

PLAN DE TRAVAIL MATHÉMATIQUES

Lundi 18 mai 2020

Techniques de calcul : Ajouter 9

Nous avons déjà vu en classe cette technique de calcul mental. Pour ajouter 9, on ajoute 10 et on enlève 1.

Exemple : $59 + 9$ Je fais $59 + 10 = 69$ Puis je fais $69 - 1 = 68$

Entraînement (sur ardoise ou à l'oral) : $47 + 9$ $82 + 9$ $162 + 9$ $876 + 9$ $2943 + 9$

Calculs à poser : $5\ 468 + 3\ 157 =$ $4\ 247 - 2\ 653 =$ $568 \times 47 =$ $2\ 389 : 25 ?$

1 jour 1 problème :

1. Dans une ville, il y a 9 691 habitants.
1 407 de ces habitants sont des enfants.
Combien d'adultes habitent cette ville ?

Numération : Les fractions

Objectif : Comprendre qu'une même quantité peut être représentée par des écritures fractionnaires différentes.

Je découvre 1 :

Prends une feuille et réalise les pliages suivants.

- a. Plie la feuille en deux parties égales, déplie-la et colorie une partie. Écris la fraction correspondante.



- b. Replie ta feuille comme en a, puis replie-la encore en deux parties égales. Déplie-la et exprime $\frac{1}{2}$ sous la forme d'une autre fraction.

- c. Replie ta feuille comme en b, et replie-la encore en deux parties égales. Écris une nouvelle fraction qui est aussi égale à $\frac{1}{2}$.

Aide : En pliant et repliant ta feuille à chaque fois, tu as obtenu de nouvelles parties. Pour écrire les fractions, tu dois te poser 2 questions :
- Combien de parties sont coloriées ?
- Combien de parties il y a-t-il au total ?

J'ai compris : Grâce à ces pliages, tu peux te rendre compte que $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ mais aussi que $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$

On avait à chaque fois la même quantité mais on l'avait partagé différemment.

Géométrie : Les triangles

Objectifs : Apprendre à reconnaître, nommer et décrire les triangles, dont les triangles particuliers et dégager les 1ères caractéristiques. Reproduire un triangle simple.

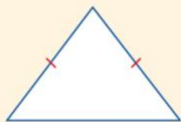
Leçon :

Je comprends

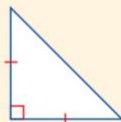
Un triangle est un polygone qui a trois côtés. Chacun a un nom différent selon ses propriétés.



- Un triangle rectangle a un angle droit.



- Un triangle isocèle a deux côtés égaux.



- Un triangle rectangle isocèle a un angle droit et deux côtés égaux.

Souviens-toi : les petits traits rouges signalent que certains côtés ont la même longueur.



- Un triangle équilatéral a trois côtés égaux.



- Un triangle qui n'a aucune particularité est un triangle quelconque.



Sur ton cahier, trace un triangle rectangle isocèle. Ses côtés perpendiculaires mesurent 5 carreaux.

PLAN DE TRAVAIL MATHÉMATIQUES

Mardi 19 mai 2020

Technique de calcul réfléchi : Retirer 9

Nous avons déjà vu en classe cette technique de calcul mental. Pour retirer 9, on retire 10 et on ajoute 1.

Exemple : $58 - 9$ Je fais $58 - 10 = 48$ Puis je fais $48 + 1 = 49$

Entraînement (sur ardoise ou à l'oral) : $47 - 9$ $82 - 9$ $162 - 9$ $876 - 9$ $2\ 943 - 9$

Calculs à poser : $349 + 782 =$ $782 - 349 =$ $782 \times 19 =$ $9\ 658 : 25 ?$

1 jour 1 problème :

2. M. Berger revient d'un pays tropical et raconte son voyage :
« Pendant 3 jours exactement, il a plu sans arrêt ! », dit-il.
Pendant combien d'heures a-t-il plu ?

Numération :

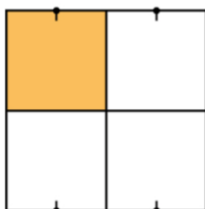
Objectif : Comprendre qu'une même quantité peut être représentée par des écritures fractionnaires différentes.

Je découvre 2 :

- 2 a. Prends une autre feuille, plie-la en quatre parties égales. Déplie-la et colorie trois de ces parties. Écris la fraction correspondante.
- b. Replie la feuille comme en a, puis replie-la encore en deux parties égales. Déplie ta feuille et exprime $\frac{3}{4}$ sous la forme d'une autre fraction.

- 3 On a partagé ces carrés en 4. Que représente la partie colorée ?

Imagine qu'on partage ce carré en 8.



$$\frac{1}{4} = ?$$

Imagine cet autre partage.



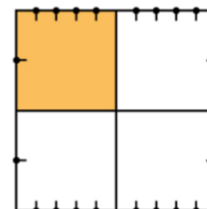
$$\frac{1}{4} = ?$$

Imagine celui-ci.



$$\frac{1}{4} = ?$$

Imagine celui-là.



$$\frac{1}{4} = ?$$

Géométrie : Les triangles

Objectifs : Apprendre à reconnaître, nommer et décrire les triangles, dont les triangles particuliers et dégager les 1ères caractéristiques. Reproduire un triangle simple.

- 4 a. Sur ton cahier, trace un segment [AB] horizontal, de 6 carreaux de long, comme ci-contre.
- b. On appelle M le milieu du segment [AB]. Place le point M sur le segment.
- c. Sur la même ligne verticale que M, place un point C à ta guise.
- d. Trace le triangle ABC.
- e. Recopie et complète la phrase : « ABC est un triangle ... »



PLAN DE TRAVAIL MATHÉMATIQUES

Vendredi 22 mai 2020

Technique de calcul réfléchi : Ajouter 9 / Retirer 9

$27 + 9$

$83 - 9$

$78 + 9$

$152 - 9$

$926 + 9$

$926 - 9$

Calculs à poser :

$9\,721 + 659 =$

$9\,721 - 659 =$

$9\,721 \times 69 =$

$9721 : 25 ?$

1 jour 1 problème :

3. Un supermarché a reçu 247 caisses de 36 bouteilles de jus de pomelos. Combien de bouteilles de jus de pomelos ce supermarché a-t-il reçues ?

Numération :

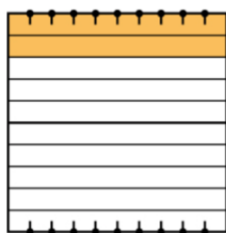
Objectif : Comprendre qu'une même quantité peut être représentée par des écritures fractionnaires différentes.

4

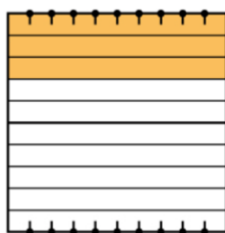
On a partagé ces carrés en 10.

Vérifie que la fraction écrite correspond à la partie colorée.

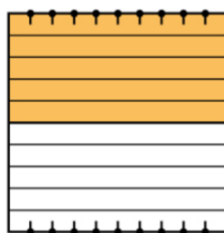
Pour chaque carré, imagine le nouveau partage et complète l'égalité.



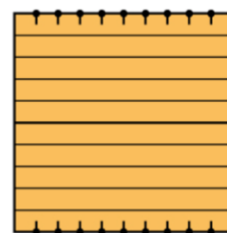
$\frac{2}{10} = ?$



$\frac{3}{10} = ?$



$\frac{5}{10} = ?$



$\frac{10}{10} = ?$

Géométrie : Les triangles

Objectifs : Apprendre à reconnaître, nommer et décrire les triangles, dont les triangles particuliers et dégager les 1ères caractéristiques. Reproduire un triangle simple.

7

a. Reproduis le triangle DEF sur ton cahier.

**

b. Sur la même ligne horizontale que D, place le point G.

Il se trouve 8 carreaux à droite de D.

c. Relie le point G à E et à F.

d. Recopie et complète les phrases :

- « DEF est un triangle ... »
- « Le quadrilatère obtenu est un ... »

