

Continuité pédagogique – Fiche parents – élèves de cours préparatoire

Remarque générale : toutes les activités proposées en français et en mathématiques sont liées aux méthodes que j'utilise en classe mais adaptées à un travail fait à la maison. Le but étant bien évidemment de faire en sorte que chacun puisse travailler à son rythme mais sur les mêmes supports. Je vous propose tout d'abord cette fiche afin que vous puissiez organiser de manière aisée la journée de travail de votre enfant et ainsi avoir une progression cohérente et structurée.

Je vous propose également en fin de page des liens vers des forums et sites qui pourront venir compléter le travail que je vous communiquerai.

Tout d'abord je vous conseille d'utiliser un cahier du jour comme support unique de tous les écrits, ce qui permet de simplifier l'organisation logistique à la maison (notamment s'il y a beaucoup d'enfants et/ou peu de place). On facilitera ainsi au passage la mesure des quantités d'écrit et celle des progrès.

Une page quotidienne d'un cahier petit format peut être envisagée pour les exercices de français, une page pour les mathématiques et une page pour les autres domaines.

J'aimerais ainsi pouvoir suivre les progrès, par exemple en réceptionnant par mail ou par SMS une ou plusieurs photos des réalisations.

En français, la priorité est de conforter et de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (au moins une heure et de manière fractionnée).

Une lecture quotidienne de 40 minutes, fractionnées

Comme les enfants ne disposent de manuels, les supports de la semaine sont fournis sous forme numérique imprimable, ce sont les mêmes supports que ceux que je donne dans le cahier de lecture.

Pour tous les élèves, on recommande aux parents de ne pas hésiter à revenir souvent sur les lectures antérieures vues en classe, pour conforter les acquis et mettre l'élève en réussite.

Dans un premier temps, les acquis des élèves doivent être renforcés.

Il est important de proposer aux élèves des temps de lecture à voix haute en écoutant attentivement votre enfant sans l'interrompre pour les corriger.

Lorsque c'est possible, on peut les inciter à mesurer la fluence c'est-à-dire la vitesse de lecture, comme un exercice ludique et non comme une compétition. L'adulte qui accompagne l'élève chronomètre, plusieurs fois de suite, la lecture d'un même texte court de 60 à 120 mots : je vous propose donc un texte d'entraînement pour le faire.

Cet entraînement à la lecture pourra être avantageusement complété par des lectures d'ouvrages ou d'extraits de la littérature de jeunesse.

Des exercices d'écriture variés, de 20 à 45 minutes fractionnés, chaque jour

- Il pourra s'agir de copie de lettres, de mots et de phrases ; de dictée de mots et de phrases ; de rédaction de deux à trois phrases porteuses de sens. Les élèves de CP sont dans un moment critique de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ce qui implique de tout mettre en œuvre pour conserver les bénéfices des apprentissages stratégiques réalisés en classe.

L'oral mérite une attention particulière : les temps en famille vont donner de nombreuses occasions de travailler l'oral, on peut encourager les parents à ménager des temps calmes pour échanger sur

tous les sujets (liés à la vie quotidienne ou non), pour jouer à des jeux de société, en laissant à l'élève le temps de construire ses phrases et la possibilité de s'améliorer. Il est important de rappeler que le support d'un conte, récit ou texte documentaire lu par l'adulte constitue également une base pour ces échanges afin de stimuler la pratique de l'oral par l'enfant.

En mathématiques, la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 100, de renforcer et étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs additifs, d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes du champ additif (1 heure par jour, fractionnée).

Calcul mental (15 minutes par jour)

Lorsque cela est matériellement possible, l'usage d'exerciseurs en ligne et notamment du site calcul@tice est recommandé, avec un programme de travail spécifiant les exercices à traiter (mais bien sûr l'élève peut aller au-delà !).

Numération (20 à 25 minutes par jour)

Plusieurs fois par semaine des exercices faisant travailler sur la numération (dénombrement, passage d'une écriture à une autre, décomposition en unité de numération, etc.) sont proposés en s'appuyant sur le fichier utilisé en classe ou d'autres outils fournis aux familles.

Plusieurs fois par semaine des lectures de nombre écrits en chiffres et des écritures de nombres en chiffres, en allant jusqu'à 100, peuvent avantageusement être proposées (au moins 10 nombres à chaque fois), ainsi que des récitations de la comptine numérique pour donner les 15 nombres suivant un nombre donné.

Résolution de problèmes (20 à 25 minutes par jour)

On veillera à proposer des problèmes portant sur des longueurs et sur la monnaie, par exemple une fois par semaine.

Vous aurez donc des fiches de travail basées sur la méthode MHM adaptée et quotidiennes.

Chacun des autres domaines peut être proposé quotidiennement en complément : un film, une visite virtuelle d'un musée, un dessin à exécuter, une chanson à apprendre, des activités permettant de développer les compétences du domaine « questionner le monde », la pratique régulière de la langue vivante étrangère travaillée à l'école, l'ensemble visant à entretenir la curiosité de l'enfant par la variété de l'offre.

Sitographie :

<http://www.dansmatrousse.com/continue-pedagogique-cp/>

<http://www.sanleane.fr/taoki-c18153603>