



Ecole maternelle : Les Myosotis

Enseignante : ISSOP Fatema

Classe : MS1

Ecole maternelle : **Les Myosotis**

Enseignantes : **ISSOP Fatema et DIJOUX Edith**

Classes : **MS1 et MS2**



CONTINUITE PEDAGOGIQUE-**SEMAINE 2 PERIODE 5** (DU 25/05/2020 AU 29/05/2020)

DEFIS DE LA SEMAINE (SOUS FORMES DE RITUELS/JEUX) QUI DURE 5 A 10 MINUTES :

Défi 1 : faire un gâteau aux pommes

Défi 2 : La chasse aux bruits dans la maison

Défi 3 : la bataille de taille



EXPLICATIONS DES DEFIS PAGE 8

VIDEOS TRES INTERESSANTES POUR LA SEMAINE (ENVIRON 5 MIN) SUR LES LETTRES :

1) lettre P : <https://www.youtube.com/watch?v=KAK-av6ZuUA> (4min56)

2) lettre Q : <https://www.youtube.com/watch?v=u0GIWa65VVo> (5 minutes)

Faites un tour sur l'île de la lettre P et l'île de la lettre Q : bon voyage !



3) Vidéo documentaire animalier sur le loup pour les enfants de maternelle : <https://www.youtube.com/watch?v=TyHKswfdMUg> (2min26)



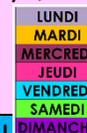
SEMAINE 2 : LES LOUPS



ACTIVITES-semaine 2 période 5

Si vous pouvez continuer cette semaine le rituel de la date (5 min) dans la matinée un moment pour pouvoir faire la **DATE** avec vos enfants ce serait bien. En classe nous avons appris une comptine pour retenir les jours de la semaine (le lundi est tout gris, jaune clair est le mardi, mercredi rose on se repose...); Beaucoup d'élèves ont encore du mal à se repérer mais ne vous inquiétez pas ça viendra au fur et à mesure. Présenter sur une feuille les

différents jour de la semaine, l'enfant placera une pince à linge sur le jour correspondant et chaque jour votre enfant devra déplacer la pince à linge en faisant une petite phrase « Aujourd'hui nous sommes LUNDI ». Pour aller plus loin : Puis vous pouvez lui faire écrire le jour de la semaine (comme nous le faisons en classe) : exemple : **LUNDI** : **L** (à l'oral : L comme Loraline) **U** (U comme la première lettre du prénom Ulrich), **N** (N comme Namia), **D** (D comme Dayan) , **I** (I comme Inaya)



| Activité autour des gestes barrières | Coloriage | Phonologie (articulation, prononciation, scander des syllabes/ comptine) / comptine | Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (mathématiques) |
|---|---|---|--|
| <p>- Le loup et les gestes barrières (10 à 15 minutes)</p>  <p>Objectif : Décrire une image caractérisant les gestes barrières. -reproduire sous forme de jeux les différents gestes barrières Méthode : montrer la première image à votre enfant. Poser lui des questions : Que vois-tu ? Que fait le loup ? Matériel : image à la page 11 Votre enfant a-t-il su décrire au moins une image en faisant une phrase simple ? exemple : »je vois un loup qui... »</p> | <p>-coloriage d'un loup (10 à 15min)</p>  <p>Objectifs : -colorier sans dépasser -colorier sans laisser de blanc Méthode : Je vous propose un modèle simple que l'adulte pourra reproduire sur une feuille pour que votre enfant puisse le colorier (à la page 10) Matériel : une feuille blanche, un feutre noir, crayons de couleur Pourriez-vous m'envoyer une photo du coloriage de votre enfant s'il vous plaît ?</p> | <p>-Scander les syllabes d'un mot (5 à 7min)</p> <p>Objectif : scander et dénombrer des syllabes d'un mot (maximum : 3 syllabes) Méthode : demander aux enfants à l'oral de dire combien de syllabes il y a dans les mots suivants : <i>loup, panier, éléphant, parapluie, fleur, confiture, oiseau, pain.</i> Stratégie des enfants : compter sur les doigts ou frapper dans ses mains. Matériel : aucun Pourriez-vous me faire un retour pour cette activité sur les syllabes ?</p> <p>-chanson sur le loup :</p>  <p>Objectif : -écouter une chanson et retenir quelques paroles de la chanson</p> | <p>-jeu « cache-cache » : réciter la comptine numérique (compter jusqu' à...) Objectif : être capable de réciter la comptine numérique le plus loin possible (compter jusqu' à...) Méthode : l'enfant sera « le loup » qui ira attraper une peluche cachée dans sa chambre. Il devra compter le plus loin possible pendant que l'adulte ira cacher la peluche (ou autre objet) dans sa chambre L'adulte veillera à bien écouter jusqu'où l'enfant sait compter. Quand l'enfant aura fini de compter le plus loin possible, il devra dire « j'arrive », pour pouvoir chercher la peluche. Pourriez-vous me dire jusqu'à combien votre enfant sait compter ? Matériel : une peluche (ou tout autre objet)</p> |

-Regarder une vidéo expliquant ce qu'est un geste barrière et pourquoi il faut appliquer les gestes barrières (accessible aux élèves de maternelle) :

<https://www.youtube.com/watch?v=HUNP81Go6IQ>



Méthode : 1) Ecouter la chanson **HOU HOU je suis le loup**

2) Regarder la vidéo de la chanson

3) Puis lui poser les questions suivantes :

Que veut manger le loup ? Le loup veut manger un oiseau. Pourquoi n'a-t-il pas pu manger l'oiseau ? « Un oiseau vole bien trop haut » (paroles de la chanson) ...Que fait alors le loup ? Que va -t-il décider de manger ? un lapin ? un éléphant ? ... (paroles de la chanson)

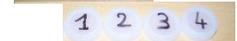
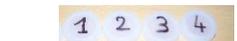
Faire valider en faisant écouter la chanson Cette chanson avait déjà été écoutée pour la classe de MS1.

Matériel : paroles de la chanson (page 12), **Lien de la chanson** :

https://www.youtube.com/watch?v=vSvY_PuIGMg (jusqu'à 1min 53)

-Le jeu des bouchons :
reconnaitre l'écriture chiffrée

jusqu'à...



Objectif : - reconnaître l'écriture chiffrée jusqu'à... (en fonction des capacités des enfants)

Méthode : Certains enfants reconnaissent 1 2 3, d'autres 12345, d'autres jusqu'à 9.

Sur plusieurs bouchons de bouteille, écrire les chiffres de 1 à 6 par exemple. Vous allez pointer du doigt un bouchon pour que votre enfant puisse dire à l'oral le chiffre. S'il réussit il garde le bouchon, s'il ne réussit pas à nommer, c'est à votre tour. Celui qui a le plus de bouchons a gagné.

Matériel : des bouchons de bouteille sur lesquels sont inscrit des chiffres (de 1 à 4 ou de 1 à 6 ou de 1 à 9 en fonction des capacités des enfants)

Pourriez vous me préciser quels sont les chiffres que votre enfant arrive à nommer ?

-Le jeu du hérisson : prendre le bon nombre d'éléments



Objectifs : -prendre le bon nombre de piquants
-associer une quantité à une écriture chiffrée

Méthode : préparer la pâte, l'enfant à l'aide d'un cure-dent viendra placer le bon nombre de piquants. Pour le nombre de piquants, vous le faites en fonction de la capacité des enfants (pour des chiffres de 1 à 3 ou de 1 à 9). Pour que votre enfant puisse prendre le bon nombre de piquants vous **devez lui montrer un chiffre** (ne pas dire le chiffre à l'oral) (écrire sur une petite feuille ou ardoise : exemple 5), puis l'enfant devra placer 5 piquants(cure-dent).

Matériel : pâte à modeler ou pâte réalisée à la maison (farine, eau), cure-dent (ou crayon de couleur ou des pets macaronis ou des petits morceaux de paille)

Votre enfant a -t-il su prendre le bon nombre d'éléments pour les chiffres 1 ? 2 ? 3 ? 4 ? 5 ? 6 ? voir plus ? jusqu'à combien ?

| Principe alphabétique (lettres) | Graphisme | LANGAGE à l'aide d'albums | SPORT (10 à 15 minutes par jour) |
|---|---|--|--|
|  <p>-Savoir écrire son prénom sans modèle, en capitale d'imprimerie(5min)</p> <p>Objectif : -savoir écrire son prénom en capitale d'imprimerie</p> <p>Méthode : Ecrire son prénom en respectant bien le sens d'écriture (en partant de la gauche vers la droite), bien tenir le stylo.</p> <p>Matériel : feuille blanche + feutre, ou ardoise et feutre vélléda</p> <p>J'avais déjà évalué cette compétence avant les vacances mais étant donné que votre enfant a travaillé à la maison pendant le confinement, j'aimerais avoir votre retour sur ce point :</p> <p>Votre enfant sait-il écrire son prénom avec un modèle devant lui ? sans modèle ? Pour quelles lettres a -t-il des difficultés ? Respecte-t-il l'ordre des lettres de son prénom ?</p> | <p>-reproduire des graphismes Quelques différents graphismes abordés en cours d'année : Les points, le cercle, les traits horizontaux, verticaux, les lignes obliques, les créneaux, les lignes brisées les ponts</p>  <p>Objectif : -poursuivre des graphismes en respectant le modèle donné</p> <p>Méthode : L'adulte reproduira le modèle que j'ai fait sur une feuille (un gâteau). Les élèves devront s'appliquer à poursuivre chaque graphisme.</p> <p>Je vous donne un modèle (à la page 13) que vous pouvez reproduire.</p> <p>Mise en scène : Tu as préparé le gâteau aux pommes, comme Loup dans l'histoire Le loup aux pays des contes, à présent tu vas décorer un gâteau avec pleins de graphismes pour qu'il soit</p> | <p>-Je vous encourage vivement à lire au moins un livre par jour à votre enfant, que ce soit pour travailler le langage, l'écoute, le vocabulaire mais aussi et surtout pour le plaisir d'écouter une histoire.</p> <p>Idées d'activités : imaginer la suite de l'histoire, décrire les illustrations, nommer les objets et personnages de l'histoire, raconter l'histoire, imaginer la suite d'une histoire, jouer l'album avec des peluches ou marionnettes.</p> <p>Histoire sur youtube, sur visiolivres, ebookids.</p> <p>-Activité de langage à partir d'un album : C'est moi le plus beau de Mario Ramos https://www.youtube.com/watch?v=zofQda-PYrs</p> <p>Objectif : répondre à des questions simples portant sur l'histoire écoutée d'un livre</p> <p>Méthode : 1) Faire écouter l'histoire sans regarder les illustrations 2) faire écouter à nouveau en regardant les illustrations 3) Poser une question (une à la fois) attendre la réponse de l'enfant et valider en mettant la partie du vidéo correspondant.</p> <p>Questions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Qui le loup rencontre -t-il en premier ? 2) Que lui demande-t-il ? 3) Comment se sent le loup quand les Petit chaperon rouge, les 3 petits cochons, les 7 nains | <p>-YOGA pour enfants : 4 postures : le loup, l'arc-en-ciel, le cobra et la table</p>  <p>Objectif : -réaliser des postures de yoga pour enfants afin d'améliorer sa concentration, son attention, sa respiration et canaliser son énergie.</p> <p>Méthode : montrer à votre enfant l'image (page) avant de commencer, bien expliquer qu'il faut bien respirer, de faire cette activité calmement sans se précipiter. Faire autant de fois souhaitée.</p> <p>Matériel : Les images des postures sont indiquées aux pages 14 et 15</p> <p>-Ecoute/Retour au calme la méditation</p>  |

- Savoir nommer les lettres de son prénom (2 min)

Objectif : -savoir nommer les lettres de son prénom en capitales d'imprimerie

Méthode : Sur une feuille, vous écrivez son prénom, l'enfant devra nommer chaque lettre de son prénom

Matériel : une feuille sur laquelle est inscrite le prénom de votre enfant écrit en capitales d'imprimerie. Exemple : MATHILDE

Votre enfant a -t-il réussi à nommer toutes les lettres de son prénom ? Quelles lettres lui ont posé des difficultés ?

superbe, à toi de jouer ! Applique-toi et prends ton temps !

Matériel : reproduction du dessin sur une feuille pour que l'enfant puisse poursuivre le graphisme.

Pourriez-vous m'envoyer une photo du travail de votre enfant pour cette activité s'il vous plaît ? Quels graphismes a été plus compliqué à réaliser pour votre enfant

et Blanche neige lui disent qu'il est le plus beau ? Est-il en colère ? peureux ? Est-il joyeux ?
4) Qui rencontre -t-il en dernier ?
5) Que répond le dragon au loup quand il lui demande qui est le plus beau ?

Matériel :

Pourriez-vous me faire un retour pour cette activité de langage s'il vous plaît ?

-Activité d'écoute d'histoires racontées :

° **Le loup** - livre documentaire - mes premières découvertes Gallimard jeunesse

<https://www.youtube.com/watch?v=XXq3k-uK08o> (6min25)

° **Le loup qui découvrait le pays des contes** d'Orianne Lallemand (*très belle histoire -lien avec la confection du gâteau aux pommes*) :

https://www.youtube.com/watch?v=9mbLaG8_RYo (9min49)

° **Le loup sentimental** de Geoffroy de Pennart :

<https://www.youtube.com/watch?v=m-SSLuLpetk>

° **Le loup est revenu !** de Geoffroy de Pennard

<https://www.youtube.com/watch?v=7ipaL8Ja2Ek>

<https://www.youtube.com/watch?v=trZ7IYKCGbc>

-En plus de ce que les enseignants vous proposent, des enseignantes enregistrent des vidéos d'activités à proposer aux enfants de la maternelle et elles expliquent aux parents les objectifs de ces activités : **L'école à la maison avec Réunion la 1ère** (toutes les informations et vidéos sur le site du blog de l'école Les Myosotis) : <https://bloc-note.ac-reunion.fr/bras-panon-myosotis/>
-Profitez également pour consulter les articles postés par la directrice de l'école sur le blog à l'accueil.

Merci pour votre implication !

Madame ISSOP (maitresse Fatema) et madame DIJOUX

[Ci-dessous vous pouvez retrouver quelques documents :](#)



LES DÉFIS de LA SEMAINE 2



| DEFI 1 : Je fais un gâteau aux pommes | DEFI 2 : La chasse aux bruits dans la maison | DEFI 3 : La bataille... de taille avec des objets de la maison |
|--|---|---|
| <p>But : Avec ton papa ou ta maman, réalise un gâteau aux pommes en respectant bien la recette</p> <p>Déroulement : La recette est à la page suivante (page 9)</p>   | <p>Buts : -appréhender le monde sonore environnant en privilégiant une approche sensorielle (par l'ouïe) -identifier des bruits de la maison et les reproduire</p> <p>Déroulement : Cette activité permet de développer aussi le langage. L'enfant pourra décrire le bruit : aigu/grave, proche/lointain, forts/faibles... -En amont, l'adulte aura enregistré secrètement sur son téléphone plusieurs sons de la maison : le bruit des clés qui ouvrent la porte d'entrée, le clavier d'ordinateur quand on tape un mot, la machine à laver qui est en route (enregistrer 1 jour dans la semaine), le bruit du robinet qui coule, le brossage des dents, le bruit d'une cuillère dans une marmite. -Une fois tous ces sons enregistrés sur le téléphone, il n'y a plus qu'à faire deviner à votre enfant chaque son. Pour valider sa réponse, votre enfant devra reproduire chaque son. Exemple : il reconnaît que c'est le bruit des clés, il devra récupérer les clés pour vérifier si c'est la même chose. <i>Le savez-tu ? Le loup est capable d'entendre des bruits qui viennent de très loin, il entend mieux que nous les hommes.</i></p> | <p>But : comparer des objets (critère : grandeur)</p> <p>Déroulement : Ce jeu peut se jouer à 2. Chaque joueur (adulte et enfant ou 2 enfants) place chacun 10 jouets dans son sachet non transparent (ou taie d'oreiller) => Chaque joueur a donc son sachet. Les 2 joueurs piochent en même temps un objet dans son sachet, chaque joueur va le nommer puis comparer les 2 objets (pour bien comparer on les pose l'un à côté de l'autre). => Celui qui a le plus grand objet remporte les 2 objets et les garde près de lui. => Si les 2 objets ont la même taille, il faudra piocher à nouveau 1 objet pour chaque joueur. => Celui qui a gagné est celui qui a le plus d'objets. La partie est terminée quand il n'y a plus d'objets dans le sachet (ou taie d'oreiller)</p>  |
| <p>Matériel : ingrédients et recette à la page suivante</p> | <p>Matériel : sons/bruits de la maison enregistrés sur le téléphone</p>  | <p>Matériel : 20 jouets de tailles différentes qui peuvent tenir debout tout seul (briques de construction, voitures, lego, cubes, animaux en plastique...), 2 sachets non transparents (ou 2 taies d'oreillers),</p> |



Ecole maternelle : Les Myosotis

Enseignante : ISSOP Fatema

Classe : MS1

La recette du gâteau aux pommes

Recette pris sur le site suivant : <https://cuisine.journaldesfemmes.fr/recette/1004082-gateau-aux-pommes-trop-facile>

Ingrédients / pour 6 personnes

- 120 g de **sucre** (on peut mettre de la **cassonade**, le goût en sera un peu plus savoureux)
- 1 paquet de **sucre vanillé**
- 3 **oeufs**
- 1/2 paquet de **levure chimique**
- 125 g de **farine**
- 120 g de **beurre**
- 3 à 4 **pommes**

Réalisation

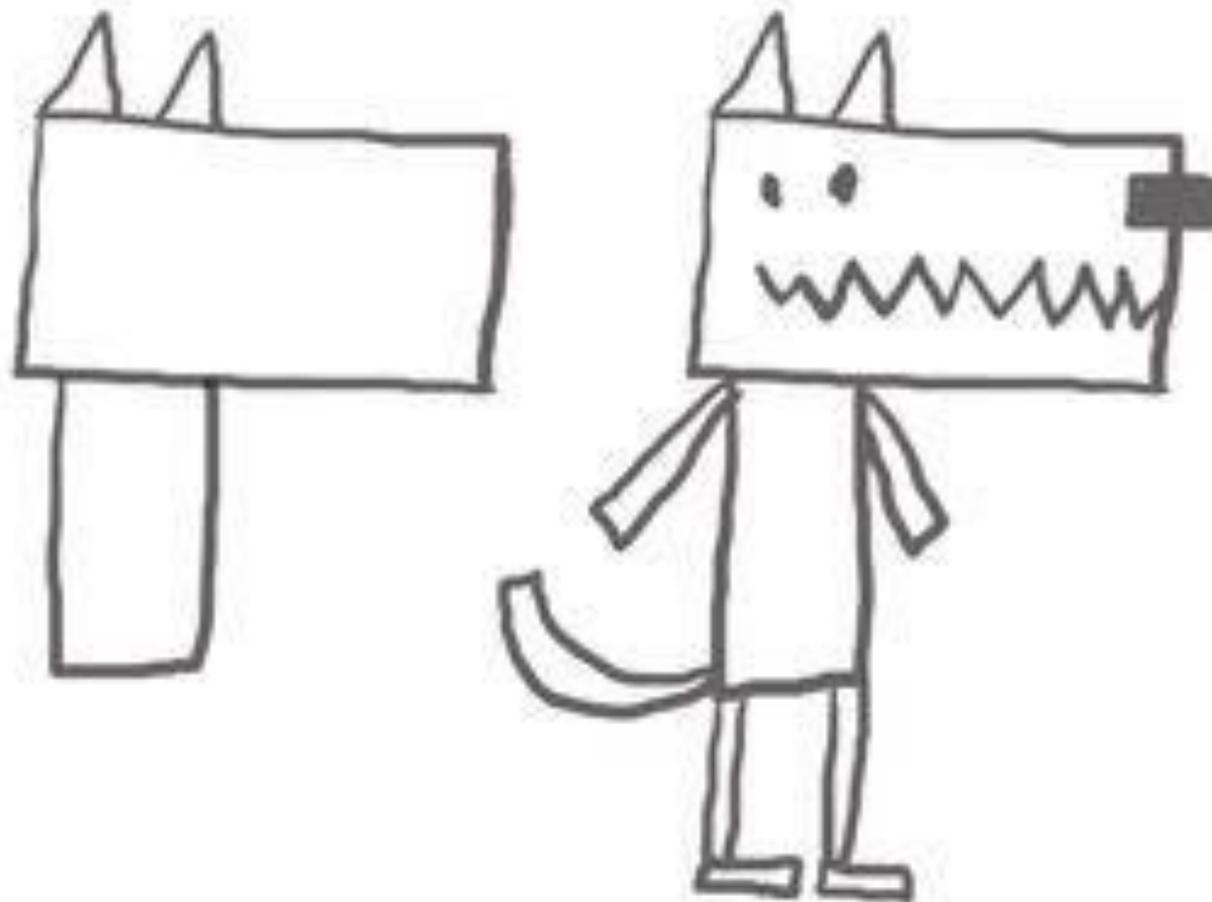
| | |
|----------------|---------------|
| ▮▮▮ Difficulté | Facile |
| ✂ Préparation | 15 mn |
| 🕒 Cuisson | 40 mn |
| 🕒 Temps Total | 55 mn |

PRÉPARATION

- 1 Préchauffez le four à 160°. (thermostat 5-6)
 - 2 Pelez les pommes et les coupez en fines lamelles (ou plus pratique et plus rapide : râpez-les au robot !)
 - 3 Mélangez les oeufs et le sucre puis mélangez la levure et la farine.
 - 4 Faites ramollir le beurre (au four à micro-ondes, pendant quelques secondes si besoin) et mélangez tous les ingrédients ensemble, avec les pommes.
- 🍴 **Pour finir**
Beurrez un moule et déposez le mélange dans ce moule. FINI !



DESSIN À REPRODUIRE PAR L'ADULTE AFIN QUE L'ENFANT PUISSE LE COLORIER



Le loup et les gestes barrières : description d'images

Regarder la vidéo pour comprendre pourquoi appliquer les gestes barrières, accessibles pour els enfants de maternelle : <https://www.youtube.com/watch?v=HUNP81Go6IQ>



LES GESTES BARRIÈRES AVEC LOUP

Pour se protéger et protéger les autres

Je dicte à papa et à maman les gestes barrières .

| | | | |
|---|--|---|---|
|  |  |  |  |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |



PAROLES de la chanson HOU HOU je suis le loup



SI LE LOUP REVENAIT...

auteur : Philippe Roussel

Hou hou, hou, hou,
Je suis le loup, je suis le loup,
Hou hou, hou, hou,
Faites attention, cachez-vous !

JE VAIS MANGER UN OISEAU.

Un oiseau vole bien trop haut !



Hou hou, hou, hou,
Je suis le loup, je suis le loup,
Hou hou, hou, hou,
Faites attention, cachez-vous !

JE VAIS MANGER UN LAPIN.

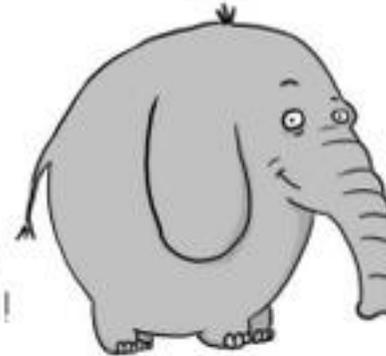
Un lapin, ça court trop loin !



Hou hou, hou, hou,
Je suis le loup, je suis le loup,
Hou hou, hou, hou,
Faites attention, cachez-vous !

JE VAIS MANGER UN ÉLÉPHANT.

Un éléphant, c'est bien trop grand !



Hou hou, hou, hou,
Je suis le loup, je suis le loup,
Hou hou, hou, hou,
Faites attention, cachez-vous !

JE VAIS MANGER UNE CHAUSSURE.

Une chaussure, c'est bien trop dur !



Hou hou, hou, hou,
Je suis le loup, je suis le loup,
Hou hou, hou, hou,
Faites attention, cachez-vous !



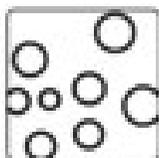
ALORS C'EST VOUS QUE JE VAIS MANGER LES ENFANTS !

C'est trop tard, on est cachés !

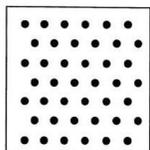


Vidéo jusqu'à 1min53 pour la chanson
hou hou je suis le loup

Graphisme : decorer le Gateau du loup



Des cercles



Des points



Des traits
verticaux



Des traits
horizontaux



Des traits
obliques



Des lignes
brisées

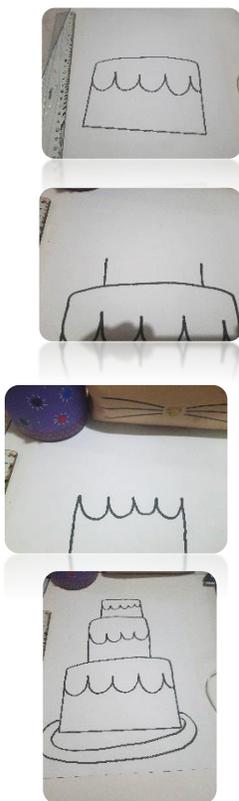


Des
créneaux

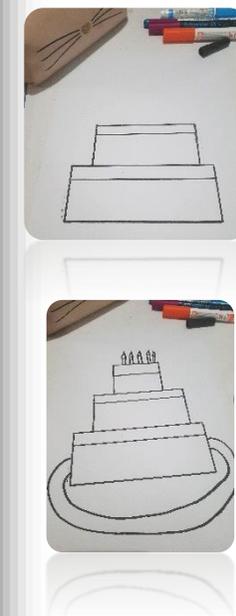
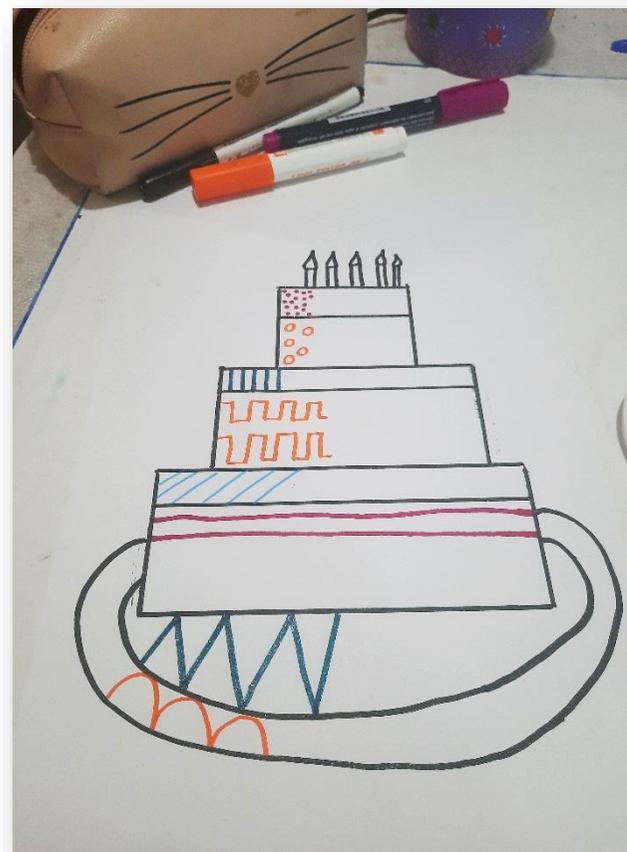


Des ponts

Voici 2 modèles, l'adulte pourra choisir **l'un des deux à reproduire** pour que votre enfant puisse compléter avec des graphismes. Vous devez comme sur le modèle que je propose commencer à dessiner des graphismes, votre enfant les poursuivra.



Ou alors
ce modèle
plus
simple :



Postures de yoga pour enfants



Ta pause yoga

LE LOUP

Ça fait du bien !
Si tu es inquiet ou si tu as peur,
fais comme le loup,
et tu te sentiras plus fort.

1 Te voilà à quatre pattes, en appui sur les genoux, et les mains bien à plat. Quel bien joli loup tu fais là !

2 Pss... un léger bruit t'attire. Doucement, tu redresses ta tête et ton cou, et tout ton dos s'étire !

3 Puis tu t'assoies sur les talons dans une longue expiration. Il est grand temps maintenant de montrer qui tu es !

4 Alors tu montes ton museau vers le haut, et... «Houuuuh !» Tu es le loup, le plus fort des animaux !

POMME D'API

Ta pause yoga

L'ARC-EN-CIEL

Ça fait du bien !
Pour rendre bien forts ton dos et tes jambes, imite l'arc-en-ciel.

1 Tu es allongé sur le dos, la tête dirigée vers le ciel. Les yeux mi-clos, tu rêves que tu deviens un arc-en-ciel.

2 Après avoir plié tes genoux, tu appuies bien sur tes mains et tes pieds. C'est fou : tes fesses ont envie de se soulever !

3 Alors tu pousses fort vers la terre et tu laisses ton ventre et ta poitrine monter... L'arc-en-ciel commence à se dessiner !

4 Tu déplaces tes bras derrière la tête. Chouette ! L'arc-en-ciel est entier ! Sens-tu à l'intérieur de toi toutes ces couleurs qui font la fête ?

5 Après avoir savouré toute cette magie, tu ramènes tes bras vers l'avant. Et tu déposes doucement ton dos sur le sol, en le déroulant, lentement, du haut de ton dos jusqu'à tes fesses.

POMME D'API

Petit yoga

Le cobra

Un petit exercice qui invite à se mettre dans la peau d'un serpent ! Une posture qui soulage les éventuels problèmes de ventre (masse les intestins) muscle le dos et les bras.

1 Voici le cobra ! Tu es immobile, allongé sur le ventre, une joue posée dans l'herbe.



2 Tu as les mains bien à plat et tu imagines que tu rampes dans l'herbe verte.



3 Tiens, on entend un petit bruit... Tu lèves doucement la tête.



4 Ton menton se lève aussi, tu sens ton dos qui se creuse.



5 Tu pousses sur tes bras bien tendus, sans décoller le reste du corps. Tes yeux sont grands ouverts...



La table

La posture de la table muscle dos et membres, assouplit poignets et chevilles. Le fait de garder un instant la posture dans l'immobilité améliore la concentration.

1 Tu te relaxes tranquillement sur le dos, les jambes relâchées et les bras le long du corps.



2 Puis tu tonifies tout ton corps car tu te prépares à devenir une table, bien droite et bien stable ! Tes mains sont posées à plat sur le sol et ta jambe droite monte vers le ciel.



3 Tu montes maintenant ta jambe gauche. Et voilà ! Deux pieds de ta table sont faits ! Pour qu'ils restent bien costauds, tu pousses très fort tes talons vers le ciel.



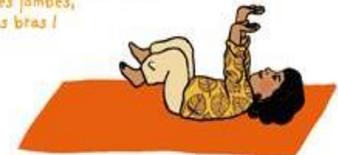
4 Tu lèves maintenant ton bras droit, la paume de ta main bien à plat. Puis tu montes ton bras gauche.



5 Tes deux bras sont bien tendus et parallèles, les doigts étirés vers le visage, le dos bien à plat. En voilà une jolie table avec ses quatre pieds bien en place ! Tes mains et tes pieds sont bien à plat !



6 Garde cette position un instant, avant de redescendre, en repliant d'abord tes jambes, et puis tes bras !



Envoyez-moi par mail vos photos (des défis, des activités réalisées) et vos messages. Lorsque nous serons de retour en classe, nous partagerons tout ce que vous avez réalisé et je mettrai vos photos dans les cahiers de vie.

