

SEMAINE 7



Activités pour la grande section dans le cadre de la continuité pédagogique.

Travaillez au moins deux domaines différents par jour et réalisez deux à trois activités quotidiennement.

[La « semaine » commence du 14 jusqu'au 22 mai.](#)
Comme toujours, nous continuons le programme tout en révisant des notions déjà vues en classe ou étudiées durant la période précédente :

- **Graphisme / Ecriture** : Dessiner, Ecrire des mots et des phrases avec les lettres apprises. Reconnaître des lettres dans trois écritures. Jouer à mettre l'alphabet dans l'ordre.
- **Phonologie** : Continuer avec le son Ch, apprendre des virelangues et coder des mots.
- **Les nombres / l'espace/ les formes** : Ecrire les nombres en chiffre, apprendre à partager, à déchirer des formes et à les placer.

A travers ses activités, les enfants vont découper, coller, dessiner et travailler leur motricité fine (renforcer les petits gestes du pouce, de l'index et du majeur.)

Essayez de réaliser ces activités selon l'ordre proposé dans chaque domaine.

Relisez bien ce document avant de commencer une activité.

N'hésitez pas à refaire une activité que l'enfant n'a pas réussi. Sachez vous arrêter lorsque l'enfant a besoin d'une pause ou qu'il « sature » et revenez sur l'activité plus tard, le lendemain, deux jours après. Faites au mieux, prenez le temps.

Contactez-moi par mail si vous avez des questions.
Toutes les activités et les « outils » sont dans un seul dossier pdf.
Les comptines à écouter sont au format mp3.(A part).

N'imprimez pas le fichier, les documents se consultent sur écran ainsi que les activités qui vous serviront de modèle.
(si vous disposez d'une imprimante libre à vous d'imprimer les activités). Si vous avez des pochettes plastiques et des feutres, glissez-y certaines activités, elles seront réutilisables.

Je vous souhaite du courage et du plaisir à réaliser ces activités avec vos enfants.

CONTACT

E-MAIL :

ecolemyosotisgs@gmail.com

DES RITUELS AU QUOTIDIEN

L'écriture du prénom, dire la date, l'écrire. (Voir fichier semaine 6)

Réciter et chanter des comptines plusieurs fois dans la journée avec l'enfant pour lui faire mémoriser :

Le son f : Frotte Frotte

Chanter ou dire plusieurs fois par jour avec l'enfant pour lui faire mémoriser. (Mp3 à part)

Texte à la fin du fichier.

ABC d'airs du jardin :

<https://www.youtube.com/watch?v=eRJpelFFkm4>

Des nombres au quotidien :

Dictée de nombres. (Voir activité 1 des nombres.)

Compter le plus loin possible une fois par jour.

Lire un livre par jour et écouter des histoires plusieurs fois :

Chhhhht :

<https://www.youtube.com/watch?v=NzylI7trQeQ>

Lave-toi les mains ! :

<https://www.youtube.com/watch?v=JO9LH58yQ8>

La petite souris qui cherchait un mari :

<https://www.youtube.com/watch?v=vCUpP-9cYTs>

(pour les rimes)

ECRITURE – GRAPHISME

1-Dessiner par étape.

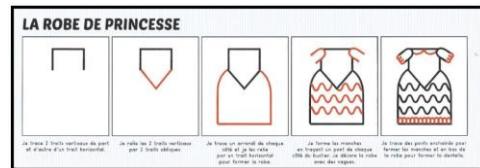
30 minutes. Autonome.

Crayon à papier. Gomme. Feuille libre. Crayons de couleur.

Dessine les 4 modèles en suivant bien les étapes.

Applique-toi, soigne tes dessins et colorie.

(Tous les modèles en plus grand en fin de document).



2- Recopier des mots en cursive (écriture attachée).

20 minutes. Avec un parent.

Crayon. Gomme. Feuille libre.

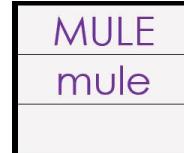
Permettre à l'enfant de voir chaque mot en fin de document.

en écriture capitale et en script. Lire chaque mot en les pointant du doigt. Tracer un ensemble de lignes sur une feuille libre.

Et lui demander de recopier chaque mot en cursive.

Regarde bien chaque mot dans deux écritures. Recopie ces mots en cursive. Observe bien chaque lettre.

Ne pas dire le nom des lettres à l'enfant, lui demander de les nommer avant de les écrire si besoin.



Si l'enfant a des difficultés pour reconnaître les lettres en capitale ou en script, lui dicter chaque lettre. Et si besoin lui faire des modèles en cursive.

3- Recopier des mots.

20 minutes. Avec un parent.

Crayon. Gomme. Feuille libre.

Au besoin, visionner les vidéos des lettres avec l'enfant avant l'activité :

C : <https://www.youtube.com/watch?v=Jp1xAkTxcBs>

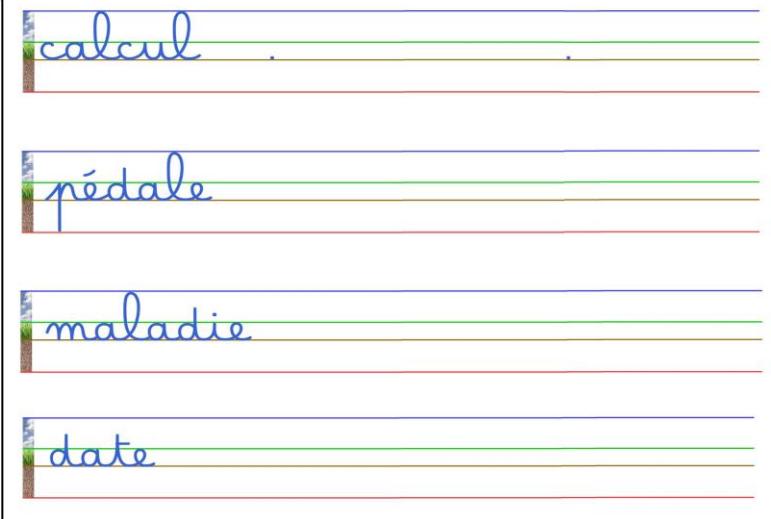
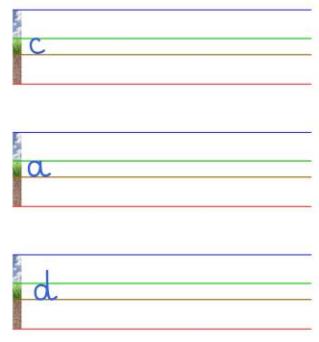
A : <https://www.youtube.com/watch?v=CA-flh6fAMs>

D : <https://www.youtube.com/watch?v=iOqjRRYZJts>

Sur une feuille tracer un ensemble de 4 lignes à la règle pour chaque mot, en respectant les espaces comme sur le modèle. Faire 2 points qui serviront de repère et écrire les mots une seule fois par ligne en exemple.

Entraîne-toi à écrire 3 fois chaque mot en cursive avec les lettres c, a, d.

Si l'enfant a des difficultés,
reprendre l'activité d'écriture
semaine 6 : tracer les lettres c, a ,
d en cursive (c'est comme le
tracer des cercles.)



4-Recopier de courtes phrases en cursive.

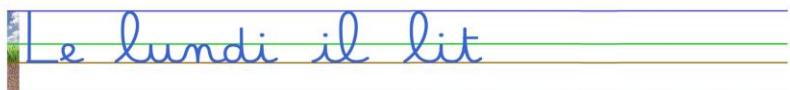
20 minutes. Avec un parent.

Crayon à papier. Gomme. Feuille libre.

Sur une feuille tracer un ensemble de 4 lignes à la règle pour chaque phrase, en respectant les espaces comme sur la fiche. Faire un point qui servira de repère et écrire la phrase une seule fois par ligne en exemple.

Entraîne-toi à écrire ces phrases en cursive avec les lettres que tu connais. Regarde bien les modèles et fais-le avec beaucoup de soin. N'oublie pas les espaces entre chaque mot.

Avant d'écrire, lire la phrase en pointant du doigt chaque mot et demander à l'enfant de compter les mots et de pointer avec son doigt chaque espace.



5-Ecriture tâtonnée.

20 minutes. Avec un parent.

Style, crayon à papier. Feuille libre.

Rappeler à l'enfant que le son CH (faire le bruit) s'écrit avec les lettres C et H.

Ecris le mot de chaque image.

(Images en fin de fichier).

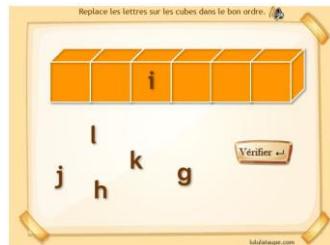
Si besoin relire le « mode d'emploi » avant l'activité, à retrouver dans le fichier semaine 6.

6-Connaître l'alphabet dans l'ordre (si possible).

20 minutes. Autonome.

Suivre le lien : <https://lululataupe.com/4-6-ans/jeux-éducatifs/606-lettres-de-l-alphabet-dans-le-bon-ordre>

Retrouve l'ordre des lettres de l'alphabet en script.



PHONOLOGIE

1-Retrouver le son Ch dans des mots.

15 minutes. Avec un parent.

Permettre à l'enfant de revoir la vidéo si besoin.

<https://www.youtube.com/watch?v=emUYSRGo8wE>

Ecoute attentivement. Je vais dire 4 mots, retrouve celui où tu entends le son Ch. Attention, attend que j'ai terminé pour donner ta réponse.

La liste des mots par série de 4 :

- 1) cravate – chapeau – pantalon - ceinture
- 2) éléphant – girafe – chameau – gazelle
- 3) concombre - salade – tomate – artichaud
- 4) cafard – fourmi – mouche - coccinelle
- 5) marcher – sauter – courir – grimper
- 6) assiette – casserole – saladier - fourchette

Pour corriger, exagérer le son Ch dans le mot qu'il fallait retenir.

2-Coder les syllabes des mots.

15 minutes. Avec un parent

Papier libre. Crayon ou stylo.

Je dis un mot, tu code ce mot sur une feuille avec des ponts renversés. Ecris un numéro avant chaque mot.

La liste des mots et la correction :

(le e final ne compte pas).

- 1) Chevelure **uuu**
- 2) Vache **u**
- 3) Cheminée **uuu**
- 4) Chat **u**
- 5) Ruche **u**
- 6) Chapiteau **uuu**
- 7) machine **uu**

15 minutes. Autonome

Crayon de couleur.

Maintenant tu peux faire le dessin à côté de chaque mot.

3-Apprendre des virelangues.

10 minutes. Avec un parent

Un virelangue à apprendre chaque jour. Faire répéter la phrase à tous moments de la journée, en fin de semaine essayer de faire dire toutes les virelangues.

(En fin de document)

Si l'enfant a des difficultés :

- Lui laisser la bande des nombres pour regarder les modèles.
- Dicter des nombres compris entre 1 et 5.
- Lui faire un exemple.

UNE BANDE DES NOMBRES * (FRISE NUMERIQUE)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

NOMBRES FORMES GRANDEURS

1-Dictée de nombres

10 minutes. Avec un parent.

Feuille libre ou ardoise. Crayon.

Je vais dire des nombres, tu les écris.

Dicter des nombres compris entre 1 et 8.

-Dire 3 fois chaque nombre.

-Laisser le temps qu'il faut à l'enfant pour écrire.

-Corriger tout de suite chaque nombre l'un après l'autre.

Répéter cette activité comme un rituel, une fois par jour.

2 – Résoudre un problème de partage inéquitable.

20 minutes. Avec un parent.

3 assiettes. 10 jetons (ou des morceaux de fruits, petits biscuits, bonbons, chips,...c'est plus motivant)

- 1) Partage tous ces « jetons » dans les assiettes. Il ne doit plus en rester sur la table.

Ne pas aider l'enfant, le laisser réfléchir. Si la consigne n'est pas comprise réexpliquer avec d'autres mots.

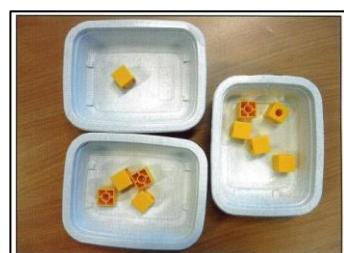
Lorsque c'est terminé : le partage n'est pas équitable, le faire remarquer : il n'y a pas le même nombre de jetons dans toutes les assiettes. Comparer des assiettes : il y en a plus, il y en a moins...

- 2) Tu vas à nouveau partager ces « jetons » mais attention : dans chaque assiette tu ne peux mettre que 2, 3 ou 4 jetons. Pas plus que 4, ni moins que 2.

Faire réexpliquer la consigne à l'enfant pour vérifier que l'enfant a compris la contrainte. Faire un exemple au besoin.

Une fois fini faire remarquer qu'on ne peut pas avoir le même nombre de jetons dans toutes les assiettes.

Deux solutions sont possibles : 3 – 3 et 4 ou alors 2 - 4 et 4.



3- Jeux de mémoire (si possible)

10 minutes. Autonome

Suivre les liens :

Joue au memory avec les nombres de 1 à 4 .

<https://lululataupe.com/4-6-ans/jeux-de-memoire/185-memory-chiffres>

Joue au memory avec les nombres de 1 à 5 .

<https://lululataupe.com/4-6-ans/jeux-de-memoire/188-memory-chiffres-de-1-a-5>

4- Tracer à la règle et déchirer de manière précise.

30 minutes. Autonome

Une règle. Un crayon à papier. 4 moitiés de feuille.

Si besoin remontrer à l'enfant comment on se sert de la règle pour tracer.

Sur chaque feuille dessine une grande forme avec la règle et le crayon (carré, triangle, rectangle...). Ensuite déchire chaque forme bien sur les traits. Fais tout doucement pour y arriver. (Garder ces formes pour l'activités 4)



5- Formes et mots pour situer dans l'espace.

30 minutes. Avec un parent.

Les formes de l'activité 3.

Être assis à côté de l'enfant, les formes sont face à lui.

Place les formes comme je te le demande. Ecoute bien.

Exemple : Le triangle est en dessous du carré. Et le rectangle est devant (ou sur) le carré (les formes peuvent se superposer).

Ou encore : Le carré se trouve entre le triangle et le rectangle.

Répéter l'activité plusieurs fois en variant les consignes.

Il est important d'utiliser ces mots dans cette activité :

au-dessus, en dessous, à côté (et surtout pas gauche et droite), entre, devant(sur), derrière(sous).

ARTS / GRAPHISME

1- C'est l'automne...

40 minutes ou plus. Avec un parent.

1 feuilles libres. Crayon. Gomme. Règle. Crayons de couleur.

Ramasse 5 ou 6 feuilles tombées des arbres (assez grandes).

Dessine le contour de chaque feuille sur ta page, à différents endroits. Applique-toi, tout doucement.

Trace maintenant 4 lignes avec ta règle qui traversent la page d'un bord à l'autre. (2 de haut en bas, puis 2 d'un côté à l'autre) Ces traits passent sur les dessins de tes feuilles.

Choisis 4 couleurs : colorie chaque « zone » d'une couleur différente. **Attention :** deux zones qui se touchent ne peuvent pas être de la même couleur. Réfléchis bien !



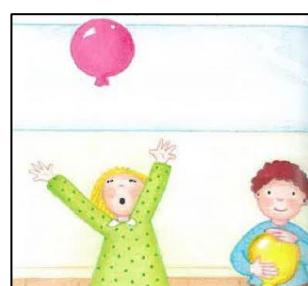
DU SPORT, DES SCIENCES, DES IDEES...

Le ballon de baudruche.

Un ballon de baudruche.

1) Lance le ballon, il ne doit pas toucher le sol, compte combien de fois tu arrives à le relancer.

2) Faire une zone : un cercle, un cercle tracer sur le sol avec une ficelle, un tapis ou dans des carreaux sur le sol... Relance le ballon, ne le laisse pas toucher le sol sans sortir de ta zone cette fois !



La gymnastique des doigts.

A faire avant toutes activités d'écriture. Les enfants connaissent déjà !

<https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33lCAmo>

Pincer c'est gagné !

5 minutes ou plus. Se joue ensemble, c'est plus marrant.

Un saladier transparent, deux sortes de grains différents mélangés dedans (lentilles et pois chiches, poids du cap et haricots rouges...) Une pince à linge ou à épiler.

Attrape le plus de... (lentilles ou haricots rouges...une seule sorte de grain) avec ta pince en 5 minutes ! Celui qui en a le plus a gagné.

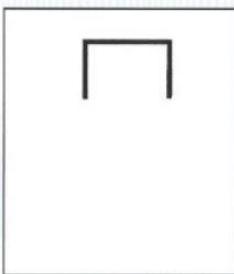
A refaire plusieurs fois !

D'autres jeux de mémoire :

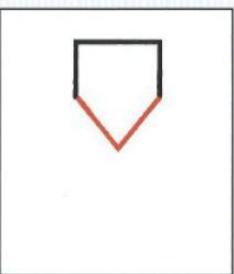
<http://www.toupty.com/jeu-de-memory.html>

ACTIVITE1, ECRITURE : DESSINER PAR ETAPES

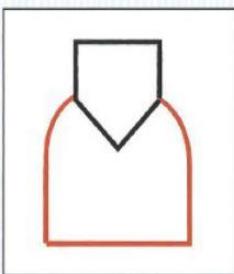
LA ROBE DE PRINCESSE



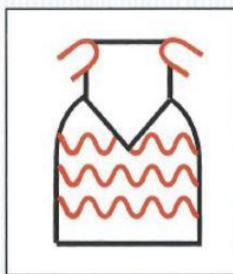
Je trace 2 traits verticaux de part et d'autre d'un trait horizontal.



Je relie les 2 traits verticaux par 2 traits obliques.



Je trace un arrondi de chaque côté et je les relie par un trait horizontal pour former la robe.

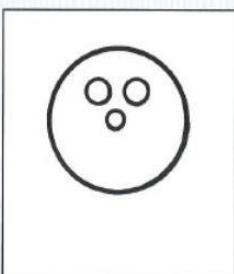


Je forme les manches en tracant un pont de chaque côté du bustier. Je décore la robe avec des vagues.



Je trace des ponts enchaînés pour fermer les manches et en bas de la robe pour former la dentelle.

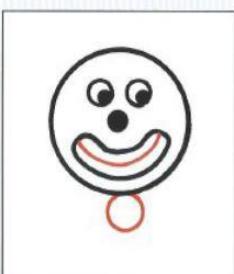
LE CLOWN



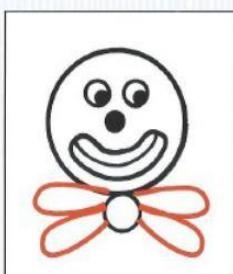
Je trace un rond pour former la tête. J'ajoute 2 ronds pour les yeux et un pour le nez.



Je dessine la bouche, l'intérieur des yeux et du nez.



J'ajoute un sourire à l'intérieur de la bouche et un rond sous la tête.

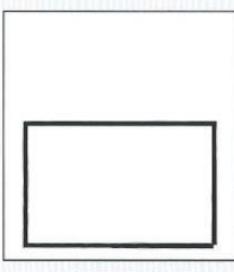


Je trace 2 ponts de part et d'autre de ce rond pour former le noeud papillon.

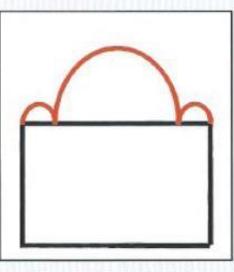


J'utilise un trait horizontal surmonté d'un pont pour former le chapeau et je trace des boucles pour les cheveux.

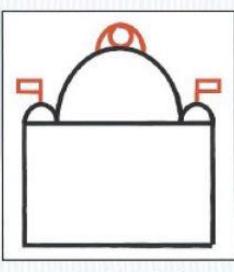
LE PALAIS



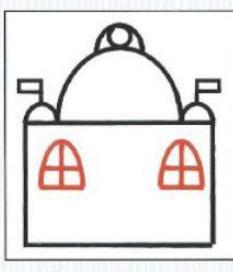
Je trace un rectangle.



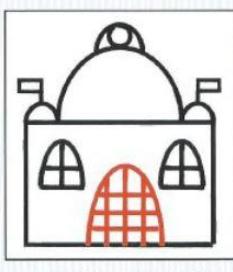
Sur ce rectangle j'ajoute un grand pont entouré de 2 petits ponts.



Je dessine 2 drapeaux sur les petits ponts à l'aide d'un rectangle et d'un trait vertical. J'ajoute un petit pont au sommet du dôme et un rond à l'intérieur pour représenter une fenêtre.

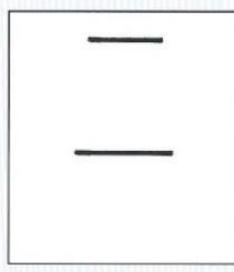


J'utilise 2 ponts fermés pour former les fenêtres et je trace une croix à l'intérieur de chacun.



Je dessine la porte du palais avec un grand pont dans lequel je trace un quadrillage pour représenter une grille.

LA TENUE DE PRINCE



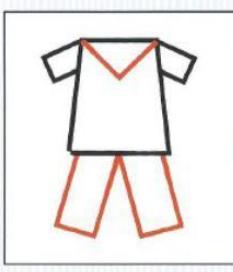
Je trace un petit trait horizontal et un plus grand en dessous.



Je relie les 2 traits horizontaux par deux traits obliques.



Je forme les manches de chaque côté avec des traits obliques.



Je dessine le pantalon sous la tunique avec des traits obliques. J'ajoute un triangle pour faire le col de la tunique.



Je trace un petit rectangle à l'extrémité de chaque manche et de chaque jambe. Je décore l'intérieur de ces petits rectangles avec des ponts enchaînés.

ACTIVITE 2, ECRITURE : RECOPIER DES MOTS EN CURSIVE.

PIMENT

piment

PILOTE

pilote

MULE

mule

NUIT

nuit

MENU

menu

EPINE

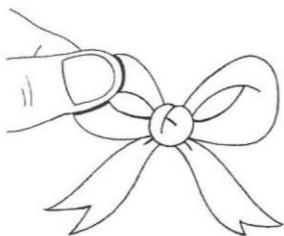
épine

ACTIVITE 3, PHONOLOGIE : APPRENDRE DES VIRELANGUES.

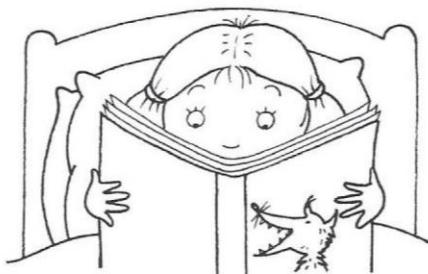
VIRELANGUES POUR DÉCOUVRIR LES ATTAQUES

Ces virelangues permettent de mettre en évidence une attaque répétée dans une phrase et de trouver d'autres mots dans le vocabulaire connu ayant cette attaque.

Nathalie noua son nœud.



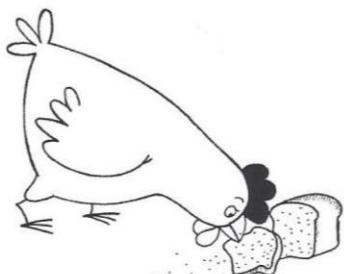
Louane lit un livre de loup dans le lit.



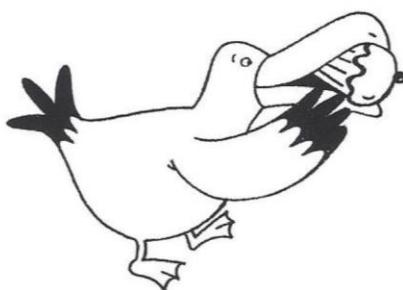
Tata Tania boit un thé dans sa tasse.



La poule picore du pain.



Gaétan le goéland gobe un gâteau.



Papa part pour Paris en pyjama.



Mon mouton mange mes marguerites.



MOT-IMAGES ACTIVITE 4 D'ECRITURE/PHONOLOGIE : ECRITURE TATONNEE.

1



2



3



4



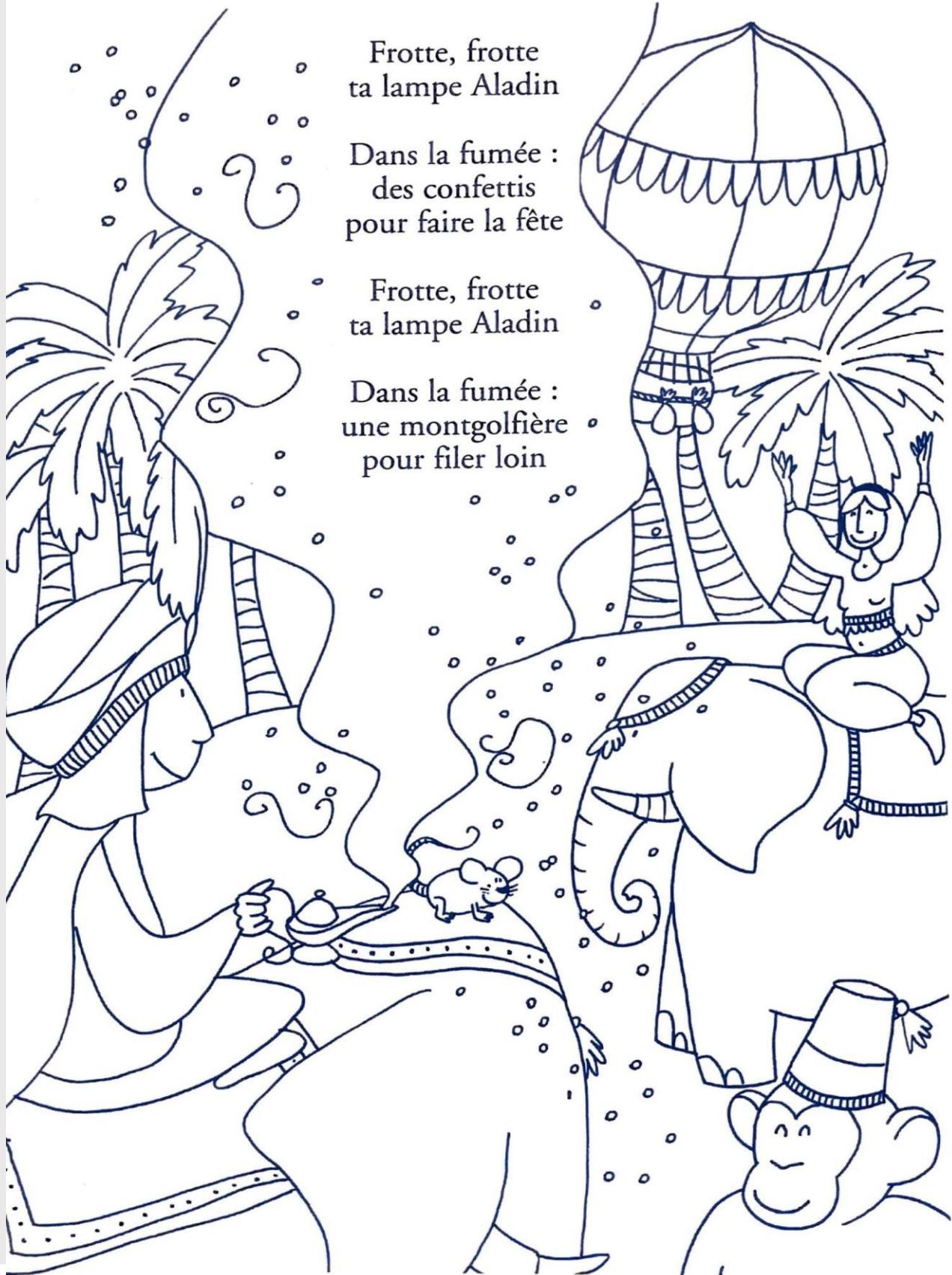
5



6



COMPTINE DU SON /F/ : FROTTE, FROTTE



Montre les dessins quand tu entends /f/ dans le mot.