



SEMAINE 5

Activités pour la grande section dans le cadre de la continuité pédagogique.

Travaillez au moins deux domaines différents par jour et réalisez deux à trois activités quotidiennement.

Cette semaine nous continuons le programme tout en révisant des notions déjà vues en classe :

- **Graphisme / Ecriture** : Des cercles à tracer, des nouveaux mots avec toutes les lettres étudiées : u, i, t, n, m, p, l, e et de l'écriture tâtonnée.

- **Phonologie** : Retrouver les sons déjà entendus, chercher un nouveau son : Ch. Et coder des mots en comptant les syllabes.

- **Les nombres / l'espace / les formes** : Récrire les nombres de 1 à 8, comparer des quantités, retrouver les nombres manquants...

A travers ses activités, les enfants vont découper, coller, dessiner et travailler leur motricité fine (renforcer les petits gestes du pouce, de l'index et du majeur.)

Essayez de réaliser ces activités selon l'ordre proposé dans chaque domaine.

Relisez bien ce document avant de commencer une activité.

N'hésitez pas à refaire une activité que l'enfant n'a pas réussi. Sachez vous arrêter lorsque l'enfant a besoin d'une pause ou qu'il « sature » et revenez sur l'activité plus tard, le lendemain, deux jours après. Faites au mieux, prenez le temps.

Contactez-moi par mail si vous avez des questions. Toutes les activités et les « outils » sont dans un seul dossier pdf. Les comptines à écouter sont au format mp3.(A part).

N'imprimez pas les fichiers, les documents se consultent sur écran ainsi que les activités qui vous servirons de modèle (si vous disposez d'une imprimante libre à vous d'imprimer les activités). Si vous avez des pochettes plastiques et des feutres effaçables, glissez-y certaines activités, elles seront réutilisables.

Je vous souhaite du courage et du plaisir à réaliser ces activités avec vos enfants.

CONTACT

E-MAIL :

ecolemyosotisgs@gmail.com

DES RITUELS AU QUOTIDIEN

Ecrire la date (en lettres capitales ou en script) avec un ordinateur, une tablette, une ardoise pour : faire deviner ou lire le jour de la semaine. Faire dire le numéro du jour. Dire et faire répéter la date en entier. Demander le jour d'aujourd'hui, celui de demain et celui d'hier.

Ex. : lundi 23 mars 2020

Faire recopier la date en lettres capitales.

Faire écrire son prénom en cursive (attaché) avec un modèle aussi souvent que possible. Accompagner l'enfant dans cet exercice.

Réciter et chanter des comptines plusieurs fois dans la journée avec l'enfant pour lui apprendre à mémoriser :

Le son ch : Chaperon rouge.

Chanter ou dire plusieurs fois par jour avec l'enfant pour lui faire mémoriser. (Mp3 à part) Texte à la fin du fichier.

A faire au quotidien, « le dîner » :

Découper 15 bouts de papier, ils représentent des assiettes. Mettre une boîte de « jetons » (pâtes, grains...), qui représentent les repas, à l'autre bout de la pièce. Poser un nombre d'« assiettes » compris entre 5 et 15 et demander à l'enfant d'aller chercher autant de « repas » que d' « assiettes ».

Exemple : poser 9 « assiettes ». Va chercher autant de repas que d'assiettes (ne rien dire de plus, laisser faire l'enfant). L'enfant part chercher 9 « repas » à l'autre bout et les rapporte. Vérifier en lui demandant de poser chaque repas dans chaque assiette. En cas d'erreur lui expliquer comment faire : -compte les assiettes. Retiens ce nombre. Va chercher les repas. Compte les repas pour qu'il y en est le même nombre, autant.

Lire un livre par jour et écouter des histoires plusieurs fois :

Le petit Chaperon rouge.

<https://www.youtube.com/watch?v=D0vTsiLcxEI>

Un petit Chaperon rouge

<https://www.youtube.com/watch?v=RwlxevBrVw>

Le plus malin

https://www.youtube.com/watch?v=PazW_w26c-c

(Observe les lunettes du chasseur...)

ECRITURE – GRAPHISME

1-Dessiner des cercles

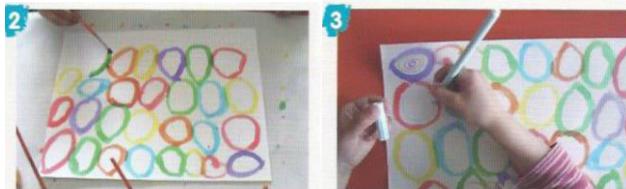
40 minutes. Autonome.

Peinture (si possible) ou feutres. Crayons à papier ou stylo. Feuille libre.

Le sens pour dessiner un cercle est très important, c'est de cette base que les enfants vont partir pour tracer les lettres rondes en cursive : c, a, o, d, g, q. **Ne pas hésiter à reprendre l'enfant si le sens du tracé n'est pas celui-ci :**

<https://www.youtube.com/watch?v=htV2azk8YXw>

Dessine à la peinture ou au feutre des cercles les uns à côté des autres, qui se touchent, bien rangés en ligne. Change de couleur pour chaque cercle.



A l'intérieur de chaque cercle, trace avec un stylo ou un crayon trois autres cercles du plus grand au plus petit, les uns dans les autres. Attention les cercles ne se touchent pas cette fois !



2- Recopier des mots en cursive.

20 minutes. Avec un parent.

Visionner plusieurs fois les vidéos des lettres avec l'enfant avant l'activité si besoin :

E : <https://www.youtube.com/watch?v=FxzV-AtL1RU>
L : <https://www.youtube.com/watch?v=NW686lectSA>
I : <https://www.youtube.com/watch?v=FVi15FmAX88>
U : <https://www.youtube.com/watch?v=BE86JSV8YVw>
T : https://www.youtube.com/watch?v=GLtx_BWLaE
N : <https://www.youtube.com/watch?v=hbceAbOabc4>
M : <https://www.youtube.com/watch?v=S62dV2BpNHs>
P : <https://www.youtube.com/watch?v=l6Lyde8ToQs>

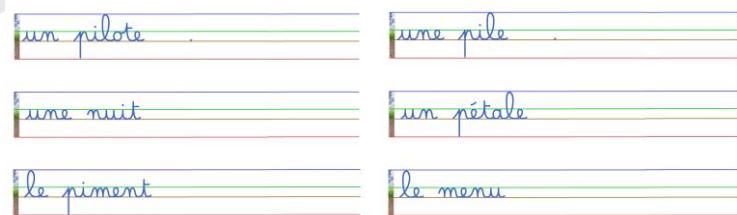
Stylo, crayon à papier. Feuille libre.

Sur une feuille tracer un ensemble de 4 lignes à la règle pour chaque ensemble de mots, en respectant les espaces comme sur la fiche. Faire un point qui servira de repère et écrire les mot une seule fois par ligne en exemple (modèles plus grands en fin de document).

Entraîne-toi à écrire ces mots en cursive avec les lettres que tu connais.

Regarde bien les modèles et fais-le avec beaucoup de soin. N'oublie pas les espaces entre chaque mot.

Avant d'écrire, lire les mots et demander à l'enfant de pointer avec son doigt chaque espace.



DIRE LIRE ECRIRE :
UNE APPLICATION POUR TABLETTE
<https://www.direlireecrire.ruedesecole.s.com/>

3-Ecriture tâtonnée.

20 minutes. Avec un parent.

Stylo, crayon à papier. Feuille libre.

Exemple de l'activité : (regarder les premières minutes)

https://www.youtube.com/watch?v=EF-Z86Gt2ks&feature=emb_logo

Exemple de correction :

https://www.youtube.com/watch?v=9zx2_g-eo-a

Ecris le mot pour chaque image.

Si besoin relire le « mode d'emploi » avant l'activité, c'est très important (à la fin du fichier).

Montrer à l'enfant la première image et lui laisser le temps d'écrire avant de passer à la suivante. Ne « corriger » que lorsque l'enfant a écrit tous les mots. (Images en fin de fichier).

4-Ecrire sur un clavier (si possible).

20 minutes. Avec un parent.

Un clavier d'ordinateur, de tablette ou de téléphone (texto, .doc, bloc note...)

Recopie les mots que tu as écrits avec un clavier.

Les mots de l'activité 3 : écriture tâtonnée.

5-Reconnaitre et associer les mots un et une à des images (si possible).

10 minutes. Autonome.

Suivre les instructions.

Clique sur le mot un ou une pour chaque image.

<https://www.logicileducatif.fr/maternelle/francais/un-une.php>

PHONOLOGIE

1-Retrouver les sons des lettres étudiées.

20 minutes. Avec un parent.

Il est important de ne pas dire le nom des lettres mais de ne faire que leur son :

<https://www.youtube.com/watch?v=37Re77Ug15g>

On va faire la course aux objets ! Cherche dans la maison : 4 objets dans lesquels on entend le son J (faire le son de la lettre). Attention tu n'as que 3 min. Tu peux me montrer l'objet si tu ne peux pas le déplacer.

4 objets dans lesquels tu entends le son S. En 3 minutes !

4 objets dans lesquels tu entends le son P. En 3 minutes !

4 objets dans lesquels tu entends le son m. En 3 minutes !

Chronométrer l'enfant si possible. Lorsque l'enfant termine un son, vérifier avec lui, dire les mots en exagérant la lettre demandée. Expliquer les erreurs.

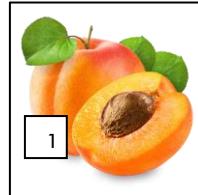
2-Dénombrer et coder les syllabes d'un mot avec des ponts renversés.

10 minutes. Autonome.

Papier libre. Crayon ou stylo. (Images en fin de fichier)

Comme la dernière fois, tu vas coder les syllabes de chaque mot-image. Tu vas dessiner des ponts renversés au lieu des ronds.

Ecris le numéro de chaque image avant de faire les ponts.



Exemple :

1



3-Chercher le son ch dans une comptine.

10 minutes. Avec un parent.

Il est important de ne pas dire le nom des lettres mais de ne faire que leur son.

Avoir déjà écouté la comptine « Chaperon rouge » au moins deux fois.

Ecoute la comptine « Chaperon rouge », et cherche des mots dans lesquels il y a le son Ch. (faire le bruit des lettres). Sois attentif. Tu me dis les mots à la fin. Retiens -les !

Faire réécouter la comptine après cette consigne. Redemander à l'enfant quels sont les mots dans lesquels il y a le son des lettres Ch. Lui donner des exemples de mots en exagérant le son Ch si besoin.

Les mots : Chaperon, chapeau, chaussures, torchon, cache, chemin, chez, chut.

4-Trouver des mots contenant le son des lettres Ch.

(Le jeu de la marchande).

15 minutes. Avec un parent.

Un panier : un petit sac, un panier ou une boite... Des bouts de papier, un stylo ou un crayon.

Demander à l'enfant de chercher des mots dans lesquels il y a le son des lettres Ch.

On joue à la marchande, dans mon panier (montrer le « panier ») je veux des mots dans lesquels on entend le son Ch. (faire le bruit des lettres).

Valider ou non les réponses, redire les mots proposés en exagérant sur le son des lettres Ch.

Ecrire chaque mot correct sur un bout de papier qui sera glissé dans le « panier » (pour la semaine 6)

5-Associer des lettres/sons et des alphas (si possible).

20 minutes. Autonome.

Revoir la vidéo des Alphas.

<https://www.youtube.com/watch?v=qrxlsxl6sWw>

Jouer avec les Alphas en cliquant sur le lien. Suivre les instructions.

Retrouve le nom des alphas !

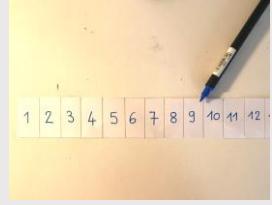
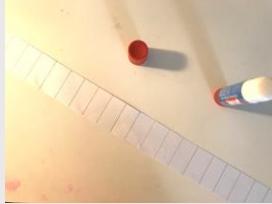
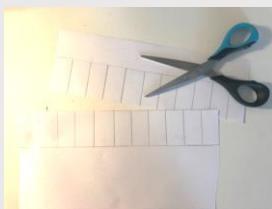
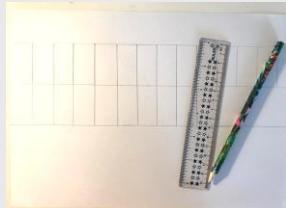
<https://www.logicielleducatif.fr/maternelle/planete-des-alphas/reconnaitre-voyelles-consonnes-longues-alphas.php>

Glisse les alphas pour en faire une ombre sur le mur.

<https://www.logicielleducatif.fr/maternelle/planete-des-alphas/reconnaitre-voyelles-consonnes-longues-alphas.php>

UNE BANDE DES NOMBRES * (FRISE NUMERIQUE)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



NOMBRES

1- Reproduire un dessin sur un quadrillage (si possible).

20 minutes. Autonome.

<https://www.youtube.com/watch?v=CTS0pcra9XE>

Suivre les instructions.

Reproduis le même dessin que le modèle dans le quadrillage (les petits carrés).

Avec les mêmes couleurs.

En comptant bien le nombre de carrés à chaque fois.

2- Comparer des quantités.

10 minutes. Avec un parent.

(Images en fin de fichier)

Montre avec ton doigt, pour chaque situation, là où il y en a le plus. Attention il faut compter pour vérifier.

3- Comparer des quantités (si possible).

20 minutes. Autonome.

<https://www.logicielleducatif.fr/maternelle/math/compa.php>

Essayer les différents modes de jeu.

Indique là où il y en a le plus à chaque fois.

4- Ecrire des nombres se rapportant à des quantités.

15 minutes. Avec un parent.

Un crayon ou un stylo. Une feuille libre ou une ardoise. Des jetons (graines, lego, pâtes...)

Montrer à l'enfant un nombre de jetons entre 1 et 8. L'enfant doit dire ce nombre avant de l'écrire correctement (attention au sens d'écriture.) Tracer un ensemble de deux lignes sur la feuille ou l'ardoise. Utiliser la bande des nombres* si besoin.

Ecris, entre les lignes, combien de jetons il y a.

5 – Retrouver un nombre manquant.

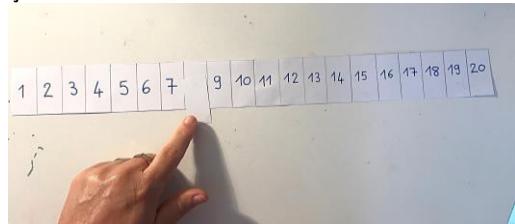
10 minutes. Avec un parent.

Une bande des nombres jusqu'à 20* (réutiliser celle des semaines passées). Un petit bout de papier.

- 1) Compte jusqu'à 20 en pointant les nombres avec ton doigt.

- 2) Dis les nombres que je te montre sur la bande.

- 3) Ferme tes yeux, je cache un nombre. Ouvre les yeux. Dis le nombre que j'ai caché.



ARTS / GRAPHISME

1- Polynésie, le ciel de Henri Matisse.

30 minutes ou plus. Avec un parent.

Une feuille libre. 1 carré de papier blanc d'environ 8 cm. 1 cercle d'environ 8 cm. 1 carré de 5 cm. 1 triangle de 6 cm. Colle. Ciseaux. Crayons de couleur bleus.

Henri Matisse est un artiste. Regarde son tableau, ce sont des collages. Dis ce que tu vois. (En plus grand à la fin du fichier).



FABRIQUER DE LA COLLE* : (SI BESOIN)

<https://www.youtube.com/watch?v=k5S1HRf2rA>

Un pot de farine
Un pot d'eau.

Faire chauffer l'eau. Verser un peu d'eau chaude dans la farine, remuer. Verser ce mélange dans l'eau bouillante restante. Faire chauffer le tout en remuant sans cesse. Dès que ça épaisse, retirer du feu.

Elle se conserve assez longtemps au frigo.

Les mots à utiliser : bleu clair, bleu foncé, quadrillage, oiseaux en papier, blanc, la mer, l'océan, des algues, des étoiles de mer.

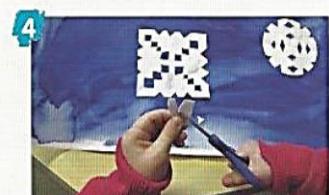
A ton tour maintenant :

- 1) Colorie chaque forme (les carrés, le triangle et le cercle) avec des crayons de couleur bleus. Tu peux utiliser plusieurs bleus : clair, foncé. (On peut aussi le faire à la peinture, si vous avez).
- 2) Plie un carré de papier blanc bord à bord 2 fois (Voir photos) pour en faire un petit triangle.



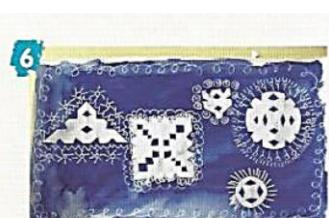
Sur les bords de ce triangle, dessiner au crayon des petites formes (triangles, arrondies, carré...) pour faire un napperon.

- 3) Découpe bien sur les traits au crayon tout autour. Ne pas hésiter à faire un modèle.
- 4) Recommence avec chaque forme.



5) Déplie tes formes et colle tes « napperons bleus » sur ta feuille

6) Dessine aux crayons bleus des boucles sur les bords de la feuille. Et fais de petits graphismes autour de chaque forme. (Voir photos).



DU SPORT, DE L'ANGLAIS, DES SCIENCES, DES IDEES...

Chamboule tout !

Utiliser des gobelets, des boites en métal, des pots de yaourts vides...des chaussettes roulées en boule et c'est parti ! On compte les points, on refait la pyramide chacun son tour.



Je fais de la cuisine.

Le mug cake.

https://www.marmiton.org/recettes/recette_mug-cake-fonfant-au-chocolat_329684.aspx



Des histoires racontées à n'en plus finir.

Avec Yétili sur France5.

<https://www.france.tv/france-5/yetili/saison-1/205073-le-piratosaure.html>

Des sciences.

Avec Lulu Vroumette.

<https://www.youtube.com/watch?v=TlqJJ0X7x6g&list=PL6I5ROWzWKGWIVj8OMr6CoYKQCxRW4TIK&index=2>

Du français à l'anglais.

La chasse à l'ours.

En français, une histoire racontée :

<https://www.youtube.com/watch?v=eCUM34VrtMo>

En anglais, une histoire chantée :

<https://www.youtube.com/watch?v=0gyl6ykDwds>

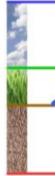
Une comptine pour travailler les syllabes d'attaque et les rimes.

Trois petits chats.

https://www.youtube.com/watch?v=c8rR_EFcETc



un pilote .



une nuit



le piment



une pile .



un pétalement



le menu

L'écriture tâtonnée, comment faire ?

Proposer à l'enfant d'écrire un mot en lettres capitales à partir d'une image.

Si l'enfant est à l'aise et en confiance :

- **Le laisser se débrouiller seul** pendant quelques minutes. Ne revenir vers lui qu'au bout d'un moment (3 à 5 minutes).

- Lui demander s'il a terminé puis lire ce qu'il a écrit comme il l'a écrit.

Exemple : pour "bateau", l'enfant peut avoir écrit "ato" ou "bto" ou "pado", "bato" ... peu importe, lire le mot tel qu'il est en faisant le bruit de chaque lettre.

Si l'enfant a des facilités, lui demander de corriger ensemble (s'il a écrit pato, il peut se rendre compte que ce n'est pas le « p » mais le « b » qu'il faut").

Si l'enfant a des difficultés ou qu'il n'a pas confiance en lui :

- **Ne pas le laisser seul devant sa feuille**, mais « chanter » les lettres, exagérer chaque son avec lui :

"BBBBBBAAAAAATTTTTOOOO" ... Et ensemble, trouver les lettres qui correspondent.

Lorsque c'est terminé, écrire le mot correctement en dessous en cursive ou en lettres capitales.

Exemple : Pour le mot bateau, expliquer que l'enfant a raison, lire bateau quand il écrit BATO mais, que ça s'écrit EAU, et que ça se dit aussi "O".

A faire régulièrement, c'est un travail de phonologie à part entière, un travail sur la compréhension de l'écrit qui précède l'apprentissage de la lecture.

Mot-images activité 3 d'écriture/phonologie : écriture tâtonnée.

1



2



3



4



5



6



Mot-images activité 2 de phonologie : coder des mots avec des ponts renversés.

1



2



3



4



5



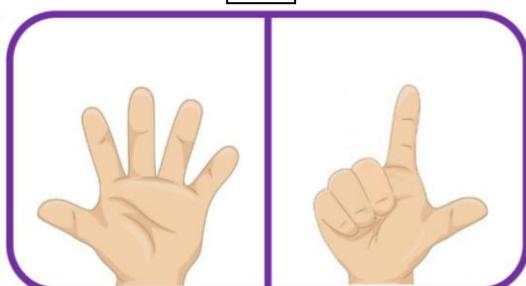
6



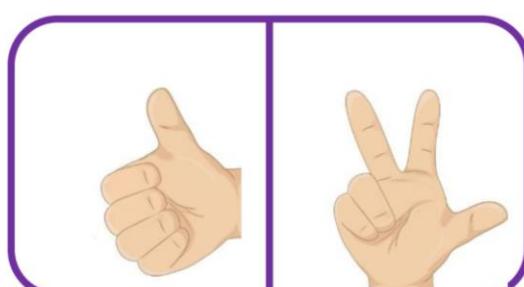
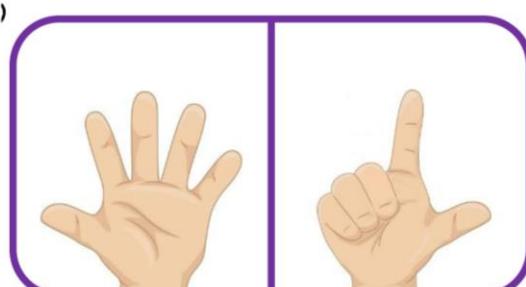
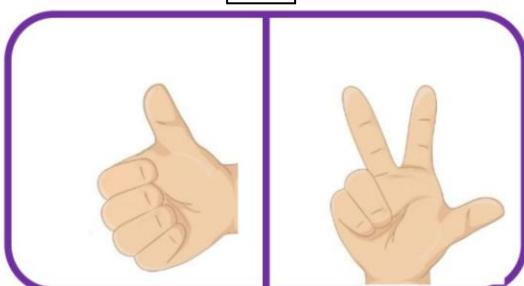
Activité 2 des nombres : comparer des quantités.

Pour chaque ligne, montre le domino qui représente le plus grand nombre.
Dis les nombres.

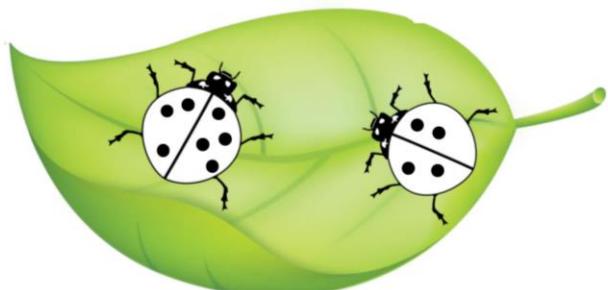
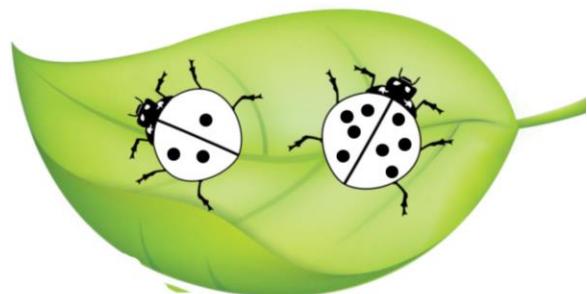
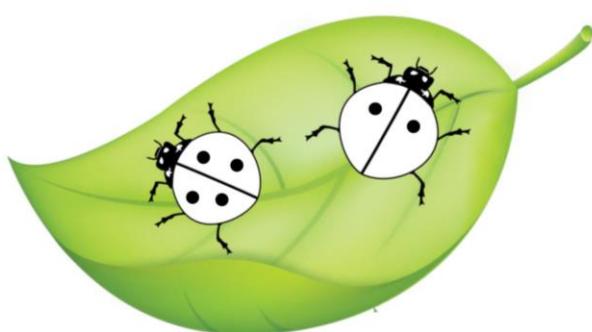
1



2



Sur chaque feuille, montre la coccinelle qui a le plus de points.
Compte les points pour vérifier.



Activité 2 des nombres : **comparer des quantités.**

Sur chaque ligne, montre le paquet où il y a le plus de bonbons.
Explique pourquoi ? En comptant par exemple.

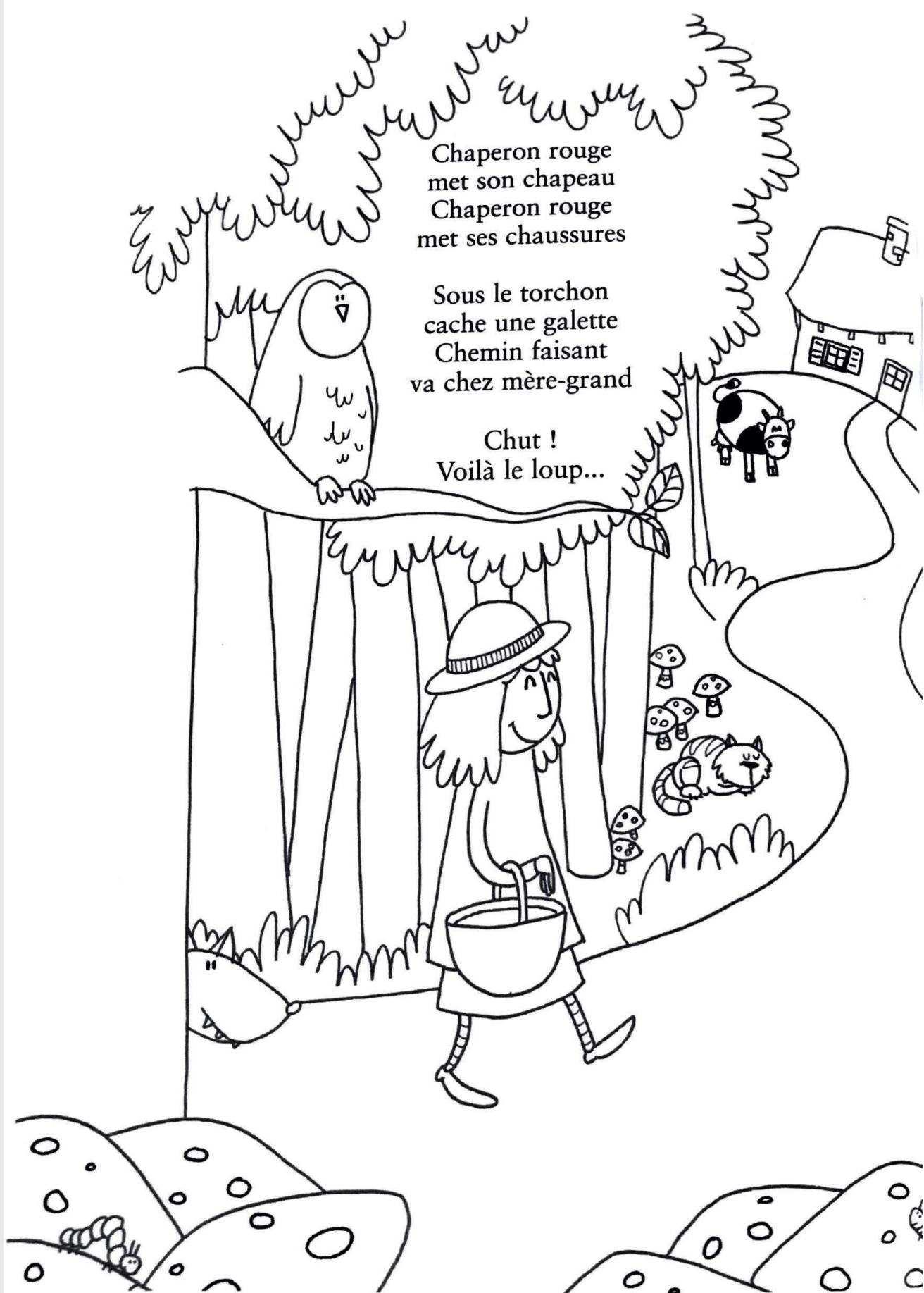


Polynésie le ciel : Henri Matisse.



(C) WahooArt.com - Henri Matisse - Polynésie- le ciel

Comptine : Chaperon rouge.



Montre **les dessins quand tu entends / s/ dans le mot.**