

PROGRAMME DE LA SEMAINE 1 (du lundi 18 mai au vendredi 22 mai)

JOUR 1

MATIN Environ 1h	<p>1)LECTURE :</p> <p><u>Découverte du son /GN/</u> Dites à votre enfant de lire la maison du son /GN/ Demander à votre enfant comment s'écrit le son /GN/. Cliquer sur le lien ci- après https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/gn/son_gn_ex01.html Faire l'exercice 1 et 2.</p> <p>3)MATHEMATIQUES :</p> <p><u>Compléter un tableau à double entrée</u> Montrez lui le tableau de l'exercice 1 (voir document ci-joint) et demandez lui ce qu'il voit. Bien insister sur la ligne et la colonne. Dans le tableau il y a un triangle bleu, demandez lui pourquoi. Votre enfant devra répondre : « parce que c'est la LIGNE du triangle et la COLONNE de la couleur bleu ». Puis choisissez une case du tableau et demandez lui ce qu'il doit y avoir à l'intérieur de cette case, il devra vous justifier sa réponse en utilisant le mot LIGNE et le mot COLONNE. Finir l'exercice 1 puis laisser votre enfant faire l'exercice 2 seul.Faire l'exercice 3.</p>
APRÈS-MIDI Environ 1h	<p>1)LECTURE</p> <p>- Relecture de la maison du son vu le matin ORTHOGRAPHE/DICTEE Mémoriser le mot montagne Demandez à votre enfant d'observer le mot montagne dans la maison du son, lui demander d'épeler le mot, puis lui faire écrire le mot dictée sur son cahier, Dictée de phrase : Dire à haute voix la phrase suivante : Il y a le feu dans la montagne. Demandez à votre enfant combien de mots compte t-il dans la phrase entendue. Demandez à votre enfant de répétez la phrase puis faire la dictée dans son cahier.</p> <p>2) VOCABULAIRE</p> <p>- Faire la fiche de vocabulaire sur le thème : LES JEUX.</p>

JOUR 2

MATIN Environ 1h	<p>1) LECTURE <u>Le son /GN/</u> Demander à votre enfant sur quel son il travaille et comment le son s'écrit. Dites-lui de lire les syllabes du /GN/ sur la fiche- son. Puis faire sur un cahier (ou sur une feuille libre) une dictée de syllabes avec le son /GN/. Gno – gnon – gné – gnou – gne – gna...</p> <p>3) MATHEMATIQUES</p> <p><u>Compléter un tableau à double entrée</u> Faire une petite phase de rappel en lui demandant comment fonctionne un tableau à double entrée. Cliquer sur le lien ci-après https://tidou.fr/jeux-compatibles-tablettes/4-6-ans/tableau-a-double-entree-couleurs-formes/ Faire les deux tableaux à double entrée.</p>
APRÈS-MIDI Environ 1h	<p>1) LECTURE</p> <p>- Relecture de la fiche des syllabes lue le matin - Lecture-vitesse (voir le document ci joint) : voir le document ci-joint.</p> <p>2) VOCABULAIRE ET EDUCATION A LA SANTE</p> <p>- Faire la fiche de vocabulaire sur le thème : LE CORPS.</p>

JOUR 3

<p>MATIN Environ 1h</p>	<p>1) LECTURE <u>Les mots avec le son /GN/ :</u> Demander à votre enfant sur quel son il travaille et comment le son s'écrit. Dites-lui de lire les mots du /GN/ sur la fiche- son. Cliquer sur le lien ci-après https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/gn/son_gn_ex03.html <i>Faire l'exercice 3</i></p> <p>3) MATHEMATIQUES <u>Construire la table d'addition.</u> Faire une petite phase de rappel en lui demandant comment fonctionne un tableau à double entrée. Faire l'exercice 1, 2, 3, et 4 (voir document ci-joint).</p>
<p>APRÈS-MIDI Environ 1h</p>	<p>1) LECTURE - Relecture des mots du /GN/ - Lecture du texte du son /GN/. Chronométrez votre enfant pour le motiver à lire sans hésiter. DICTÉE /mémoriser le mot Lion Dictée de phrase : Le lion se cache dans la montagne.</p> <p>2) VOCABULAIRE ET EDUCATION A LA SANTE - Faire la fiche de vocabulaire sur le thème : LES DENTS.</p>

JOUR 4

<p>MATIN Environ 1h</p>	<p>1)LECTURE <u>Le son /Y/</u> Dites à votre enfant de lire la maison du son /Y/ Demander à votre enfant comment s'écrit le son /Y/ Lecture des syllabes du /Y/ Cliquer sur le lien ci-après https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ill/son_ill_ex01.html Faire uniquement l'exercice 1.</p> <p>3) MATHEMATIQUES <u>Construire la table d'addition.</u> Cliquer sur le lien ci-après et lancer le jeu : https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce1/tables-addition-186/</p>
<p>APRÈS-MIDI Environ 1h</p>	<p>1) LECTURE - Relecture des syllabes du son /Y/ . - Lecture des mots et du texte du son /Y/. - Lecture-vitesse (voir le document ci joint) : voir le document ci-joint.</p>