_\_\_\_\_
- Le magicien → \_\_\_\_\_      Un prince → \_\_\_\_\_
- Un écolier → \_\_\_\_\_      Un coiffeur → \_\_\_\_\_
- Un directeur → \_\_\_\_\_      Un ami → \_\_\_\_\_
- Un policier → \_\_\_\_\_      Un acteur → \_\_\_\_\_
- Un lion → \_\_\_\_\_      Un savant → \_\_\_\_\_

La conductrice      Une exploratrice  
La magicienne      Une princesse  
Une écolière      Une coiffeuse  
Une directrice      Une amie  
Une policière      Une actrice  
Une lionne      Une savante

Vocabulaire



## V... Les antonymes (contraires)

Deux mots contraires sont de **sens opposé**.

Un mot et son contraire sont toujours de **même nature**:



parler / se taire → **verbe**



grand / petit → **adjectif**



la pauvreté / la richesse → **nom**

Il y a **deux manières d'exprimer le contraire d'un mot**.

**Avec un mot différent:**

clair / obscur    haut / bas

**En ajoutant un préfixe :**

patient / impatient    obscur / éclaircir

### Activité 4 *Je révise les antonymes.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

📖 **Utilise** ton cahier d'entraînement pour **écrire** des phrases de sens contraire en utilisant les antonymes des mots en gras.

- ★ Cette bestiole est toujours **à l'intérieur** de ma voiture.
- ★ La voiture tourne **à droite**.
- ★ Les cavaliers **descendent** de leurs montures.
- ★ Pierre **éteint** les bougies.
- ★ Tu parles **méchamment**.
- ★ Cette décision semble **juste**.
- ★ Je serai la **première** à arriver.

Pause récréation – réveil du corps... 20 min

Travail sur Rallye lecture : 25 min (le rallye est à faire sur la semaine)

Travail sur Mathéros : 25 min (sur plusieurs jours)

Cette bestiole est toujours à l'extérieur de ma voiture.

La voiture tourne à gauche.

Les cavaliers montent sur leurs montures.

Pierre allume les bougies.

Tu parles gentiment.

Cette décision semble injuste.

Je serai la dernière à arriver.