

Circonscription LE PORT



Région académique

académie
La Réunion



CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

La crise sanitaire et la fermeture des écoles soulèvent le risque d'un décrochage scolaire de nombreux élèves. Au PORT, la continuité pédagogique est cruciale pour l'avenir de nos élèves. Si elle bouscule nos pratiques, elle s'inscrit toujours dans le Référentiel de l'Éducation Prioritaire.

Six incontournables à décliner dans l'ensemble des activités proposées

1. Utiliser un langage simple et accessible à toutes les familles
2. Veiller à ce que les consignes soient parfaitement explicites
3. Mettre l'élève en posture de réussite
4. Déterminer et communiquer des critères de réussite pour les accompagnants
5. Rendre ludiques, agréables des activités qui n'excéderont pas 20 minutes
6. Suivre les progrès des élèves (en réceptionnant des travaux)



1. La continuité pédagogique en maternelle dans le contexte portois

L'école **maternelle** s'adapte aux jeunes enfants et organise des **modalités** spécifiques d'**apprentissage** : apprendre en jouant, en réfléchissant, en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en se remémorant et en mémorisant.

En temps de confinement, le jeu doit occuper une place prépondérante dans les activités proposées. On pourra les retrouver sous diverses formes jeux symboliques, jeux d'exploration, jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société, jeux fabriqués et inventés...).

Établir et maintenir le lien avec les familles

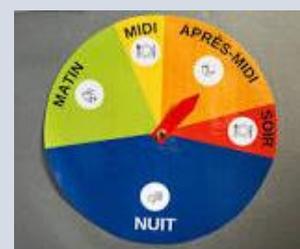
Il est essentiel de maintenir un contact régulier, rassurant et personnalisé entre le professeur et les parents (au moins une fois par semaine).



Organiser le travail dans la semaine

Structurer le temps de l'enfant

- Proposer des activités à la semaine permettant plus de souplesse aux parents
- Maintenir un rythme et des repères dans le mois, la semaine, la journée en instaurant des rituels



Organiser l'espace et les outils

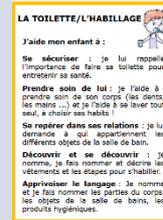
- Diversifier les supports en trouvant un équilibre entre la manipulation - qui est privilégiée - le support papier et le temps passé devant les écrans.
- Continuer à développer l'autonomie des élèves : mettre la table, comptine pour apprendre à ranger (voir sur internet)

2. Mobilisation du langage ; découverte de l'écrit et du principe alphabétique

Mobilisation du langage

Le développement du langage oral est l'objectif prioritaire de la maternelle.

- **Utiliser toutes les occasions de la vie quotidienne** (repas, toilette, habillage, rangement...), à la maison, les jeux, les lectures d'histoire, les comptines pour :
 - **Parler et faire parler d'un évènement vécu**
 - **Faire verbaliser l'enfant à partir de ses actions** : en s'appuyant sur une photo, un film ou le cahier de vie



Des cartes pour les rituels

- **Parler à partir d'un support écrit**
- **Proposer des supports de lecture variés** (albums, prospectus, magazines...) quotidiennement et faire verbaliser les enfants sur la compréhension (à l'aide des illustrations ou d'images séquentielles.)

Lectures au quotidien

- **Favoriser les jeux symboliques**
 - Proposer aux parents de jouer avec leurs enfants à partir d'objets fabriqués avec du matériel de la maison, des cartons... (garage, cuisine, coin poupée...)



- Laisser des créneaux de jeux libres quotidiennement qui permettent de développer l'imaginaire. Proposer des jeux de cache-cache qui permettent de développer du vocabulaire et le vocabulaire spatial : position de l'objet (sur, sous, dessus, dessous...)

- **Développer la conscience phonologique**

- Travailler sur les syllabes
- Chez les plus grands, rechercher des rimes, travailler sur des phonèmes
- **Mémoriser une comptine phonétique** afin de développer les compétences propres de futurs lecteurs



Découverte de l'écrit et du principe alphabétique

- **Développer l'attention visuelle :**

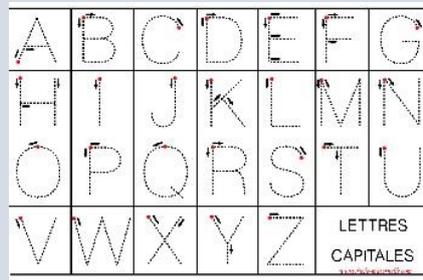
- Proposer des jeux autour de la reconnaissance des lettres de l'alphabet et / ou de son prénom

(Ex : Repérer des lettres sur des paquets d'emballage, prospectus pour les moyens et les grands)

- Proposer aux parents la création de memory avec des cartons d'emballage (memory de formes ; pour les GS : memory de lettres)

- **Poursuivre les activités d'écriture**

Il est essentiel dans les activités d'écriture d'outiller les parents afin qu'une attention soit portée sur le respect du sens de l'écriture et la tenue du crayon



- Proposer des activités permettant de développer la motricité fine

Activités de motricité fine



- Produire des graphismes variés
- Écrire son prénom, écrire des mots, écrire entre deux lignes
- Produire des écrits à partir de papier découpé

Dessin-feutre-graphisme-maternelle-materiel.jpg



- **Se construire une représentation de l'écrit**

- Construire des mots, des phrases
- Produire des écrits autonomes en lien avec les thèmes proposés
- Enregistrer la production de l'enfant
- Proposer des dictées à l'adulte pour parler d'un évènement vécu ou raconter une histoire lue.

3. Construction, utilisation et étude des nombres

L'acquisition des savoirs mathématiques passe par la manipulation et peut être renforcée par l'utilisation des jeux de société (puzzle, dominos, cartes...).

À l'école maternelle, la stabilisation de la notion de nombre, jusqu'à 5 (PS/MS), 10 (GS), s'exprime à travers la capacité de l'élève à :

- **Se représenter un nombre**
 - Compter le plus loin possible (= réciter la comptine numérique)
 - Proposer des activités permettant d'associer les différentes représentations d'un nombre



10 activités sur le nombre en maternelle (vidéo)

- **Compter ou dénombrer**

Utiliser les nombreuses occasions de la vie quotidienne pour :

- Favoriser l'activité de dénombrement avec de la manipulation d'objets de la vie quotidienne (des graines, des bouchons, des pâtes)
- Ajuster des collections (enlever des graines, enlever, sur compter)
- Trouver le nombre juste avant, juste après
- Compter à rebours
- Réaliser des distributions : remplir des gobelets avec des graines

Jeux du saladier avec vidéo pour aider les parents



Problèmes photos en GS



Apprendre à compter jusqu'à 5



Apprendre à compter jusqu'à 10





Apprendre les chiffres de 0 à 10



- **Comparer**

Comparer avec précision des collections entre elles

Activités en ligne



- **Décomposer**

Décomposer / recomposer les nombres (savoir par exemple que 4 c'est 2 et encore 2 et que le total de deux groupes de 2 objets fait 4).

Jeux favorisant la décomposition des nombres (PS/MS et GS)

Jeux favorisant la décomposition des nombres

PS/MS

Le jeu des jetons :

« donne-moi comme ça de jetons : 1 et encore 1 » en montrant deux doigts.



Puis

Le jeu du trésor ou du serpent :

jeu de cumul d'objets : prendre le même nombre d'objets que l'indique la face du dé (jusqu'à 3)



La tête à toto (vers les maths)

comprendre les décompositions de 2 avec les parties du corps en construisant un visage sur une assiette en carton. Les yeux : « un et encore un ».



Le jeu des gâteaux



- **Réaliser des tris**

- Trier des graines, des pâtes, des bouchons
- Réaliser des constructions insolites (tris de formes)

- **Ranger des objets :**

- Du plus petit au plus grand
- Par couleur, formes ...





- Résoudre des problèmes

Problèmes de logique, de comparaison de quantités, de manipulation du nombre, de partage



Défis mathématiques quotidiens



4. Autres domaines d'activités

Chacun des autres domaines est proposé :

1. Activités pour explorer le monde

La mise en place d'activité de découverte, de manipulation, d'observation vise à :

- Découvrir le monde du vivant
- Utiliser, manipuler, fabriquer des objets
- Utiliser des objets numériques

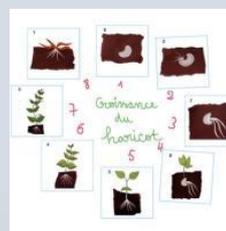
De nombreuses ressources et activités sont disponibles dans ce domaine.

Idées de défis scientifiques pour les élèves



Faire des sciences à la maison, une activité par jour

Observer la croissance d'une graine





2. Activités autour des arts :

- Les productions plastiques ou visuelles

Pour réaliser des compositions plastiques, à la maison accompagnée par un adulte, conduire les enfants à s'intéresser à la couleur, aux formes et aux volumes.

Dessiner, découper, coller...

Utiliser le carton récupéré, du tissu, des petits morceaux de papier et/ou aluminium, des bouchons.

Raconter une histoire avec des compositions plastiques



- Découvrir des artistes
 - Observer des œuvres
 - Découvrir des techniques artistiques

Découvrir, collecter, partager les œuvres d'art des musées français

- Les univers sonores :
 - Produire des sons avec les objets de la maison
 - Reconnaître des sons
 - Banque de sons (bruits d'animaux et autres)
 - Loto sonore des animaux de la ferme :
- Les spectacles vivants

Des ressources sont proposées chaque semaine sur notre espace Tribu. Elles proposent de travailler autour d'un thème (Montres et créatures, les fenêtres, les objets)

3. Activités physiques :

- Programmer deux temps d'activité motrice de 25 à 30 minutes par jour.
- Proposer des parcours de motricité en faisant varier les déplacements.

49 activités physiques plaisantes à faire avec des enfants de 2 à 4 ans

- Proposer des rondes et jeux dansés avec chants et gestes à l'appui
- Favoriser le retour au calme par la pratique du Yoga ou de la relaxation

3h de musiques de relaxation sur YouTube.

Vidéo de séances de Yoga (Dès 2-3 ans)

4. LVE

Des ressources construites chaque semaine par le groupe LVE 974 sont disponibles sur Tribu.

Une fiche d'accompagnement à destination des parents est disponible.

- Proposer des supports variés proches du quotidien de l'enfant

Ex : une chanson en Anglais sur le lavage des mains.

| JOUR 3 Faire les actions Durée: 15 min | | |
|---|---|---|
| étape 5  | L'enfant met en action les paroles de la chanson. Préparez DS dans la journée, au lavage des mains en même temps que son enfant. Pour avertir l'enfant, fredonner le refrain : Wash your hands, wash your hands Everybody come along and wash your hands! Puis, au lavabo, en même temps qu'il se lave les mains, le parent dit les actions et demande à l'enfant de répéter.  | Parent Se lave les mains et en même temps dit les actions. Fait répéter l'enfant. |
| étape 6  | L'enfant apprend le refrain. Écoute de la chanson. Le parent dit mot par mot ou phrase par phrase et l'enfant répète. Faire en plusieurs fois. Cette étape peut être renouvelée dans la journée. | Parent Dit les mots, les phrases. Encourage l'enfant même si ce n'est pas bien prononcé. |

- Favoriser les activités d'écoute de supports audio.



Sites de référence

Des fiches thématiques par domaine sont disponibles sur [Tribu](#).

[Eduscol](#)

