

Notice pour l'évaluation

Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte

1) Faire écouter 2 fois l'histoire ou la lire 2 fois. (Fichier : Zouzou le lapin .mp3)

Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou.
Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture. Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout.
Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver.
Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger.
Zouzou eut très peur et il appela : « Maman !!! ». Elle arriva tout de suite et vit le renard.
Alors elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert.
Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant.
Zouzou le lapin (Brigaudiot, M., 2000, *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*, Paris ,Hachette)

2) Ecouter de l'écrit et comprendre : comprendre un texte lu par l'adulte

2.1) Identification des personnages d'un texte, d'un récit lu par le parent.

Nommer en pointant du doigt avec votre enfant tous les dessins : *un renard, une maman lapin, une vache, un petit lapin blanc, un petit lapin noir, une souris, un oiseau, une poule.*

Lui faire faire l'exercice.

2.2) Identification des informations concernant le personnage principal

Lire les questions et faire répondre : écrire exactement les mots de votre enfant.

Repérer des régularités dans la langue à l'oral

(phonologie)

Les tests de conscience phonologique se font oralement. Les épreuves comportent toujours des exemples et essais préalables. Les épreuves réelles se font sans aides et sans commentaires en utilisant toujours la même phrase de consigne. Pour cela, veiller à :

- parler d'un ton uniforme ;
- ne pas répéter les explications plus de 2 ou 3 fois ;
- éviter les commentaires sur les réponses, ne pas donner la réponse en cas d'erreur ;
- ne pas tenir compte d'éventuels problèmes d'articulation ;
- arrêter l'épreuve en cas de non-réussites successives.

3.1) Comptage syllabique : « combien y a-t-il de syllabes dans... »

Consignes :

Dire les mots, les uns après les autres sans les segmenter .

Dire à l'enfant : « On va couper les mots en syllabes. Je te donne un exemple : je dis "CHAPEAU", on compte les deux sons CHA-PEAU pendant l'énoncé. » « Il y a deux syllabes dans ce mot. »

Si l'enfant a des difficultés, le reprendre en frappant les syllabes avec les mains. Attention à toi de dire « Combien y a-t-il de syllabes » dans :

« Parapluie » - « Lapin » - « Ordinateur » - « Chat » - « Eléphant »

Ecrire le nombre de syllabes donnés par l'enfant en dessous de chaque mot.

3.2) Rimes

Consignes :

Expliquer à l'enfant : on va jouer avec des mots et pour ce jeu, il va falloir trouver les mots qui finissent par le même son, les mots qui riment.

Donner un premier exemple : « Si je dis "**SOURIS**", on entend RI à la fin du mot "**SOURIS**". On va trouver le mot qui finit comme "**SOURIS**", c'est "**CHAPEAU, MARI** ou **TORTUE**" ? ».

Même si l'enfant trouve la bonne réponse lui re-dire : « c'est "**MARI**", parce qu'à la fin de "**MARI**" on entend RI comme dans "**SOURIS**". Ecoute bien SOU-RIS / MA-RI. »

Puis poursuivre avec le deuxième exemple :

« Je dis "**CALIN**", trouve le mot qui finit comme "**CALIN**", c'est "**MATIN, LIT, BALLON**" ? ».

Si l'enfant se trompe, donner la réponse correcte : « Ce n'est pas "**LIT**" c'est "**MATIN**",

Ecoute : CA-LIN, MA-TIN », en insistant sur la rime sans autre commentaire. (Calin, in, in in matin, in in in)

Puis l'avertir qu'il va devoir répondre tout seul.

Si l'enfant tarde à répondre ou paraît ne pas avoir retenu les mots, lui redire une fois la série.

Entourer le premier mot donné par votre enfant.

3.3) Suppression syllabique

Cette épreuve permet de mesurer des compétences *phonologiques expertes* qui seront à développer ou renforcer dans la poursuite de la progression. Ne pas insister si l'enfant n'est pas en réussite.

Consignes : donner un premier exemple :

« Je dis **“JOLI”** et maintenant, je répète **“JOLI”** mais sans dire **“LI”** ; ça fait **“JO”**, il reste **“JO”** », puis faire faire un exemple à l'enfant. « A toi d'essayer ; répète après moi **“MANGER”**, (l'enfant répète le mot).

Et maintenant répète **“MANGER”** mais sans dire **“GER”**, qu'est-ce qu'il reste ? ».

Si l'enfant se trompe, dire : « Il fallait dire **“MAN”** : si je ne dis pas **“GER”**, il reste **“MAN”** ». Faire un 2eme essai :

« Répète après moi **“CHATEAU”**, maintenant répète **“CHATEAU”** sans dire **“TO”** »

Si l'enfant se trompe, dire : « Il fallait dire **“CHA”** » et passer à l'épreuve réelle.

Ecrire la réponse de votre enfant dans la 3^{ème} colonne.

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

(Geste graphique)

4.1) Connaissance des concepts et du lexique propres à l'écrit. Différenciation lettre et signes

Suivre les consignes

4.2) Connaissance des lettres de l'alphabet

Consignes à donner à votre enfant

Pose ton doigt sur la case avec l'étoile, regarde les lettres qui se trouvent sur la même ligne, entoure la **lettre A**.

Pose ton doigt sur la case avec le bateau, regarde les lettres qui se trouvent sur la même ligne, entoure la **lettre R**.

Pose ton doigt sur la case avec les lunettes, regarde les lettres qui se trouvent sur la même ligne, entoure la **lettre M**.

Pose ton doigt sur la case avec le ballon, regarde les lettres qui se trouvent sur la même ligne, entoure la **lettre e**.

Pose ton doigt sur la case avec la banane, regarde les lettres qui se trouvent sur la même ligne, entoure la **lettre u**.

Pose ton doigt sur la case avec la fleur, regarde les lettres qui se trouvent sur la même ligne, entoure la **lettre d**.

Écriture

4.3) Essais d'écriture

L'important dans cette épreuve est de repérer si l'enfant commence à effectuer une correspondance orale écrite à travers une tâche d'encodage d'un mot de 2 syllabes.

Consigne : demander à l'élève d'écrire :

1. MOMO
2. LARI

4.4) et 4.5) Écriture cursive avec un modèle

Consigne : recopie le mot *lundi* sur la ligne

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : utiliser les nombres

5.1) Dénombrer une quantité

La bande numérique de 1 à 15 est une aide visuelle pour vos enfants.

Suivre les 3 consignes de l'exercice.

5.2) Comparer des quantités 1

Suivre les consignes.

5.2) Comparer des quantités 2

Suivre la consigne.

5.3) Exprimer la position d'un objet : utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Suivre les consignes.

Pour l'ensemble de ces exercices, laisser votre enfant répondre seul, en cas d'erreur ne pas lui faire refaire.

Résoudre des problèmes

5.5) Résoudre des problèmes : Calcul sur les compléments

Suivre la consigne.