

Dispositif d'entraînement à la lecture

- Niveau 6^{ème} -

Collège Élie Wiesel du Chaudron



ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022

Document rédigé par ODILE DIJOUX
Coordonnatrice du REP+ Élie Wiesel du Chaudron


L'ensemble des élèves de 6^{ème} a été testé individuellement via la lecture chronométrée proposée par le test E.L.FE. Les résultats sont utilisés pour constituer les groupes. La remédiation en lecture se fait sur le dispositif « Devoirs faits ».

Les acteurs

- **Tous les élèves de 6^{ème}** sont inscrits au dispositif « Devoirs faits » qui est rendu obligatoire et est noté dans l'emploi du temps.
- **Les parents** sont informés du programme par le biais de pronote.
- **Le CPE, les professeurs et les AED**, dans le cadre de leurs missions, sont associés au dispositif et contribuent à la mise en œuvre des séances.

Organisation

- **Nombre d'heures** : 2 créneaux par semaine d'1 heure pour les classes de 6^{ème}
- **Modalités d'organisation** :

Une classe de 6^{ème} est divisée en 2 groupes (A et B) de 12 élèves  .

Chaque groupe se trouve dans une salle avec un **encadrant**  (professeurs ou AED).

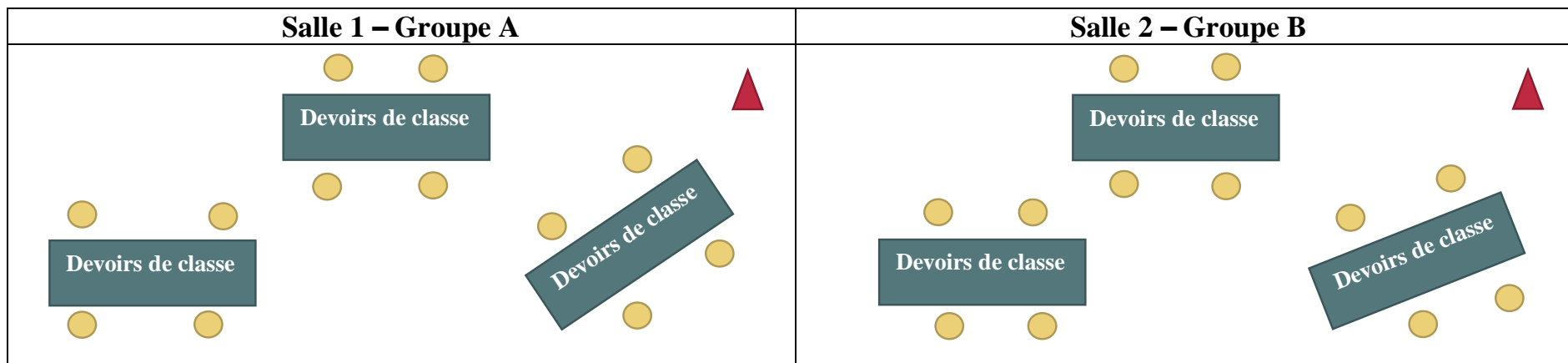
Dans chaque salle, il y a :

- 2 groupes en autonomie sur des devoirs¹ de pratique visant le renforcement des compétences dans le domaine de la maîtrise de la langue française :
 - Le dispositif Fluence qui a pour objectif d'améliorer la capacité à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée ;
 - L'inscription à la plateforme du « Projet Voltaire » qui propose un entraînement en ligne en orthographe et en grammaire.
- 1 groupe accompagné d'un encadrant sur les devoirs de préparation (travail d'anticipation sur les acquisitions, de méthodologie) et/ou de poursuite (exercice de réinvestissement).

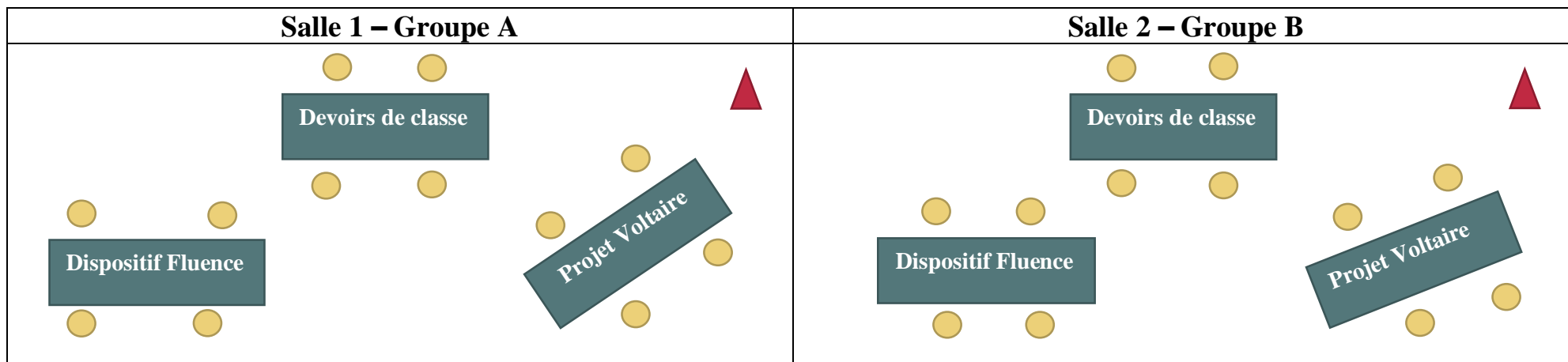
¹ VOIR ANNEXE 1 : TYPOLOGIE DES DEVOIRS

Déroulement de la séance :

Au début de la séance, pendant une demie heure, tous les élèves sont sur les devoirs de classe (préparation/ poursuite).



- L'autre demie heure, l'encadrant répartit les élèves dans les groupes en fonction des besoins. Seul le groupe sur le dispositif Fluence est fixe et ne concerne que les élèves TFL et FL. Les élèves ayant une automatisation suffisante en lecture restent sur les devoirs de classe.



Des temps d'échange entre les intervenants et les enseignants

Sur des temps institutionnels (conseils de classe, conseils pédagogiques, etc.) ou informels (mail académique, pronote), les réunions de concertation se font par niveau de classe avec le coordonnateur, les enseignants et les AED qui interviennent dans le dispositif. Les points abordés concernent la façon dont les élèves investissent le dispositif, leur assiduité, les consignes accompagnant les devoirs et leurs attendus, les dysfonctionnements, les aspects organisationnels ainsi que les améliorations possibles.