



SEMAINE 4

Activités pour la grande section dans le cadre de la continuité pédagogique.

Travaillez au moins deux domaines différents par jour et réalisez deux à trois activités quotidiennement.

[Cette semaine nous continuons le programme tout en révisant des notions déjà vues en classe :](#)

- **Graphisme / Ecriture** : Des ponts encore et toujours. Ecrire les premières petites phrases avec les lettres : i, u, t, l et e. Tracer les lettres m, n et p en cursive. Découvrir l'écriture tâtonnée.
- **Phonologie** : Trouver le son J dans la comptine. Découvrir les lettres et les gestes de ce son. Coder des mots avec des ponts renversés.
- **Les nombres / l'espace** : tracer 8, Jacques a dit, compter et écrire des nombres, calculer...

A travers ses activités, les enfants vont découper, coller, dessiner et travailler leur motricité fine (renforcer les petits gestes du pouce, de l'index et du majeur.)

Essayez de réaliser ces activités selon l'ordre proposé dans chaque domaine.

Relisez bien ce document avant de commencer une activité.

N'hésitez pas à refaire une activité que l'enfant n'a pas réussi. Sachez vous arrêter lorsque l'enfant a besoin d'une pause ou qu'il « sature » et revenez sur l'activité plus tard, le lendemain, deux jours après. Faites au mieux, prenez le temps.

Contactez-moi par mail si vous avez des questions. Toutes les activités et les « outils » sont dans un seul dossier pdf. Les comptines à écouter sont au format mp3. (A part).

N'imprimez pas les fichiers, les documents se consultent sur écran ainsi que les activités qui vous servent de modèle (si vous disposez d'une imprimante libre à vous d'imprimer les activités). Si vous avez des pochettes plastiques et des feutres effaçables, glissez-y certaines activités, elles seront réutilisables.

Je vous souhaite du courage et du plaisir à réaliser ces activités avec vos enfants.

CONTACT

E-MAIL :
ecolemyosotisgs@gmail.com

DES RITUELS AU QUOTIDIEN

Ecrire la date (en capitale ou en script) avec un ordinateur ou une tablette pour :

faire deviner ou lire le jour de la semaine. Faire dire le numéro du jour. Dire et faire répéter la date en entier. Demander le jour d'aujourd'hui, celui de demain et celui d'hier.
Ex. : lundi 23 mars 2020
Faire écrire la date en capitale.

Sur les fiches, sur papier libre, sur une ardoise, sur une feuille de brouillon, sur la vitre d'une fenêtre avec un feutre effaçable ou un crayon gras :
Faire écrire son prénom en cursive (attaché) avec un modèle aussi souvent que possible. Accompagner l'enfant dans cet exercice.

Réciter et chanter des comptines plusieurs fois dans la journée avec l'enfant pour lui apprendre à mémoriser :

Jacques à dit, le son J/G.

Pour compter et chanter : La poule

https://www.youtube.com/watch?v=YbC_SWHWljE

A faire au quotidien, la machine à calculer :

Montrer deux nombres successifs avec ses doigts et demander combien de doigts en tout ?

Exemple : face à l'enfant, montrer 2 avec les doigts. L'enfant dit le nombre. Enlever.

Montrer ensuite 4 avec les doigts. L'enfant dit le nombre. Enlever.

Demander combien de doigts en tout ?

L'enfant peut refaire le calcul avec ses propres doigts pour trouver le résultat. Ou donner directement le résultat s'il est à l'aise.

Lire un livre par jour et écouter des histoires plusieurs fois :

Jacques et le haricot magique.

https://www.youtube.com/watch?v=5V299ph2_yc

La chaise bleue

<https://www.youtube.com/watch?v=5AiLcBv8Wmo>

ECRITURE – GRAPHISME

Comment bien Tenir son stylo, revoir la vidéo au besoin :
<https://youtu.be/uYpuB2lL3ww>

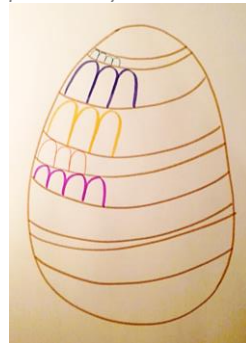
1-Dessiner des ponts qui s'enchaînent

40 minutes. Soins. Autonome.

Crayon de couleur ou feutres fins. Feuille libre.

Faire l'œuf en grand sur toute la feuille, tracer plusieurs lignes comme le modèle, en variant les espaces.

Dessine des ponts à l'endroit en touchant bien les lignes, comme le modèle. Change de couleur à chaque ligne (si possible).



2- Recopier des phrases courtes en cursive.

20 minutes. Avec un parent.

Visionner plusieurs fois les vidéos des lettres avec l'enfant avant l'activité si besoin :

<https://www.youtube.com/watch?v=FxzV-AtL1RU>

<https://www.youtube.com/watch?v=NW686lectSA>

<https://www.youtube.com/watch?v=FVi15FmAX88>

<https://www.youtube.com/watch?v=BE86JSV8YVw>

https://www.youtube.com/watch?v=GLtlx_BWLae

Stylo, crayon à papier. Feuille libre.

Sur une feuille tracer un ensemble de 4 lignes à la règle pour chaque lettre, en respectant les espaces comme sur la fiche. Faire un point qui servira de repère et écrire une phrase par ligne en exemple (modèles plus grands en fin de document).

Entraîne-toi à écrire tes premières phrases en cursive avec les lettres que tu connais. Regarde bien les modèles et fais-le avec beaucoup de soins. N'oublie pas les espaces entre les mots.

Avant d'écrire, lire la phrase et demander à l'enfant de compter le nombre de mots dans la phrase et de pointer avec son doigt les espaces.

Il lit .

Il lui a lu .

Elle a le tutu .

3-Tracer les lettres n, m et p en cursive.

20 minutes. Avec un parent.

Stylo, crayon à papier. Feuille libre.

Montrer les vidéos à l'enfant avant l'activité :

**DIRE LIRE ECRIRE :
UNE APPLICATION POUR TABLETTE**

<https://www.direlireecrire.ruedesecoles.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=hbceAbOabc4>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\$62dV2BpNHs](https://www.youtube.com/watch?v=$62dV2BpNHs)

<https://www.youtube.com/watch?v=l6Lyde8ToQs>

Essaye de tracer les lettres n, m, p en cursive comme le modèle. Ecris bien entre les lignes, applique-toi.

Sur une feuille tracer un ensemble de 4 lignes à la règle pour chaque lettre, en respectant les espaces comme sur la fiche. Faire des points qui serviront de repère et écrire une lettre par ligne en exemple (modèles plus grands en fin de document).



4-Ecriture tâtonnée.

20 minutes. Avec un parent.

Stylo, crayon à papier. Feuille libre.

Exemple de l'activité : (regarder les premières minutes)

https://www.youtube.com/watch?v=EF-Z86Gt2ks&feature=emb_logo

Exemple de correction :

https://www.youtube.com/watch?v=9zx2_g-eo-q

Ecris le mot pour chaque image.

Lire le « mode d'emploi » avant l'activité, c'est très important (à la fin du fichier).

Montrer à l'enfant la première image et lui laisser le temps d'écrire avant de passer à la suivante. Ne « corriger » que lorsque l'enfant a écrit tous les mots. (Images en fin de fichier).

PHONOLOGIE

1-Reconnaître le son de la lettre J.

20 minutes. Avec un parent.

Il est important de ne pas dire le nom des lettres mais de ne faire que leur son :

<https://www.youtube.com/watch?v=37Re7ZUg15g>

Avoir déjà écouté la comptine « Jacques à dit » au moins deux fois.

Réécoute la comptine « Jacques à dit », et cherche des mots dans lesquels il y a le son J. (faire le bruit de la lettre).

Sois attentif. Tu me dis les mots à la fin. Retiens -les !

Faire réécouter la comptine après cette consigne. Redemander à l'enfant quels sont les mots dans lesquels il y a le son J. (faire le bruit de la lettre). Lui donner des exemples de mots en exagérant le son J si besoin.

Correction : Jacques, tige, nuage, géant, changez, jambes

En + : demander à l'enfant de pointer les dessins dans lesquels il entend le son J (voir comptine à part.)

2-Entendre et connaître les lettres qui font le son J.

10 minutes. Autonome.

Permettre à l'enfant de regarder la vidéo

(Il y a léger bug au milieu, il faut attendre un peu...) :

https://www.youtube.com/watch?v=22DLs_irtt0

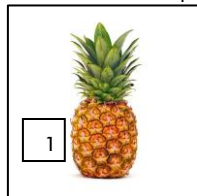
3-Dénombrer et coder les syllabes d'un mot avec des ponts renversés.

10 minutes. Autonome.

Papier libre. Crayon ou stylo. (Images en fin de fichier)

Tu vas coder les syllabes de chaque mot-image. Cette fois tu vas dessiner des ponts renversés au lieu des ronds.

Ecris le numéro de chaque image avant de faire les ponts.



Exemple :

4-Associer des lettres/sons et des alphas (si possible).

20 minutes. Autonome.

Revoir la vidéo des Alphas.

<https://www.youtube.com/watch?v=qrxlsxl6sWw>

Jouer avec les Alphas en cliquant sur le lien. Suivre les instructions.

<https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/planete-des-alphas/chant-des-alphas.php>

NOMBRES

1-Tracer 8 avec son doigt

10 minutes. Autonome.

Sable, semoule ou farine. Plateau, couvercle de boîte, dessous de pot...

Pour le sens d'écriture :

<https://www.youtube.com/watch?v=CTS0pcra9XE>

Accompagner l'enfant dans les premiers gestes puis le laisser faire seul.

Trace 8 plusieurs fois dans le « sable ».



2-Ecrire le nombre 8

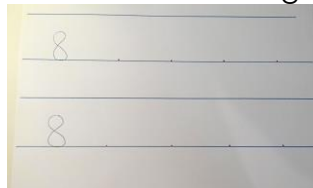
15 minutes. Autonome. Soin.

Papier libre. Crayon ou stylo

Sur une feuille tracer un ensemble de lignes à la règle et faire des points qui serviront de repère. Ecrire un 8 par ligne en exemple.

Vérifier le sens d'écriture.

Trace des 8 sur les lignes. Applique-toi.



3- Se situer par rapport à des objets.

(Jacques à dit).

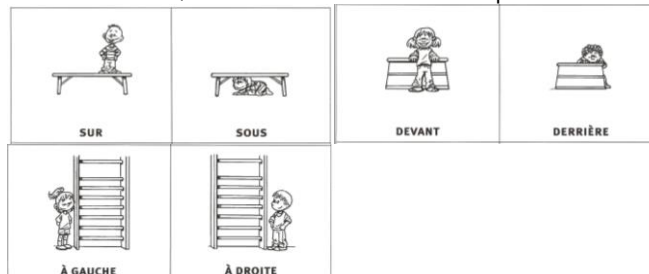
20 minutes ou plus. Avec un parent.

Une chaise.

Sur le principe du jeu « Jacques à dit » demander à l'enfant de se placer par rapport à la chaise en utilisant les mots comme le modèle.

(Par sécurité, éloigner la chaise de tous objets ou meubles).

Ecoute bien, et fais comme « Jacques » te dit.



Faire l'activité pendant 10 minutes. Aller doucement et de plus en plus vite. **Attention :** on parle de la gauche et de la droite de l'enfant par rapport à la chaise, l'enfant se tient dos à la chaise.

4 – Recherche et trouve (si possible).

15 minutes ou plus. Autonome.

<https://tidou.fr/4-6-ans/recreatifs/148-cherche-et-trouve>

Suivre les instructions.

5- Associer un nombre à son écriture chiffrée.

10 minutes ou plus. Autonome.

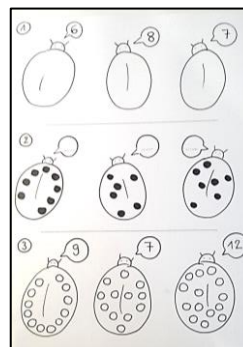
Papier libre. Crayon.

Reproduire la fiche ci-dessous sur papier libre. (Modèle agrandi en fin de fichier).

1- Dessine le nombre de points demandé par chaque coccinelle.

2- Ecris le nombre de points qu'il y a sur chaque coccinelle.

3- Colorie le nombre de points demandés par chaque coccinelle.



5- Dénombrer, constituer des collections avec 2 dés***.

(Le jeu des poules).

20 minutes ou plus. Autonome.

Dé**. Boîte d'œufs de 6, 12 ou même 24 alvéoles***. Jetons : grains, pâtes, lego. Pince à épiler ou pince à linge.

Cette activité a déjà été réalisée, mais cette fois il faut que l'enfant additionne les deux quantités représentées sur les 2 dés.

123 CALCUL :

UNE APPLICATION POUR TABLETTE

<https://www.123calcul.ruedesecoles.com/>

A LA PLACE D'UN DE** :

Dessiner les nombres de 1 à 6 comme sur un dé sur des petits bouts de papier (à faire en double exemplaires pour qu'il y en ai au moins une douzaine). Placer les papiers dans un sac opaque. Faire ensuite tirer ces nombres au hasard.

A LA PLACE D'UNE BOITE D'ŒUFS*** :

Diviser une feuille blanche en 12 cases.

FABRIQUER DE LA COLLE* : (SI BESOIN)

<https://www.youtube.com/watch?v=k5IS1HRf2rA>

Lance les 2 dés : calcule combien d'œufs la poule pond.
Range ses œufs dans la plaquette : place autant de « jetons » dans une seule alvéole.
Interdiction de prendre les œufs avec tes doigts, ils sont fragiles ! Utilise une pince.
Recommence avec les autres alvéoles. Toute la plaquette d'œufs doit être remplie.

Si l'enfant éprouve des difficultés n'utiliser qu'un seul dé.



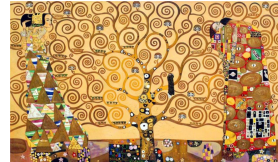
ARTS / GRAPHISME

1- Arbre de vie de Gustave Klimt.

30 minutes ou plus. Autonome.

Une feuille libre. Papier blanc, couleur, magazine, journaux ou publicités. Des crayons de couleur. Colle. Ciseaux.

Gustave Klimt est un artiste. Regarde ce tableau et dis ce que tu vois. (En plus grand à la fin du fichier).



Les mots à utiliser : spirales, triangles, ovales, femme, couple, couleur doré, arbre, branches, oiseau.

A ton tour maintenant :

Dessine un grand arbre sur une feuille.

Tracer sur le papier (journaux, pub...etc.) des bandes d'environ 2 cm de large.

Découpe sur les traits pour faire des bandes de papier.
Enroule chaque bande de papier pour faire des spirales.
Colle les « spirales » sur le tronc et les branches de l'arbre.
(Voir photos)



Dessine des petites spirales avec tes crayons de couleur pour remplir le reste de la feuille.

Attention au sens : de la droite vers la gauche pour faire la spirale



DU SPORT, DES IDEES...

Créer un parcours de motricité dans la maison.

Voici quelques idées pour faire un parcours de motricité. C'est une sorte de « parcours du combattant » pour enfant : marcher en équilibre, sauter, ramper, grimper, courir...etc. Chez vous avec tous les objets de la maison, bon d'accord, c'est le bazar après mais l'avantage c'est que les enfants s'amuse et qu'ils vous aident à ranger ensuite. Le parcours est comme une boucle que l'enfant refait plusieurs fois pendant 20 minutes au moins !

Attention, la sécurité d'abord, assurez-vous que rien ne peut blesser vos enfants.

Soyez inventif et envoyez vos photos !



Pleins d'idées pour bouger !

La chaîne « Fais bouger ta famille. »

<https://www.youtube.com/watch?v=qo2oe1I304Q&list=PLC8feD5L4d1wjOS2fck8G8cRSQdRKq6Do>

Je fais de la science !

Comment le savon fonctionne sur la saleté ?

La fait-il disparaître ? Comment ? Quel est ton idée ?
Lave tes mains, observe et réfléchis...

Pour répondre, réalise ces petites expériences :

Eau. Savon liquide ou produit vaisselle. Petites particules : poivre, curcuma, herbes aromatiques, cure-dents... plusieurs assiettes creuses ou grands bols.

Verses de l'eau dans une assiette. Ajoute du poivre. Plonge ton doigt. Rien ne se passe. Mettre quelques gouttes de savon sur ton doigt. Que se passe-t-il ?!

Dans une deuxième assiette, recommence l'expérience avec le curcuma. Ainsi de suite avec les diverses particules.

<https://www.youtube.com/watch?v=h9Bo4ukLv-4>

Une réponse pour les jeunes enfants : le savon ne fait pas disparaître la saleté. Ici, tu vois le savon qui repousse la saleté de ton doigt dans l'eau.

Il lit .

Il lui a lu .

Elle a le tutu .

n

m

u

L'écriture tâtonnée, comment faire ?

Proposer à l'enfant d'écrire un mot en lettres capitales à partir d'une image.

Si l'enfant est à l'aise et en confiance :

- **Le laisser se débrouiller seul** pendant quelques minutes. Ne revenir vers lui qu'au bout d'un moment (3 à 5 minutes).

- Lui demander s'il a terminé puis **lire ce qu'il a écrit comme il l'a écrit**.

Exemple : pour "bateau", l'enfant peut avoir écrit "ato" ou "bto" ou "pado", "bato"... peu importe, lire le mot tel qu'il est en faisant le bruit de chaque lettre.

Si l'enfant a des facilités, lui demander de corriger ensemble (s'il a écrit pato, il peut se rendre compte que ce n'est pas le « p » mais le « b » qu'il faut).

Si l'enfant a des difficultés ou qu'il n'a pas confiance en lui :

- **Ne pas le laisser seul devant sa feuille**, mais « chanter » les lettres, exagérer chaque son avec lui :

"BBBBBBAAAATTTTTOOOO"... Et ensemble, trouver les lettres qui correspondent.

Lorsque c'est terminé, écrire le mot correctement en dessous en cursive ou en lettres capitales.

Exemple : Pour le mot bateau, expliquer que l'enfant a raison, lire bateau quand il écrit BATO mais, que ça s'écrit EAU, et que ça se dit aussi "O".

A faire régulièrement, c'est un travail de phonologie à part entière, un travail sur la compréhension de l'écrit qui précède l'apprentissage de la lecture.

Mot-images activité 4 d'écriture/phonologie : **écriture tâtonnée.**

1



2



3



4



5



6



Mot-images activité 3 de phonologie : coder des mots avec des ponts renversés.



1



2



3



4

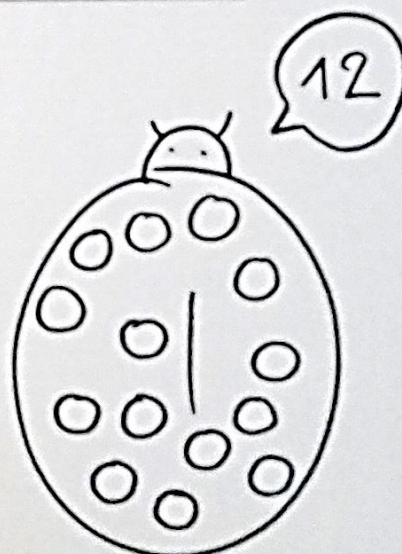
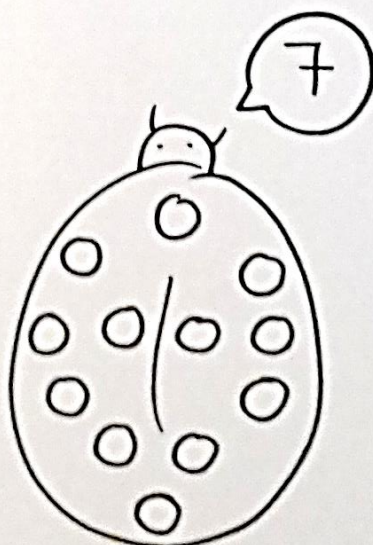
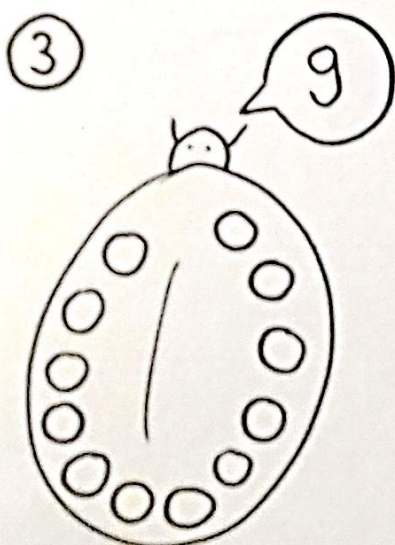
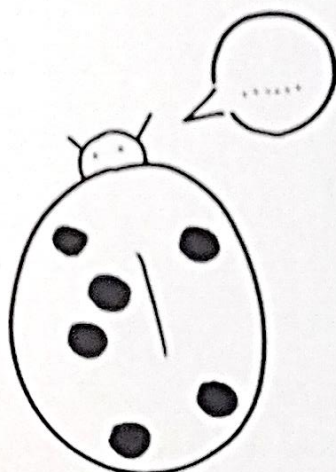
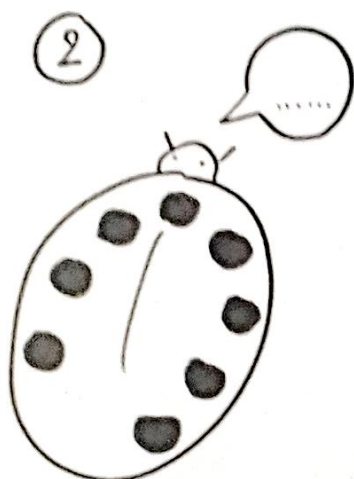


5



6

Modèle activité 5 des nombres : associer un nombre à son écriture chiffrée.



L'Arbre de vie : **Gustave Klimt**

