

Pour une entrée sécurisée au CP

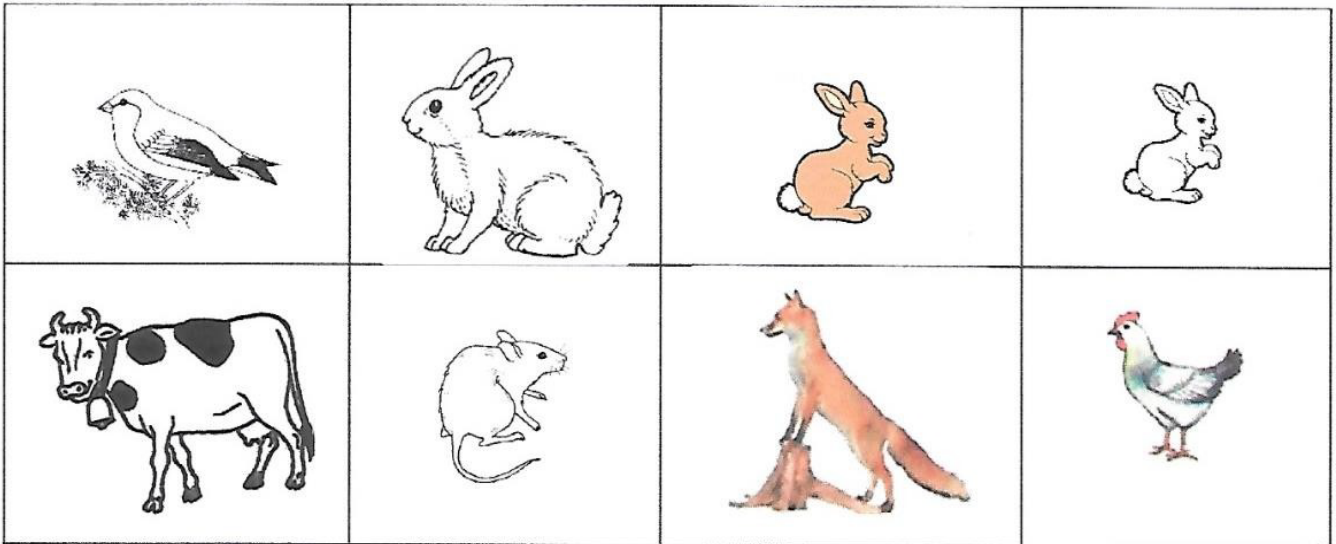
Année scolaire 2019-2020

	Ecole maternelle :	Date de naissance :
	Nom :	Date du test :
	Prénom :	

Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte

2.1 Compréhension explicite : Identifier les personnages d'un récit

« Entoure les animaux de l'histoire »



« Dessine un moment de l'histoire de Zouzou le lapin »

2.2 Compréhension implicite

« Pourquoi Zouzou a-t-il des taches vertes sur le corps? ».....

« Pourquoi Zouzou a-t-il peur du renard ? ».....

« Pourquoi la maman lapin dit au renard que Zouzou a une maladie ? »

2.3 Interprétation : « A ton avis, que dit la maman quand le renard est parti ?»

Repérer des régularités dans la langue à l'oral

3.1 Comptage syllabique : « Combien y a-t-il de syllabes dans ... »

Parapluie	Lapin	Ordinateur	Chat	Eléphant

3.2 Rimes : « Trouve le mot qui finit comme.. »



« Trouve le mot qui finit comme... =>	c'est,	Ou ...	
SOURIS (test)	CHAPEAU	MARI	TORTUE	
CALIN (test)	MATIN	LIT	BALLON	
MARTEAU	CHEVAL	GATEAU	BOUGEOIR	
BALLON	RAISIN	PANTALON	BATEAU	
CHAUSSETTES	MOUTON	DRAPEAU	FOURCHETTE	
MARDI	PAPIER	RADIS	PLAFOND	

3.3 Suppression syllabique

« Répète après moi "x" »	« Maintenant dis « x » mais sans dire. ___ »	
JOLI (test)	LI	JO
MANGER (test)	GER	MAN
CHAUSSETTE	CHAU	
BATEAU	TEAU	
LAPIN	PIN	
MARDI	DI	
TORTUE	TOR	







Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

4.1 Connaître les concepts propres à l'écrit

« Entoure le chiffre »	u	+	3		?	@
« Entoure la lettre »	=	2	«	&	M	
« Entoure le mot »	π ?§⊗	école	f23e	F		

4.2 Reconnaître les lettres de l'alphabet

« Pour chaque ligne, entoure la lettre que je nomme »

		V	A	B	Y
		K	F	P	R
		M	N	O	Z
		r	e	n	o
		h	t	u	w
		d	k	p	t

Écriture

4.3 Essai d'écriture n°1

4.3 Essai d'écriture n°2

4.4 et 4.5 Écriture d'un mot et tenue correcte du crayon

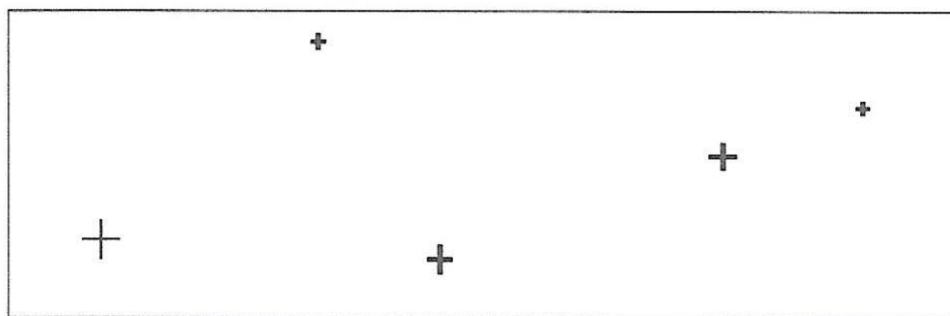
lundi

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : utiliser les nombres

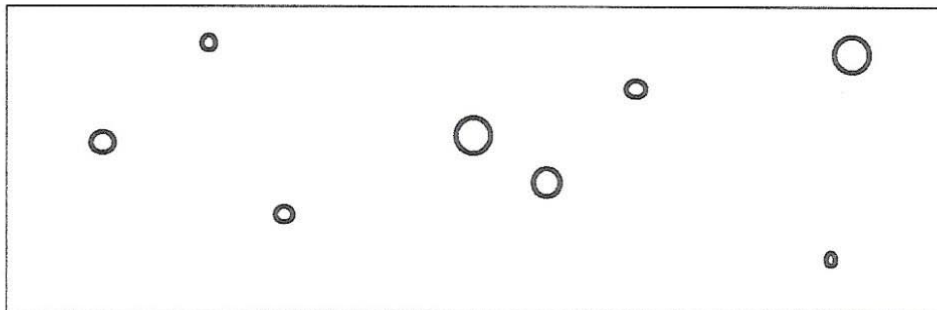
5.1 Dénombrer une quantité.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

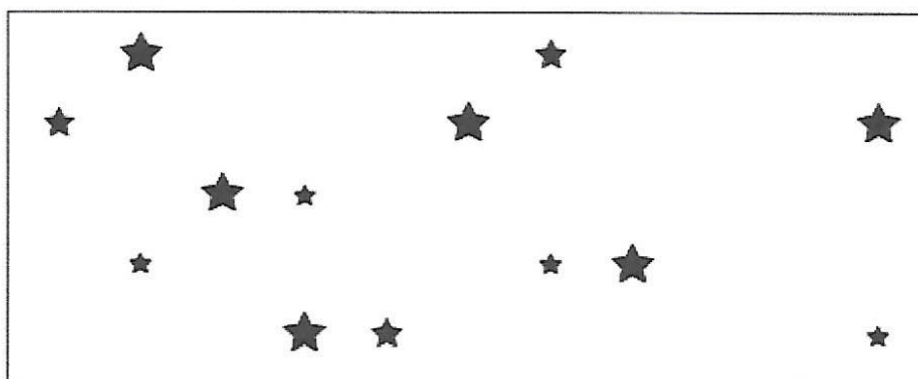
« Tu comptes les croix et tu écris le nombre dans la case d'en face. »



« Tu comptes les ronds et tu écris le nombre dans la case d'en face. »

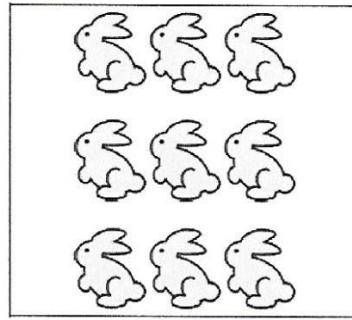
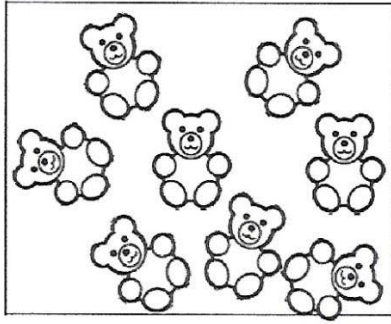


« Tu comptes les étoiles et tu écris le nombre dans la case d'en face. »

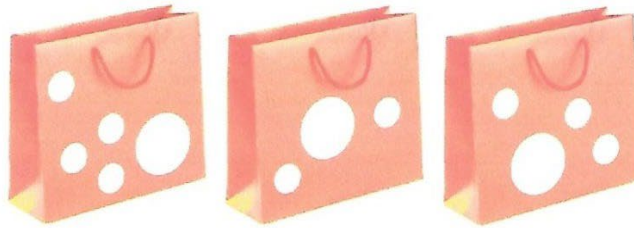


5.2. Comparer des quantités 1

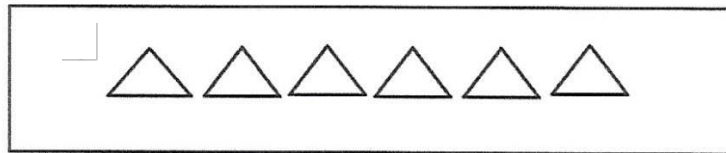
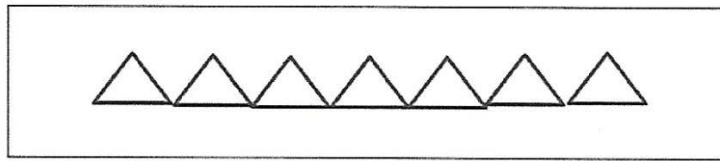
Entoure la boîte où il y a le plus de jouets.



Entoure le sac où il y a le moins de boules.

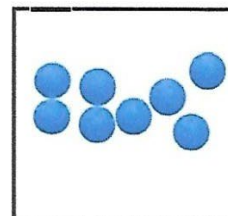
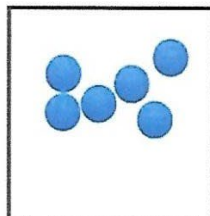
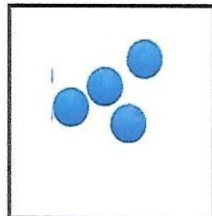
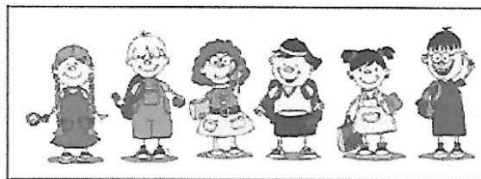


Entoure la ligne où il y a le plus de triangles.



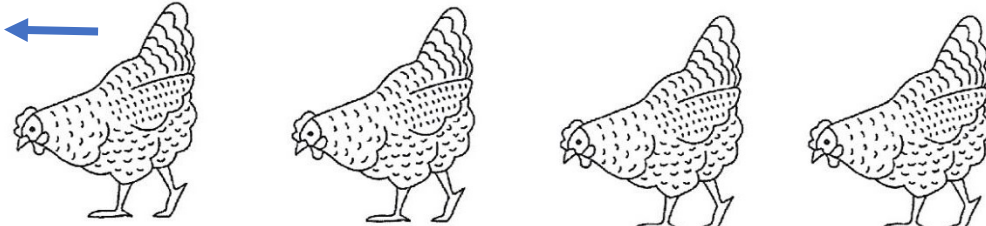
Comparer des quantités 2 :

Entoure la boîte où il y a autant de ballons que d'élèves.



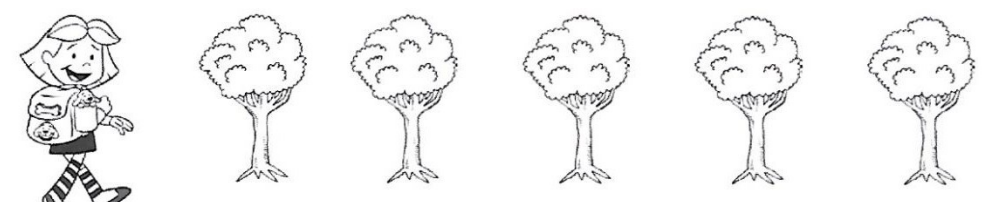
5.3 Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position. Exprimer la position d'un objet

« Entoure la deuxième poule. »



The illustration shows four chickens standing in a horizontal line. A blue arrow points to the first chicken on the left.

« La petite fille va grimper sur le troisième arbre. Entoure le troisième arbre. »



The illustration shows a girl with a backpack on the left, followed by five trees in a horizontal line.

« Des enfants font une course. Entoure celui qui passe la ligne d'arrivée le premier. »



The illustration shows four runners in silhouette, moving from left to right. To their right is a diagonal line representing a finish line.



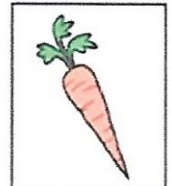
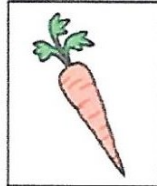
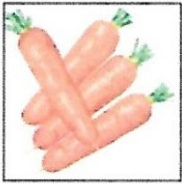
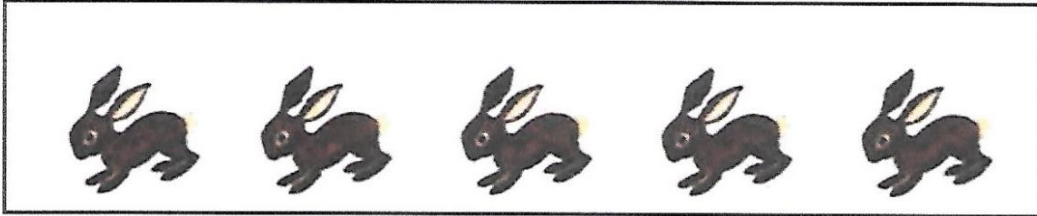
Résoudre des problèmes

5.5 Résoudre un problème : Décomposer le nombre 5

« Tu dois donner à manger à ces cinq lapins.

Quelle(s) carte(s) choisis-tu pour que chaque lapin ait une carotte à manger ?

Entoure-les. Tu dois choisir plusieurs cartes.»



Le matériel peut être découpé pour une manipulation si besoin