

# Mardi 9 juin

## Activités pour les MS

### Langage MS : Raconter et comprendre l'histoire.

<https://www.youtube.com/watch?v=MCL5EKgTTuQ>

- 1- Montrer les images ou pages de l'histoire à l'enfant et lui demander de raconter ce qui se passe avec ses propres mots.
- 2- Lui faire réécouter l'histoire.

### Graphisme : Les boucles : découvrir, manipuler, tracer.

#### **1/ Réaliser des boucles avec différents matériaux**

Matériel : cordelette, lacet, pâte à modeler...

Laisser chercher votre enfant en lui montrant un modèle de boucle. Si c'est difficile pour lui, lui montrer le geste et l'inviter à faire comme vous : « je monte, je tourne vers la gauche, je redescends et je croise. »

A la fin, repasser au doigt sur les différentes boucles réalisées.

\_\_\_\_\_

.



#### **2 /Sur une ardoise ou un tableau, dessiner des boucles avec puis sans objet inducteur (bouchons, jetons, aimants).**

S'entraîner à tracer des boucles de toutes les tailles à la craie ou au feutre.



-Mettre un bouchon avec de la pâte à fixe sur le support et demander à votre enfant de tourner avec son doigt autour du bouchon en faisant une boucle. Puis recommencer le geste avec une craie ou un feutre.

-Refaire la même chose sans objet inducteur.

## Phonologie : syllabe initiale.

1/ L'adulte dit à l'enfant : « Je vais te dire un mot et tu vas le répéter en comptant les syllabes avec les doigts »  
Cet exercice a déjà été réalisé plusieurs fois en classe, cependant si votre enfant ne se souvient plus de la méthode, la vidéo suivante lui permettra de se remettre dans le bain :

<https://youtu.be/0fPCDdiYuSg>

Liste de mots à dire (réponse attendue):

chenille (2) – papillon (3) - cheval(2) - cheminée(3) - panier(2) - cheveu(2) - parachute (3) – patin(2) – chemin(2) - parapluie(3) – chemise(2).

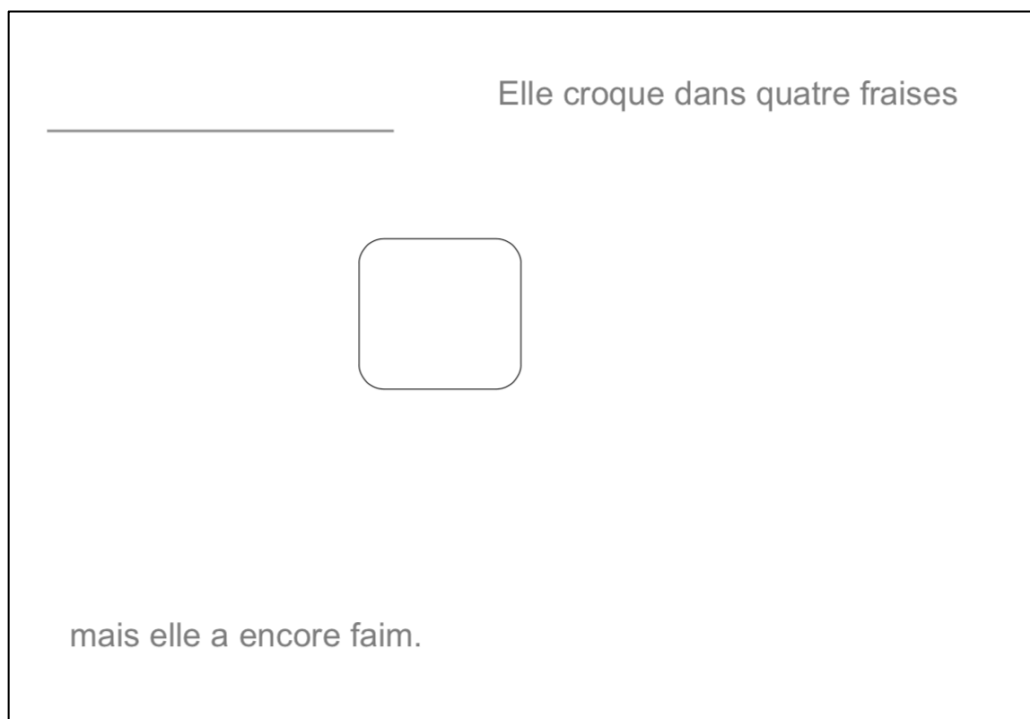
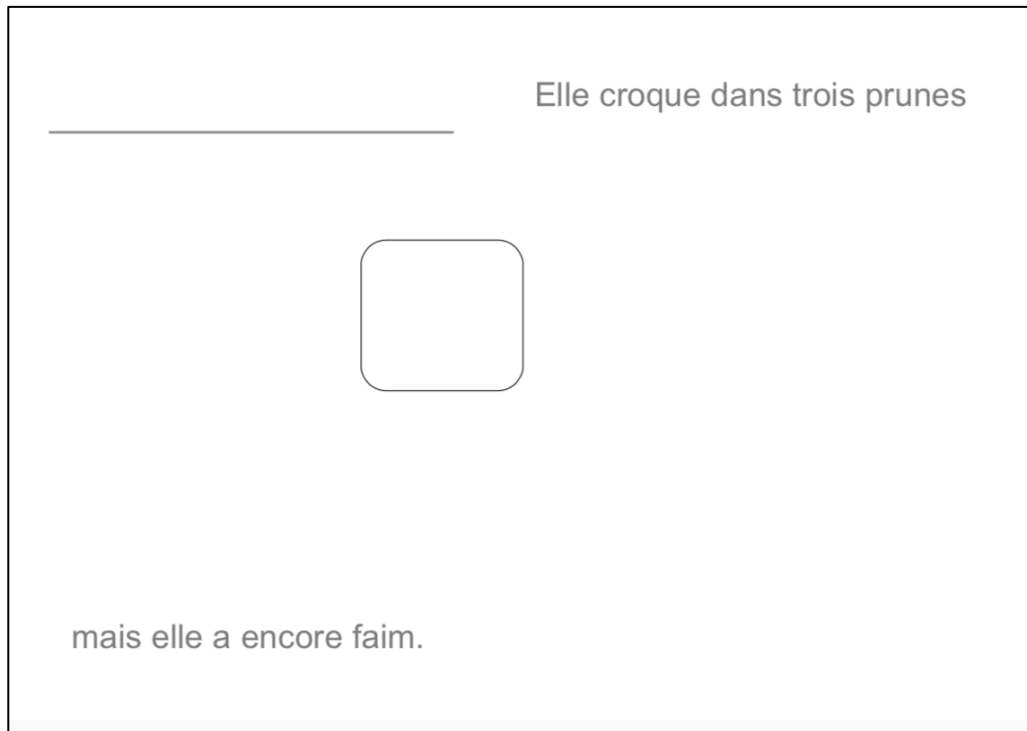
2/ L'adulte dit à l'enfant : « Quand on dit che-nille, quelle est la première syllabe ? Qu'est-ce qu'on entend au début, en premier ? » ( réponse attendue : on entend CHE, ça commence par CHE)

L'adulte dit à l'enfant : « Quand on dit pa-pi-llon, quelle est la première syllabe ? Qu'est-ce qu'on entend au début, en premier ? » ( réponse attendue : on entend PA, ça commence par PA)

L'adulte va ensuite dire les autres mots de la liste, un par un et demander à chaque fois à l'enfant de répéter le mot et

de lui dire si ce mot commence par CHE comme chenille  
ou par PA comme papillon.

### Livre à compter : pages 3 et 4



L'adulte prépare les demi-feuilles comme ci-dessus.

Page 3:

1- L'adulte écrit en majuscules le modèle MERCREDI sur une feuille et l'enfant recopie le mot MERCREDI sur la ligne de la page 3.

2- L'enfant écrit le chiffre 3 en respectant le sens de tracé.



On commence sur le côté en haut. On monte et on tourne vers la droite, on descend en tournant, on s'arrête, on repasse sur le même trait et on redescend en tournant.

3- Puis il dessine trois points sur la face du dé.

4- Enfin il dessine trois prunes et les colorie ou alors il découpe et colle l'image de trois prunes.

Ci-dessous, un exemple de page remplie.

MERCREDI Elle croque dans trois prunes

3  

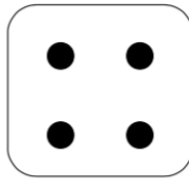
mais elle a encore faim.

Procéder de la même façon pour remplir la page 4 ci-dessous

JEUDI

Elle croque dans quatre fraises

4



mais elle a encore faim.

