

**Lecture**

Aujourd'hui, les enfants vont voir des **nouvelles graphies du son [s]** : **ce** (comme dans **glace**), **ci** (comme dans **citron**), **ç** (comme dans **garçon**).

Les enfants savent que la lettre « s » ou « ss » fait le **son [s]** comme dans **l'os** ou le **poussin**.



**Lis les syllabes.**

- ci cin ce çon çan cé çoi cen cein ça ci
- çoi pha ce ca poin fen chau cil kan que

**Lis les mots.**

- le cinéma un bracelet une ceinture des céréales
- une pharmacie les leçons ça voici un reçu

**Lis les mots.**

Quelles sont les différentes écritures du son **S** ?



une brosse



des danseurs



un hameçon



une limace



une balançoire



des lacets



des cerises



une sorcière

Devant quelles lettres le **c** fait-il **S** ?

1) ☺ Lire cette liste de mot pour votre enfant : **bracelet, hameçon, citron, cinéma, balançoire.**

☺ Demander à votre enfant de retrouver le son qui se répète dans ces mots (*le son [s]*)

Faire rappeler que le “s” et “ss” font le son [s].

2) ☺ Revenir à cette liste de mot : **bracelet, hameçon, citron, cinéma, balançoire.**

☺ Faire remarquer qu’elles ne contiennent pas la lettre s.

☺ Dans chaque mot, repérer la syllabe qui contient le son [s] puis essayer d’entourer la lettre qui fait le son [s].

**bracelet, hameçon, citron, cinéma, balançoire**

3) ☺ Pour les mots **bracelet, citron, cinéma** : faire remarquer que le son [s] s’écrit avec **la lettre « c »**. Faire préciser les voyelles qui se trouvent juste après le « c » qui fait [s] : **« i » et « e »**.

☺ Pour les mots **hameçon, balançoire, reçu, ça** : faire remarquer le **« ç »** (dire que c’est le **c cédille**). Faire constater les voyelles situées juste après : **« a », « o » et « u »**.

**A retenir :** (lire uniquement, ces notions vont être revues en CE1)

-la lettre « c » fait le son [k] devant « a », « o », et « u ».

-la lettre « c » fait le son [s] devant « e », « i », et « y ».

-pour faire [s] devant “a”, “o”, et “u”, il faut mettre une cédille au c : ç.

4) Demander à votre enfant de lire les syllabes suivantes :

**cin, çoi, ci, ça, cein, çu, ce, çon, cé, çan**

5) Présenter les nouveaux mots repères : **la glace, le citron, le garçon.**

6) Page 124 : Quelles sont les différentes écritures du son [s] ?

7) Page 125 : Lis les syllabes + Lis les mots.

### Dictée

1) Dictée de mots (révisions) : **le phare, un téléphone, une phrase, trop, plusieurs.**

2) Dictée de syllabes : **ci** (comme dans citron), **ce** (comme dans glace), **çoi** (avec le « ç »), **cin** (avec le in de poussin), **ça** (avec le « ç »).


3) Dictée de mots : **une leçon, un reçu, le cinéma, une cicatrice, une carapace.**

4) Savoir lire et écrire les mots : **la glace, le citron, le garçon.**


### Production d'écrit

Ecris une (ou plusieurs) phrase(s) pour décrire l'image.



 le castor

.....

 un arbre

.....

 il coupe

.....

### Copie de texte court

Petite Sœur Li ne doit pas gaspiller ce riz, elle doit le vendre car ses parents ont besoin d'argent. Mais c'est avec plaisir qu'elle offre son riz aux animaux.

### Exercice de lecture

1 Relie les dessins à la syllabe que tu entends.



ci

ce



2 Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font **S**.





un hameçon – le cirque – la saucisse – brusquement – le dessin –  
un hérisson – une ambulance – le sucre – un poussin – un médecin

3 Entoure les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 2.

k – c – q – d – s – ss – ç – z

4 Recopie les mots dans la bonne colonne.

un écran – une puce – un garçon – cinq –  
le café – encore – le cinéma – ça – un maçon –  
une culotte – français – des lacets

 c et  <b>C</b> .	 c et  <b>S</b> .	 ç et  <b>S</b> .
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5 Écris les mots sous les dessins. Attention ! le son **S** s'écrit **c**.



la \_\_\_\_\_



le \_\_\_\_\_



le \_\_\_\_\_

6 Écris les mots sous les dessins. Attention ! le son **S** s'écrit **ç**.



un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



la \_\_\_\_\_

### Etude de la langue : grammaire.

① Par quel pronom personnel chaque mot peut-il être remplacé? Relie chaque mot à son pronom personnel.

les livres

•

il

•

une maîtresse

le bateau

•

elle

•

la sorcière

des filles

•

ils

•

le loup

un gâteau

•

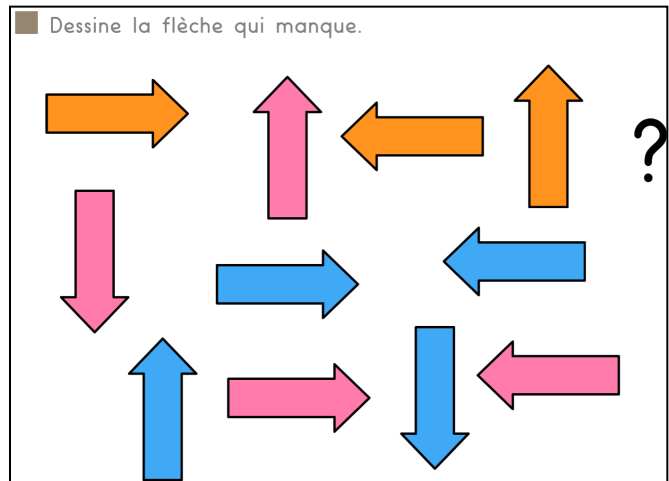
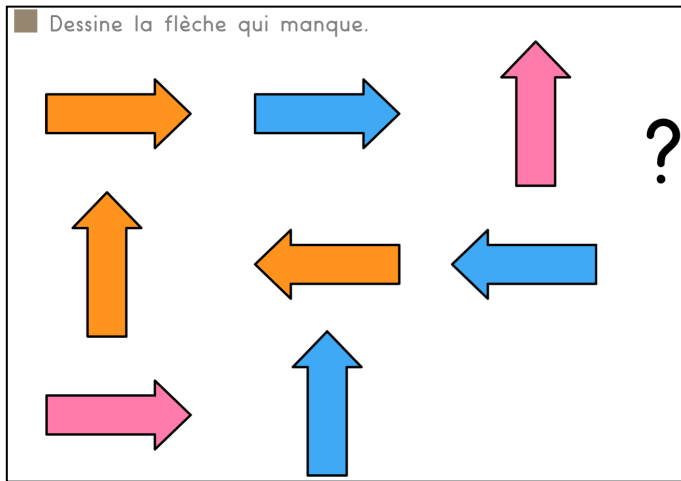
elles

•

les copines

# Mathématiques

## Exercice 1



## Calcul mental : Additionner et soustraire des dizaines entières à un nombre.

### Activité 1 : Complète.

$35 + 10 =$

$3d \ 5u + 1d =$

$17 + 40 =$

$1d \ 7u + 4d =$

$20 + 23 =$

$2d + 2d \ 3u =$

$20 + 30 =$

$2d + 3d =$

## Nouvelle leçon : Lire et écrire les nombres jusqu'à 79.

### Activité 1 :

Matériel : planche dizaines et unités.

☺ Demander à votre enfant de préparer la quantité 69 (6 barres de dizaines et 9 unités).

☺ Demander quel nombre ils obtiendront en ajoutant 1 unité ?

☺ Manipuler avec eux : si j'ajoute une unité, j'ai alors 10 unités et 10 unités = 1 dizaine. Donc remplacer avec votre enfant les 10 unités par une barre de dizaine.

☺ S'ils ne connaissent pas, leur dire que c'est le nombre 70.

☺Essayer de décomposer ce nombre :

70	.... + .... + .... + .... + .... + .... + ....	.... + ....	.... d
----	--	-------------	--------

dizaines	unités

Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle famille de nombres :

**la famille SOIXANTE-DIX (70)**

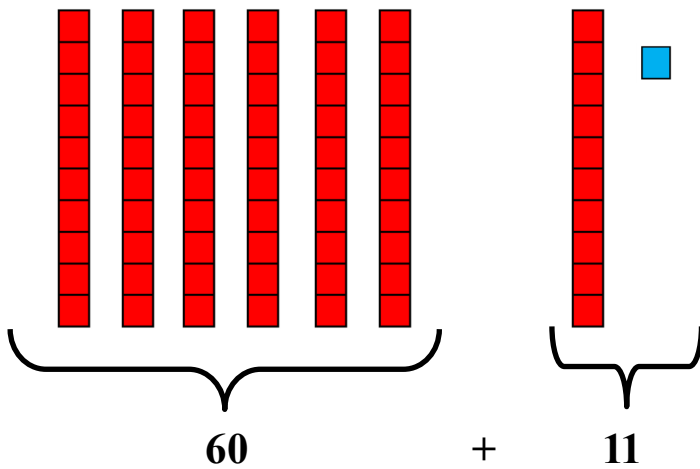
Activité 2 :

Montrer à l'enfant que  $70 = 60 + 10$  (en utilisant les barres de dizaines).

Faire ajouter 1 unité.

C'est **71 (soixante-et-onze)**. Montrer à l'enfant que  $71 = 60 + 11$ .

Vous devez avoir cette représentation sur la table :

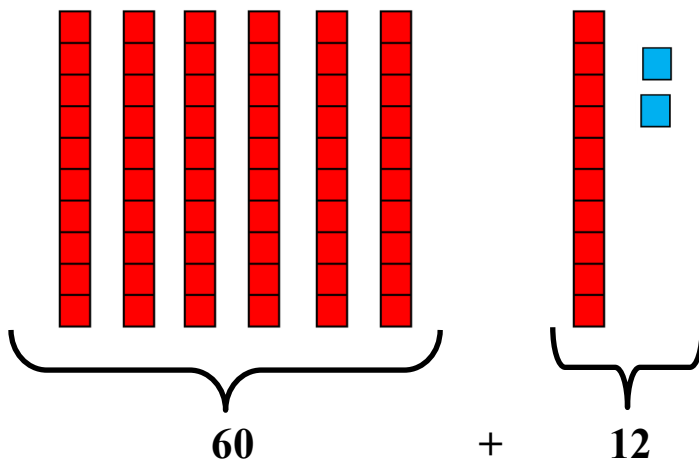


Activité 3 :

Faire ajouter 1 unité.

C'est **72 (soixante-douze)**. Montrer à l'enfant que  $72 = 60 + 12$ .

Vous devez avoir cette représentation sur la table :

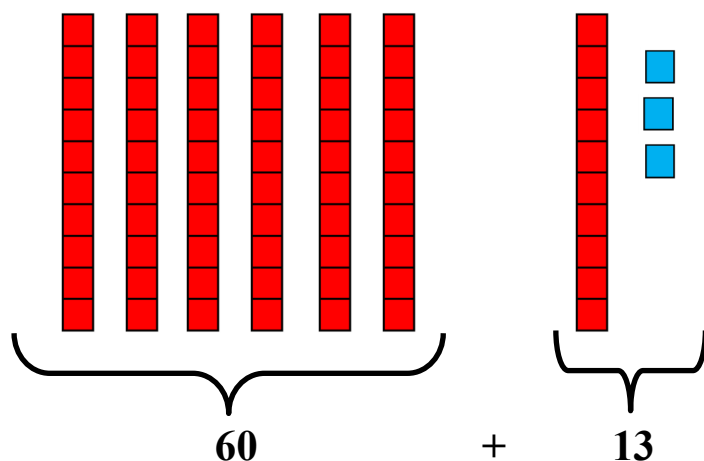


#### Activité 4 :

Faire ajouter 1 unité.

C'est **73 (soixante-treize)**. Montrer à l'enfant que **73 = 60 + 13**.

Vous devez avoir cette représentation sur la table :



#### Activité 5 :

Faire de même avec les nombres 74, 75, 76, 77, 78, 79.

Remplir au fur et à mesure cette fiche :

70	60+10	70+0	7d 0u
71	60+11	70+1	7d 1u
	60+12		7d 2u
73		70+3	
74	60+14	70+4	
	60+15		7d 5u
76		70+6	
	60+17	70+7	
78	60+18		7d 8u
79		70+9	



### Activité 5 :

Présenter à votre enfant la nouvelle famille de nombres : **la famille des SOIXANTE-DIX : 70**

> Lire les nombres : **70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79**

#### **Ce qu'il faut retenir :**

**Les nombres à deux chiffres qui commencent par un 6 ou un 7 font partie de la famille des *soixante*.**

**Pour les nombres qui commencent par un 7, après le mot *soixante*, on entend *dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf* (lire et pointer les nombres en même temps).**

Regarder cette petite vidéo sur les nombres de 70 à 79 :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/nombres-de-70-a-79.html>

### Activité 6 :

Pour écrire les nombres de la famille des « soixante », on commence toujours par écrire le mot « **soixante-dix** » puis **les nombres de 10 à 19**.

Lis les nombres :

71 : **soixante** - et-**onze**

72 : **soixante**-**douze**

73 : **soixante**-**treize**

74 : **soixante**-**quatorze**

75 : **soixante**-**quinze**

76 : **soixante**-**seize**

77 : **soixante**-**dix-sept**

78 : **soixante**-**dix-huit**

79 : **soixante**-**dix-neuf**

### Exercices d'entraînement

#### Exercice 1 :

	La boîte à énigmes ★	3
		
<p>A – Si cet oiseau attrape 5 poissons par jour combien de poissons aura-t-il attrapé en 1 semaine ?</p> <p>B – Il en fait tomber 1 par jour, combien en aura-t-il mangé en 1 semaine ?</p>		

Exercice 2 :

Colorie les nombres identiques de la même couleur :


trente-huit    vingt-quatre    quarante-six    cinquante-six    quarante-huit    cinquante-neuf

56    39    48    59    38    46    24    32

$40 + 8$      $40 + 6$      $50 + 6$      $30 + 8$      $50 + 9$      $20 + 4$

Exercice 3 :

Colorie ce dont tu as besoin pour acheter chaque objet.

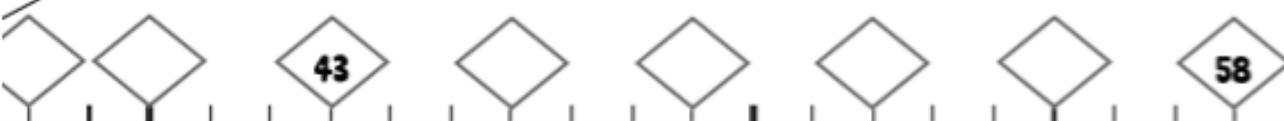
 26 €	 43 €	 39 €
		

Exercice 4 :

Écris le bon signe : < >

43 <input type="checkbox"/> 25	41 <input type="checkbox"/> 14	36 <input type="checkbox"/> 46	24 <input type="checkbox"/> 52
25 <input type="checkbox"/> 59	50 <input type="checkbox"/> 49	54 <input type="checkbox"/> 44	48 <input type="checkbox"/> 45

Écris le nombre qui convient dans les cases de la bande numérique.





## **Exercices en ligne**

### **Maths : calcul mental.**

- 1) Aller sur le site : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>
- 2) Sélectionner *NIVEAU CP*.
- 3) Choisir « Ajouter 10 » puis « Calcul différé » (faire le 1 et 2).
- 4) Commencer le jeu !

### **Lecture :**

- 1) Aller sur le site : <https://apprendrealire.net/des-les-mes-ses-tes>
- 2) Faire le jeu « *Ecrire les pluriels des mots* »
- 3) Faire le jeu « *Singulier ou pluriel* »

### **EPS :**

Regarde cette vidéo et réalise les exercices.

Copier / coller ce lien : [http://ien-stpaul1.ac-reunion.fr/continuite/Defi\\_sportif\\_V2.mp4](http://ien-stpaul1.ac-reunion.fr/continuite/Defi_sportif_V2.mp4)