

Dispositif d'entraînement à la fluence en lecture

- Niveau 6^{ème} -

Collège Mahé de Labourdonnais



ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022

PROJET DE RÉSEAU

OBJECTIF DE PERFORMANCE 1 : AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

**AVENANT DE L'ACTION 2 : Améliorer la fluence en lecture par le bais
notamment de l'automatisation du déchiffrage.**

- **L'action se déroule sur les trois trimestres de l'année.**
- **Axe du référentiel de l'éducation prioritaire : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.**
 - Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines.
 - Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités.
 - Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements.
- **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture :**
 - Domaine 1/Les langages pour penser et communiquer.
 - Domaine 2/Les méthodes et outils pour apprendre.
- **Objectifs de l'action :**
 - Repérer les élèves très faibles lecteurs et faibles lecteurs.
 - Prendre en charge de manière cohérente et continue les élèves repérés en difficulté pour leur permettre d'atteindre un niveau d'automatisation du déchiffrage suffisant pour entrer en autonomie dans la compréhension de textes écrits de leur niveau.
 - Améliorer la fluence en lecture de l'ensemble des élèves de 6^{ème} tant en ce qui concerne la précision, que la vitesse et l'expression.
- **Descriptif de l'action :**

Cette action engagée en 2014-2015 a pris différentes formes au fil des ans. Des réajustements progressifs ont effectivement permis d'améliorer le dispositif et les résultats obtenus.

1. Repérage des élèves en difficulté

Pour évaluer le niveau d'automatisation du déchiffrage des élèves de 6^{ème} du réseau Mahé

de Labourdonnais, il a été décidé d'utiliser les outils construits par le groupe *Cognisciences*¹ du laboratoire des sciences de l'éducation de l'université Pierre Mendès France- Grenoble :

➤ **ELFE (Evaluation de la Lecture en FluenceE)**

Cette évaluation menée à trois reprises (août, février, juin) sur l'ensemble des élèves de 6^{ème} permet d'une part de constituer les groupes de besoins en début d'année et d'autre part de mesurer les progrès de chaque élève au cours de l'année.

2. Prise en charge des élèves

Depuis la rentrée 2021, il a été décidé de proposer un entraînement à la fluence à l'ensemble des élèves de 6^{ème}. Tous les élèves bénéficient ainsi d'une séance d'une demi-heure par semaine sur le créneau de devoirs-faits. Les élèves repérés très faibles lecteurs bénéficient quant à eux d'une deuxième séance, sur le temps de l'accompagnement personnalisé.

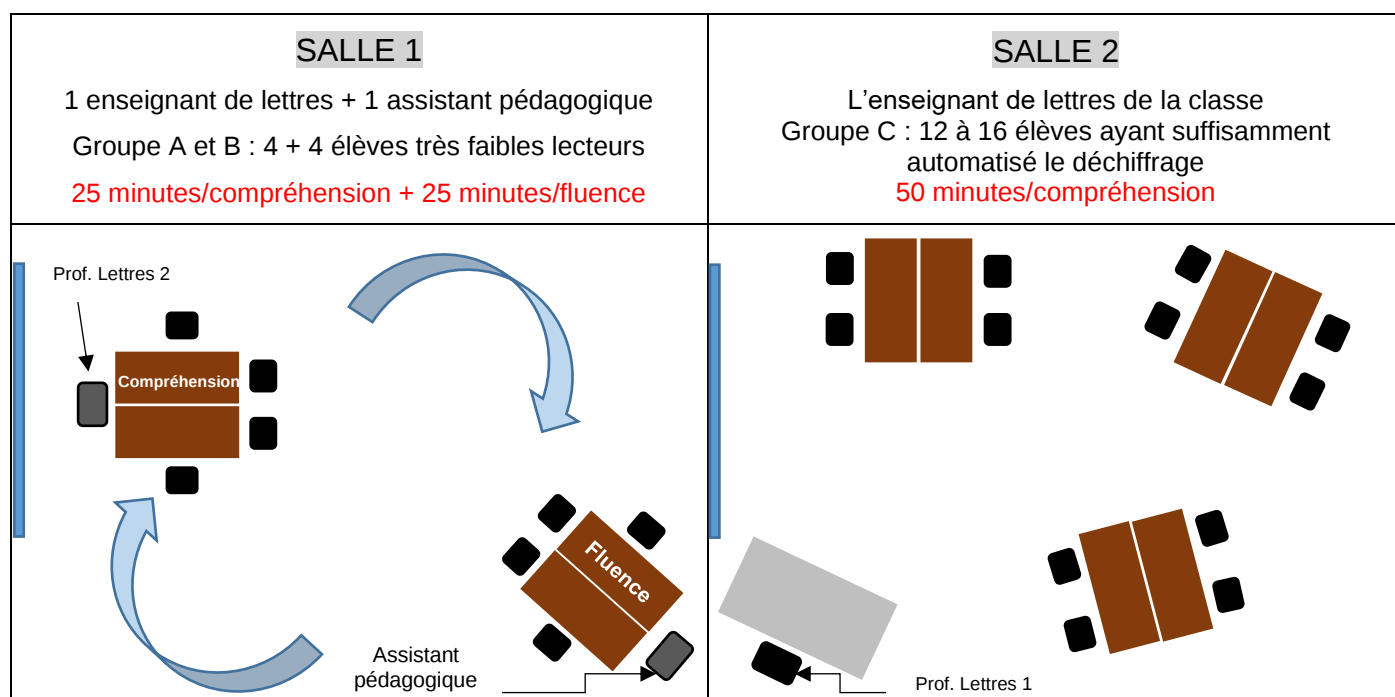
➤ **Organisation des séances sur le temps de l'accompagnement personnalisé**

Une classe de 6^{ème} est divisée en 3 groupes (A, B et C). Les groupes A et B constitués d'élèves très faibles et faibles lecteurs comportent 4 élèves. Le groupe C est constitué par le reste de la classe.

Les groupes A et B travaillent dans une même salle tandis que le groupe C travaille dans une autre salle.

Le groupe C, sous la conduite de l'enseignant de lettres de la classe, bénéficie d'une séance de 50 minutes d'enseignement de la compréhension en lecture.

Les groupes A et B sont pris en charge alternativement dans le cadre de 2 séances consécutives. L'une des séances, menée par un assistant pédagogique formé pour cette mission, vise la fluence en lecture. L'autre séance, conduite par un enseignant de lettres, a pour objectif l'amélioration de la compréhension en lecture.



¹ Groupe COGNISCIENCES : <http://www.cognisciences.com/>

➤ Organisation des séances sur le temps de *devoirs faits*

L'ensemble des élèves d'une même classe de 6^{ème} s'entraînent simultanément à la fluence en autonomie. Ils peuvent faire appel si nécessaire à deux personnes ressources (enseignant volontaire, assistant pédagogique, coordonnatrice de réseau) qui régulent les activités et étayent les apprentissages. Les élèves répartis en groupes de besoins travaillent ainsi pendant 30 minutes puis, durant les 20 minutes suivantes, ils peuvent réaliser des devoirs en lien avec les connaissances et compétences travaillées en classe, revoir un point de méthodologie ou encore réaliser un exercice de réinvestissement.

• Public ciblé :

- Tous les élèves de 6^{ème} du collège Mahé de Labourdonnais.

• Effets attendus :

- L'ensemble des élèves améliorent progressivement *les principales compétences*² ci-après :
 - Automatiser le décodage,
 - Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers,
 - Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unité de sens),
 - Prendre en compte la ponctuation et choisir les moments de pause,
 - Accéder à une meilleure compréhension du texte lu.
- La très grande majorité des élèves repérés faibles ou très faibles lecteurs atteignent un niveau d'automatisation du déchiffrage suffisant.

² Fiche EDUSCOL « Travailler la fluence » :

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjg_qzs3rv5AhXrSkEAHZ88DTkQFnoECAMQAw&url=https%3A%2F%2Feduscol.education.fr%2Fdocument%2F31165%2Fdownload&usg=AOvVaw2D45Hd6rpg9HF-AotZ97VY