

# Mardi 16 juin

## Activités pour les PS/MS

### PS/MS Mathématiques : Résolution de problèmes.

#### Les lapins dans le jardin : décomposition du nombre 3

Matériel : -Une feuille séparée en deux. Un côté jardin, un côté terrier.

- Un gobelet.

-3 lapins ou figurines.



1/ Expliquez l'activité : « On va jouer avec les lapins. Là, c'est le jardin (côté vert) et là c'est un pot qui représente le terrier (côté marron). On commence avec 3 lapins dans le jardin. On les compte pour être sûr. Un, et encore un, ça fait deux et encore un ça fait trois. Donc on a trois lapins dans le jardin. Les trois lapins ont bien mangé, ils ont joué dans le jardin, ils sont fatigués et maintenant c'est l'heure d'aller se coucher. »

2/ Demandez à l'enfant de fermer les yeux. (L'adulte cache un lapin sous le gobelet).

3/ Demandez à l'enfant d'ouvrir les yeux.

« Qu'est-ce qu'on voit ? » (2 lapins)

« Combien sont donc partis se reposer dans le terrier ? »(1)

4/ Soulever le gobelet pour vérifier. Montrer et dire : « Deux et un, cela fait bien trois. »

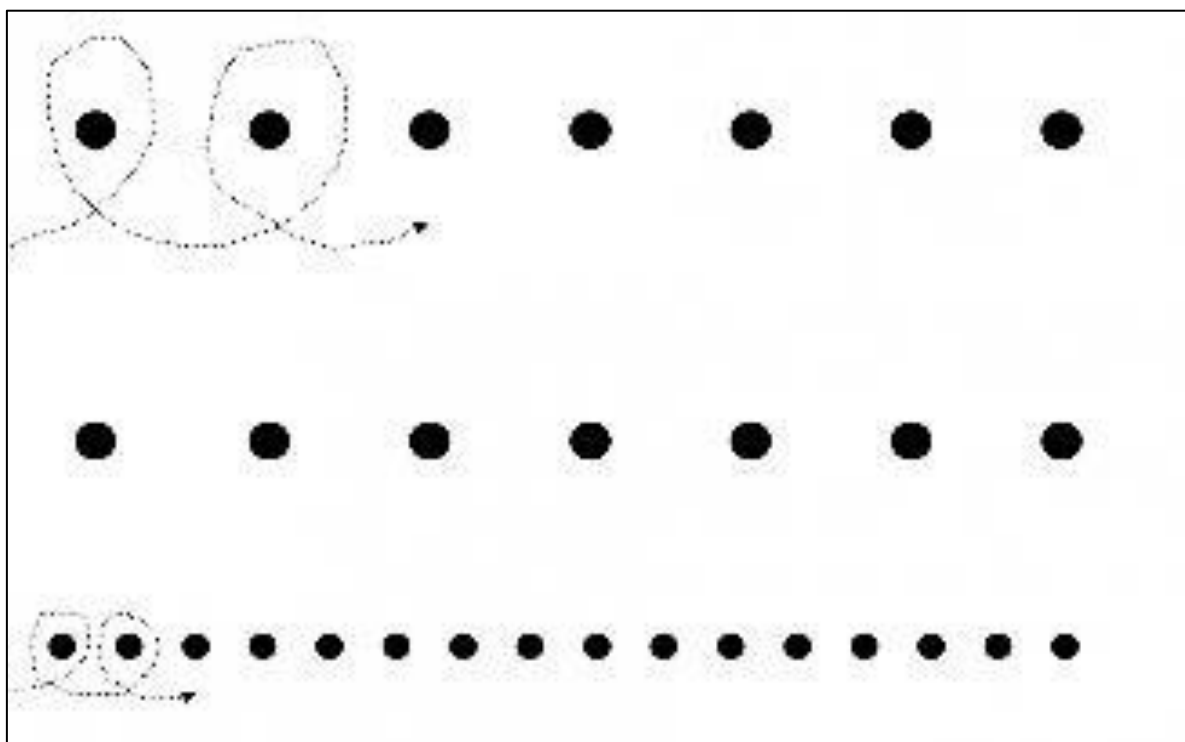
5/ Vous recommencez en variant le nombre de lapins cachés.

Pour les MS, vous continuez en prenant désormais 4 lapins en tout, puis 5 lapins en tout ...

## Graphisme MS : Les boucles

L'enfant doit tracer les trois lignes de boucles sur la fiche. Le parent peut d'abord imprimer ou reproduire la fiche et l'insérer dans une pochette plastique pour que l'enfant trace les boucles au feutre velleda (il peut effacer et recommencer autant de fois qu'il veut) et ensuite sans la pochette plastique au crayon de papier.

Ne pas oublier de lui rappeler le geste : « je monte, je tourne vers la gauche pour attraper le rond, je descends et je croise ».

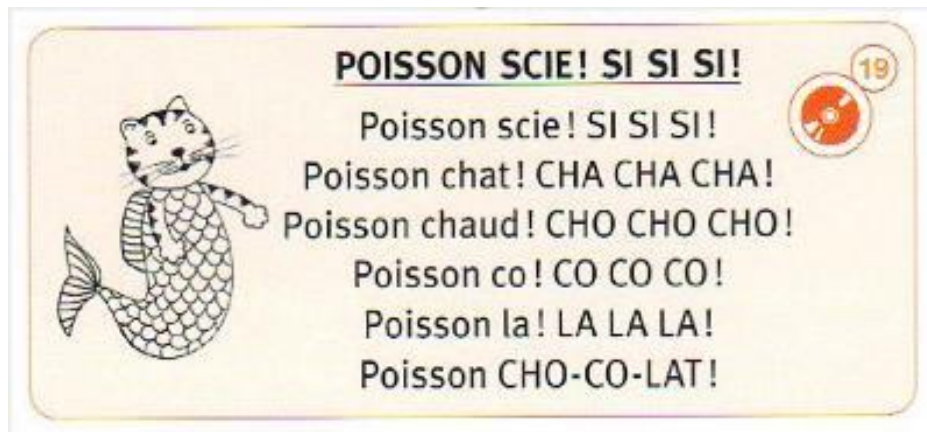


## Phonologie MS : syllabe finale.

**Repérer des syllabes finales répétées :**

Ecouter la comptine Poisson-Scie ! Si ! Si ! Si !

[http://ekldata.com/sImKXeJYnbZpU0HVIkw\\_I9hexug/19-Poisson-Scie-Si-Si-Si.mp3](http://ekldata.com/sImKXeJYnbZpU0HVIkw_I9hexug/19-Poisson-Scie-Si-Si-Si.mp3)



Demander à l'enfant ce qu'il remarque dans cette comptine.

L'amener à trouver que la dernière syllabe est répétée 3 fois.

Expliquer que cela s'appelle un écho.

L'enfant redit avec l'aide de l'adulte la comptine en dénombrant chaque répétition avec les doigts.

**Jeu de l'écho** : Le parent dit un mot et l'enfant répète 3 fois la dernière syllabe afin de produire un écho.

Pour commencer le jeu, le parent peut donner des mots avec une seule syllabe : chat, rat, toit, grue, pou, chou, zoo...

Le parent propose ensuite des mots à 2 syllabes : bouchon, melon, souris, guitare, maison, gazon, ...

## Graphisme PS : Les croix

1/ L'enfant cherche des formes de croix autour de lui, chez lui, dans la rue et avec l'aide de l'adulte les prend en photo.



2/ L'enfant observe les photos de croix réalisées, et l'adulte demande à l'enfant comment est faite la croix. « il faut un trait vertical et un trait horizontal qui se croisent au milieu. »

L'enfant réalise ensuite des croix en utilisant différents objets de la maison cotons-tiges, kapla, feutres, crayons, spaghetti...



3/ L'enfant réalise des croix avec de la pâte à modeler : 2 colombins pour chaque croix, un vertical et un horizontal qui se croisent.



### [Livres à compter : pages 7, 8 et 9](#)

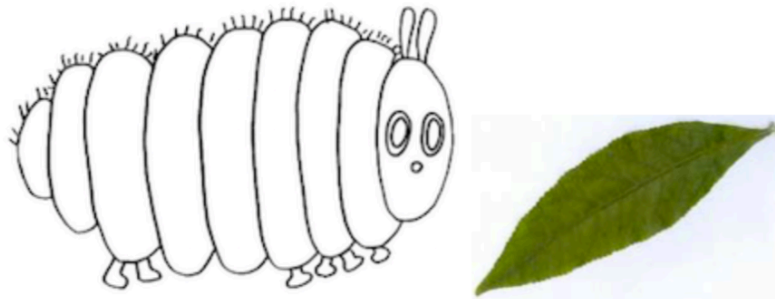
**Page 7** : Sur une demi-feuille, l'adulte écrit « Elle croque dans une feuille. Et elle se sent mieux. » et il trace un trait en haut à gauche.

PS : L'adulte dessine la grosse chenille. L'enfant colle une feuille verte devant la chenille et construit le mot DIMANCHE avec un modèle et des étiquettes lettres.

MS : L'enfant dessine la grosse chenille, colle une feuille devant la chenille et recopie le mot DIMANCHE sur la ligne.

# DIMANCHE

Elle croque dans une feuille



Et elle se sent mieux.

**Page 8** : Sur une demi-feuille, l'adulte écrit « Elle se construit un cocon et s'y blottit. »

PS : L'adulte dessine une forme de cocon et l'enfant soit la colorie en marron, soit y colle des petits morceaux de papier vert/marron.

MS : L'enfant dessine la forme de cocon et soit la colorie en marron, soit y colle des petits morceaux de papier vert/marron.

Elle se construit un cocon et s'y blottit.



**Page 9** : Sur une demi-feuille, l'adulte écrit « Deux semaines plus tard, elle est devenue un superbe papillon ! »

Collez le papillon réalisé à la peinture la veille.

Deux semaines plus tard, elle est devenue un superbe papillon !



Avec l'enfant assemblez les pages dans l'ordre et agrafez-les pour former le livre à compter.