

**PROJET DE L'ECOLE PRIMAIRE**  
**ARTHUR ALMERY**

**Années scolaires 2021/2022, 2022/2023 et 2023/2024**

**« *Apprendre...en action(s)* »**

***Pour une culture de la réussite, du mieux apprendre jusqu'au mieux-être.***

## IDENTIFICATION DE L'ECOLE ET INDICATEURS

RNE : 9741616N

ADRESSE : 32 rue Pablo Picasso 97419 LA POSSESSION TELEPHONE : 02.62.55.75.22 COURRIEL : [ce.9741616N@ac-reunion.fr](mailto:ce.9741616N@ac-reunion.fr)

DIRECTEUR : Monsieur PUECH Arnaud (depuis le 16/09/2018)

### Code de l'Education Article L401-1

*Dans chaque école et établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école ou le conseil d'administration, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école ou du conseil pédagogique de l'établissement pour ce qui concerne sa partie pédagogique.*

*Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.*

*Sous réserve de l'autorisation préalable des autorités académiques, le projet d'école ou d'établissement peut prévoir la réalisation d'expérimentations, pour une durée maximum de cinq ans, portant sur l'enseignement des disciplines, l'interdisciplinarité, l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, la coopération avec les partenaires du système éducatif, les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire. Ces expérimentations font l'objet d'une évaluation annuelle.*

*Le Haut Conseil de l'éducation établit chaque année un bilan des expérimentations menées en application du présent article.*

### • EVOLUTION DES EFFECTIFS :

ANNEE 2018-2019	ANNEE 2019-2020	ANNEE 2020-2021	ANNEE 2021-2022
12 (au 21/06/2019)	167 (au 11/10/2019)	190 (au 06/10/2020)	189 (au 25/05/2021)
53 maternelles	80 maternelles	82 maternelles	79 maternelles
67 élémentaires	87 élémentaires	108 élémentaires	110 élémentaires

### • EVOLUTION DU NOMBRE DE CLASSES :

ANNEE 2018-2019	ANNEE 2019-2020	ANNEE 2020-2021	ANNEE 2021-2022
5	7	7	7
2 maternelles	3 maternelles	3 maternelles	3 maternelles
3 élémentaires	4 élémentaires	4 élémentaires	4 élémentaires

- **EVOLUTION DES SCORES GLOBAUX : EVALUATIONS NATIONALES (septembre et février) CP :**

**% d'élèves au-delà de 66 % de réussite**

	ANNEE 2018-2019	ANNEE 2019-2020	ANNEE 2020-2021	ANNEE 2021-2022
CP FRANCAIS	73 %	85 %	82 %	88 %
CP MATHEMATIQUES	78 %	60 %	79 %	82 %

**Items les moins réussis**

**Français CP :**

- Comprendre des mots lus par l'enseignant
- Reconnaître les lettres

**Maths CP :**

- Ecrire des nombres entiers
- Quantifier des collections
- Associer un nombre entier à une position

- **EVOLUTION DES SCORES GLOBAUX : EVALUATIONS NATIONALES (septembre) CE1 :**

**% d'élèves au-delà de 66 % de réussite**

	ANNEE 2018-2019	ANNEE 2019-2020	ANNEE 2020-2021	ANNEE 2021-2022
CE1 FRANCAIS	69 %	74 %	52 %	62 %
CE1 MATHEMATIQUES	53 %	44 %	39 %	40 %

**Items les moins réussis**

**Français CE1 :**

- Lire à voix haute des mots et un texte
- Comprendre des mots lus par l'enseignant
- Comprendre des phrases lues par l'enseignant

**Maths CE1 :**

- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
- Représenter des nombres entiers

• **EVOLUTION DES SCORES GLOBAUX : EVALUATIONS NATIONALES (septembre) CE2 (expérimentation) :**

**% d'élèves au-delà de 66 % de réussite**

	ANNEE 2021-2022
CE2 FRANCAIS	61 %
CE2 MATHEMATIQUES	52 %

**Items les moins réussis**

**Français CE2 :**

- Fluence

**Maths CE2 :**

- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

• **EVOLUTION DES SCORES GLOBAUX : VALIDATION DU SOCLE EN FIN DE CM2 :**

**% d'élèves en réussite (« maîtrise satisfaisante » ou « très bonne maîtrise »)**

	ANNEE 2018-2019	ANNEE 2019-2020	ANNEE 2020-2021
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	56 %	53 %	68 %
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale	56 %	48 %	65 %
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	52 %	46 %	65 %
Les méthodes et outils pour apprendre	63 %	65 %	75 %
La formation de la personne et du citoyen	68 %	70 %	85 %
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	54 %	50 %	65 %
Les représentations du monde et l'activité humaine	54 %	50 %	65 %

- **EVOLUTION DES SCORES GLOBAUX : VALIDATION DU SOCLE EN FIN DE CYCLE 2 :**

**% d'élèves en réussite (« maîtrise satisfaisante » ou « très bonne maîtrise »)**

	ANNEE 2018-2019	ANNEE 2019-2020	ANNEE 2020-2021
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	54 %	53 %	70 %
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale	54 %	50 %	76 %
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	54 %	48 %	75 %
Les méthodes et outils pour apprendre	63 %	65 %	65 %
La formation de la personne et du citoyen	72 %	70 %	84 %
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	54 %	50 %	NC
Les représentations du monde et l'activité humaine	54 %	50 %	NC

- **EVOLUTION DES SCORES GLOBAUX : SYNTHÈSE DES ACQUIS EN FIN DE MATERNELLE :**

**% d'élèves en réussite**

	ANNEE 2018-2019	ANNEE 2019-2020	ANNEE 2020-2021
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	80 %	Non disponible en raison de la période de confinement	91 %
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	90 %		72 %
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	100 %		100 %
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	90 %		82 %
Explorer le monde	90 %		82 %

**Domaines repérés où les élèves présentent des difficultés :**

- Maîtrise du geste graphique
- Reconnaître les lettres dans différentes graphies
- Construction du nombre du point de vue de la quantité
- Se repérer dans le temps

• **NOMBRE D'ELEVES AYANT UNE ANNEE DE RETARD :**

ANNEE 2018-2019	ANNEE 2019-2020	ANNEE 2020-2021	ANNEE 2021-2022
5	4	4	3

• **NOMBRE D'ELEVES BENEFICIANT D'UN PPRE, PAP, PPS :**

ANNEE 2018-2019	ANNEE 2019-2020	ANNEE 2020-2021
PPRE : 10	PPRE : 3	PPRE : 12
PAP : 1	PAP : 1	PAP : 0
PPS : 1	PPS : 2	PPS : 4

## **STRUCTURE DU DOCUMENT**

- 1. ANALYSE DU PROJET ANTERIEUR**
- 2. DEFINITION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ECOLE**
- 3. FICHES ACTIONS POUR L'ANNEE 2021-2022**
- 4. AVIS du CONSEIL D'ECOLE et de l'IEN**

## **1. ANALYSE DU BILAN DU PROJET ANTERIEUR**

### **Rappel succinct des priorités retenues pour la période antérieure 2019-2022**

- Développer les compétences de base dans le domaine de la maîtrise de la langue française en proposant des démarches et activités variées.
- Favoriser l'éveil et la curiosité des élèves relativement au monde qui les entoure et dans les domaines de l'espace, des arts, de la culture et de l'environnement.
- Mettre en place des parcours d'élèves (citoyen, culturel, santé) et favoriser la démarche de projet.
- Ouvrir l'école au monde et aux familles en proposant des échanges réguliers.

### **Y a-t-il eu une évolution de ces priorités durant les trois ans ?**

**Bilan très positif puis que les actions menées ont permis de continuer à développer une dynamique d'école malgré le contexte sanitaire.**

**Des actions nouvelles ont été mises en place en 2020/2021 en fonction des besoins repérés.**

### **Quels sont les problèmes persistants qui demeurent ou nouveaux qui ont émergé ?**

**L'écriture (geste graphique et production d'écrit), le manque de lexique, le manque de culture sont des besoins toujours saillants.**

**Les mathématiques doivent être une autre des priorités, en particulier la résolution de problèmes.**

### **Actions réalisées positives. Lesquelles ?**

**Toutes les actions ont montré des effets positifs sur une majorité d'élèves, grâce à leur implication et celle de l'équipe : les Incos, projets en arts, énig'maths, rencontres du calendrier, chorale, projets autour du développement durable...**

### **Actions non réalisées et/ou mises en échec. Lesquelles ? Pour quels obstacles ?**

**Le développement du lexique en maternelle (voir les nouveaux programmes).**

**La correspondance scolaire ou les projets d'écriture.**

**Lecture des élèves des CE/CM à la maternelle (mis en place en seconde partie d'année).**

**Utilisation d'une BCD de classe et système de prêt.**

**Utilisation des tablettes (outil complexe à maîtriser par l'équipe en premier).**

**Alimentation du blog d'école.**



## 2. DEFINITION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ECOLE 2019-2022

### Analyse globale de la situation de l'école (synthèse des indicateurs retenus)

- Maîtrise des langages :

34 % de l'effectif total de l'école soit 41 enfants nécessitent une prise en charge dans le cadre des APC dans le domaine fondamental de la lecture. Dans chaque classe élémentaire, des PPRE sont mis en place concernant la maîtrise des compétences de base dans le domaine du français et des mathématiques, et le nombre de demandes d'aide RASED est significatif.

- ➔ **Conclusion : une attention particulière doit être conduite sur la maîtrise des compétences de base en français, et en particulier dans les champs disciplinaires de lecture et d'écriture. La lecture et l'écriture seront les outils de la pensée et de la communication. Les mathématiques donneront lieu également à une attention particulière, en particulier la résolution de problèmes où la démarche de recherche, les procédures par essai/erreur et la représentation seront privilégiées.**

- Questionnement et ouverture au monde / enseignements artistiques :

La récente mise en place du parcours culturel dans l'école, le manque d'investissement des ressources sont des indicateurs forts d'un manque d'ouverture au monde. Les élèves ont, jusqu'à présent peu bénéficié des enseignements liés au numérique, et commencent à tirer parti des ressources du territoire.

- ➔ **Conclusion : l'école doit s'approprier les ressources disponibles pour permettre aux enfants de questionner le monde et d'en rendre compte, mais aussi de pratiquer les langages des arts et du corps dans le cadre de projets et de parcours. Elle doit également offrir aux élèves la possibilité de mettre en place des situations d'investigation, de recherche scientifique motivantes.**

- Enseignement moral et civique :

La configuration et l'historique particuliers de l'école (création, histoire récente) font qu'il apparaît nécessaire de créer une dynamique d'école, en lien avec les familles. De la même façon les bases du climat scolaire doivent être posées.

- ➔ **Conclusion : l'école doit mettre en place des projets dans le cadre de parcours d'élèves où l'apprendre ensemble fera le lien entre les classes et sera le levier de l'ouverture des activités scolaires en direction des familles. L'équipe devra se montrer attentive au climat scolaire, à destination des élèves et des familles, et mettre en place les outils appropriés pour en garantir la qualité**

### Stratégies à long terme pour le projet

 En lien avec les orientations ministérielles suivantes, définies dans les notes de service du BO n°3 du 26 avril 2018 :

- *Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome* : comprendre en maîtrisant le code alphabétique, comprendre le sens explicite et les implicites des textes, comprendre des textes longs, partager ses lectures : le plaisir de lire et de mieux comprendre
- *Enseignement de la grammaire et du vocabulaire* : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française, des enjeux de compréhension et d'expression
- *Enseignement du calcul avec les 4 opérations dès le CP*
- *La résolution de problèmes à l'école élémentaire*

**🚩 En lien avec les orientations ministérielles suivantes, définies dans la circulaire de rentrée n° 2019-087 du 28-5-2019 :**

- *L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage*

Développer la sécurité affective à l'école maternelle

Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux

Une priorité : l'enseignement structuré du vocabulaire oral

- *L'acquisition des savoirs fondamentaux par tous les élèves : une priorité nationale*

Cibler des priorités stratégiques du CP au CM2

Conforter l'enseignement précoce des langues vivantes étrangères

- *Cultiver le plaisir d'être ensemble*

Respecter autrui

Mieux accueillir les élèves en situation de handicap

Développer l'éducation artistique et culturelle

**🚩 En lien avec le projet stratégique académique, défini pour les années 2021 à 2025**

- [\*Axe 1 - Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels\*](#)

Développer un climat scolaire propice aux apprentissages.

- Une école qui protège ;
- Une école qui encourage et valorise l'engagement et le partage des valeurs de la République ;
- Une école qui favorise l'estime de soi, l'apprentissage du bonheur et la capacité à prendre la parole, argumenter et débattre ;

Améliorer concrètement les conditions de travail et de bien-être des personnels.

- Développer le travail collectif, collaboratif transversal.

- [\*Axe 2 - Assurer l'égalité des chances pour tous\*](#)

Faire progresser tous les jeunes pour réduire les inégalités scolaires.

- Mobiliser les parcours éducatifs et les pratiques sportives comme leviers de réussite et d'épanouissement ;
- Développer la mobilité et la maîtrise des langues étrangères ;

Assurer l'égalité sur tout le territoire de la région académique.

- Renforcer les dynamiques partenariales en travaillant en réseaux ;
- Reconnaître le créole comme un atout pour les élèves de La Réunion ;
- Assurer un égal accès au numérique pour tous.

- [Axe 3 - Assurer la maîtrise des apprentissages fondamentaux par tous les élèves](#)

Conforter la classe comme un lieu d'épanouissement et de réussite

- Réussir l'entrée en scolarité dès la maternelle ;
- Identifier les besoins des élèves à partir des évaluations standardisées et académiques ;
- Ajuster les réponses éducatives aux besoins des élèves du CP à la sixième ;

Piloter la stratégie académique au plus près des acteurs de terrain et renforcer les liens avec les collectivités et les partenaires

- Consolider les alliances éducatives avec les collectivités territoriales et tous les partenaires ;
- Renforcer la coopération avec les parents pour la réussite scolaire.

 **En lien avec les domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture suivants et objectifs de formation associés :**

- *Les langues pour penser et communiquer.*

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques et informatiques.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts.

- *Les méthodes et outils pour apprendre.*

Coopération et réalisation de projets.

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information.

Outils numériques pour échanger et communiquer.

- *La formation de la personne et du citoyen.*

Expression des opinions et respect de celles des autres.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.

- *Les systèmes naturels et les systèmes techniques.*

Démarches scientifiques.

Conception, création, réalisation.

Responsabilité individuelle et collective.

- *Les représentations du monde et l'activité humaine.*

L'espace

Représentations du monde.

Invention, élaboration, production.

### **AXES PRIORITAIRES RETENUS :**

- Connaissances et compétences : comment améliorer durablement les résultats des élèves, assurer la maîtrise des compétences et connaissances dans les domaines fondamentaux ?**
- Education culturelle et artistique, sportive et humaniste : comment pallier les inégalités dans ces domaines et diversifier les parcours afin d'offrir un éventail large d'expérimentations et une culture commune partagée ?**
- Difficultés scolaires : quelles réponses, quelles actions pour une meilleur fluidité des parcours des élèves ?**
- Vie des élèves et vie de l'école : comment garantir un cadre propice au travail, au respect et à la réussite de chacun, pour les élèves et leurs familles ?**

### **OBJECTIFS DU PROJET D'ECOLE :**

- Développer les compétences de base dans le domaine de la maîtrise de la langue française et des mathématiques en proposant des démarches et activités variées.**
- Favoriser l'éveil et la curiosité des élèves relativement au monde qui les entoure et dans les domaines de l'espace, des arts, de la culture, des sciences et de l'environnement.**
- Mettre en place des parcours d'élèves (citoyen, culturel, santé) et favoriser la démarche de projet.**
- Ouvrir l'école au monde et aux familles en proposant des échanges réguliers, faire de l'école un cadre serein de travail.**


#### 4.1. FICHE ACTION 1 / ANNEE SCOLAIRE 2021-2022

<p>Intitulé de l'action</p>		<p>« Langageons-nous ! »</p>
-----------------------------	---	------------------------------

<p>Axe(s) prioritaire(s)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Connaissances et compétences : comment améliorer durablement les résultats des élèves ?</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Education culturelle et artistique, sportive et humaniste : comment pallier les inégalités dans ces domaines ?</b>  <input type="checkbox"/> <b>Difficultés scolaires : quelles réponses, quelles actions ?</b>  <input type="checkbox"/> <b>Vie des élèves et vie de l'école : comment garantir un cadre propice au travail, au respect et à la réussite de chacun ?</b></p>
<p>Inscription des actions dans un parcours</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Numérique    <input checked="" type="checkbox"/> Culturel    <input type="checkbox"/> Citoyen    <input type="checkbox"/> Santé</p>
<p>Compétences du socle commun de compétences et de connaissances</p>	<p>- <b><u>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</u></b>          Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.          Combiner avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues des lectures.          Écrire pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.          Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.          Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.</p> <p>- <b><u>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</u></b>          Coopération et réalisation de projets.          Médias, démarches de recherche.          Outils numériques pour échanger et communiquer.</p> <p>- <b><u>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</u></b>          Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres.          Réflexion et discernement.</p>
<p>Objectif(s) du projet d'école (lié(s) à cette action)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Développer les compétences de base dans le domaine de la maîtrise de la langue française et des mathématiques en proposant des démarches et activités variées.</b></p>

	<input type="checkbox"/> Favoriser l'éveil et la curiosité des élèves relativement au monde qui les entoure et dans les domaines de l'espace, des arts, de la culture, des sciences et de l'environnement. <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en place des parcours d'élèves (citoyen, culturel, santé) et favoriser la démarche de projet. <input type="checkbox"/> Ouvrir l'école au monde et aux familles en proposant des échanges réguliers, faire de l'école un cadre serein de travail.
<b>Effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les compétences de base en français et plus grande autonomie dans le domaine de la compréhension des textes lus.</li> <li>- Améliorer les compétences de base en mathématiques : connaissance des nombres, calcul et résolution de problèmes.</li> <li>- Manifester de la curiosité envers la lecture et le langage.</li> <li>- S'exprimer à l'oral dans un langage clair et précis, avec un vocabulaire riche.</li> <li>- Exercer son jugement, argumenter, reformuler.</li> <li>- Découvrir le plaisir de lire, échanger autour des lectures.</li> <li>- Développer ses compétences en langue vivante étrangère (production, communication...)</li> </ul>

• Dans le domaine du langage oral

	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>Prix des Incorruptibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le plaisir de lire.</li> <li>- Confronter son opinion à celle des autres.</li> <li>- Pratiquer le débat argumenté.</li> <li>- Découvrir les principes de la vie démocratique.</li> </ul>	Lecture d'une sélection d'ouvrages pour désigner le livre préféré et participer à un vote national.	Tous les élèves de l'école	Association Les Incos	Réception des livres de la sélection : septembre 2021. Lecture et débats en classe : septembre à mai. Vote des participants : fin mai 2022
	<b>Chorale d'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer l'oral par la pratique du chant.</li> <li>- S'inscrire dans la dimension collective d'une activité.</li> <li>- Interpréter avec justesse et expressivité des chants communs.</li> </ul>	Participation à un moment de production chorale à destination expressive pour des représentations diverses.	Tous les élèves de l'école		Tous les mardis de l'année scolaire, et en fonction des besoins, une 2 <sup>ème</sup> séance par semaine peut être programmée.
	<b>Rencontres interclasses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.</li> <li>- Présenter le fruit d'un travail, d'une recherche collective.</li> <li>- Être capable d'écoute.</li> </ul>	Présentation d'un travail de recherche lié à un thème de découverte du monde.	Tous les élèves de l'école		- première rencontre interclasses : semaine du 06 décembre 2021 : la Réunion - deuxième rencontre interclasses : semaine du 13 juin 2022 : les 4 éléments
	<b>Oral'bums en maternelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le plaisir de lire.</li> <li>- Être capable d'écoute.</li> <li>- Travailler le langage oral</li> </ul>	Lecture oralisée d'albums de littérature jeunesse avec adaptation du niveau de langue.	Tous les élèves de maternelle		Tout au long de l'année en fonction de la progression établie.
	<b>Narramus et Lectorino Lectorinette</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le plaisir de lire.</li> <li>- Raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.</li> <li>- Présenter le fruit d'un travail, d'une recherche collective.</li> </ul>	Etude de textes adaptés pour développer la compréhension en lecture	Elèves de maternelle et cycle 2	Inspection de la Possession	Tout au long de l'année en fonction de la progression établie.


• Dans le domaine de la lecture

	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>Prix des Incorruptibles</b>	-Découvrir le plaisir de lire. -Confronter son opinion à celle des autres. -Pratiquer le débat argumenté. -Découvrir les principes de la vie démocratique.	Lecture et compréhension d'albums de jeunesse adaptés à son âge.	Tous les élèves de l'école	Association Les Incos	Réception des livres de la sélection : septembre 2021. Lecture et débats en classe : septembre à mai. Vote des participants : fin mai 2022.
	<b>Rencontres interclasses</b>	-Lire des textes ou documents liés à la thématique travaillée, en prélever des informations et en rendre compte.	Lecture de documents variés pour effectuer des recherches et en rendre compte.	Tous les élèves de l'école		Voir supra
	<b>Partenariat médiathèque Héva</b>	-Fréquenter un lieu de culture et de lecture. -Se repérer et utiliser ce lieu.	Découverte du fonctionnement de la médiathèque, emprunt de livres, participation à des animations autour de l'objet livre.	Elèves du CP au CM2	Médiathèque Héva de la Possession	Visite de la Médiathèque selon un planning défini en début d'année, périodicité selon la classe de l'enfant.
	<b>Les matinées d'Hév-Alméry</b>	-Fréquenter un lieu de culture et de lecture. -Se repérer et utiliser ce lieu. -Mener des recherches documentaires. Découvrir la Micro-Folie de la Possession	Participation à des animations autour de l'objet livre Appropriation du fonctionnement et du contenu du musée virtuel.	Elèves du CP au CM2	Médiathèque Héva de la Possession	4 matinées dans l'année, dates à définir en concertation avec la Médiathèque.
	<b>Contes traditionnels bilingues (français/créoles)</b>	-Écouter de l'écrit et comprendre un texte sans autre aide que le langage entendu. -Avoir une culture commune partagée.	Lectures partagées et bilingues d'œuvres du patrimoine littéraire	Tous les élèves de maternelle		P1 : Boucle d'Or et les trois ours P2 : Les trois petits cochons P3 : Le petit chaperon rouge P4 : Poule rousse P5 : Le vilain petit canard
	<b>Silence, on lit !</b>	-Développer le goût de lire. -Pratiquer différentes formes de lecture.	Participation à un moment quotidien de lecture personnelle.	Elèves du CP au CM2		Tous les jours de 13h15 à 13h30
	<b>Môm'en lire</b>	-Développer le goût de lire. -Savoir adapter sa lecture en fonction de l'auditoire.	Lecture d'une histoire aux plus petits en adaptant sa voix et	CE2/CM1 (lecture en maternelle) & CM1/CM2 (lecture		1 fois par semaine en classe de PS/MS, MS/GS A et MS/GS B, CP/CE1 et




			son débit. Interprétation d'un texte pour s'adapter à son auditoire.	en CP/CE1 et CE1/CE2)		CE1/CE2, le vendredi de 15h00 à 15h30 à compter de la période 2.
	<b>Parcours français</b>	-Former les enseignants de l'école à la lecture compréhension.	Utilisation de l'outil Narramus lors de séances en classe et observation par ses pairs.	Tous les enseignants de l'école	Inspection de la Possession (Mme Claudia MOREAU)	Pendant l'année scolaire 2020/2021

• Dans le domaine de l'écrit


	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>Correspondance scolaire</b>	-Écrire des textes variés pour communiquer. -Découvrir que l'écrit a une fonction sociale.	Communication avec d'autres classes sous des formes variées pour donner du sens à l'écrit.	Elèves de la GS au CM2		Classe de GS : correspondance scolaire avec une autre classe de GS en Allemagne  Classes de CP, CE1 et CE2 : rallye cartes postales la Réunion  Classes de CM1/CM2 : rallye cartes postales régions de France métropolitaine et d'outremer
	<b>Concours « Dis- moi dix mots »</b>	-Sensibilisation à la langue française : la langue comme lien social, la capacité de la langue à exprimer l'intime, à accueillir les inventions verbales...	Travail autour d'une liste de 10 mots à mettre en valeur par un média libre	Elèves de CM1/CM2	Ministère de la Culture	Année scolaire 2021/2022 Envoi des productions de classe : décembre 2021.
	<b>Enrichissement d'un blog d'école</b>	-Écrire des textes variés pour communiquer. -Découvrir que l'écrit a une fonction sociale. -Communiquer avec les familles.	Ecriture d'articles concernant les productions des élèves ou la vie de l'école.	Tous les élèves de l'école	Inspection de la Possession Inspection académique DANE- DSI	Toute l'année au gré des publications

	<b>Graphiqu'arts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrichir le répertoire graphique</li> <li>- Développer le geste graphique</li> <li>- Utiliser le geste graphique dans des productions plastiques.</li> </ul>	<p>Mise en place de répertoires graphiques</p> <p>Mise en place d'un cahier de graphisme/écriture en GS.</p>	Tous les élèves de maternelle		Travail quotidien (1 ou 2 ateliers par jour). Tout au long de l'année.
--	----------------------	---	--	-------------------------------	--	---

• **Dans le domaine des langues vivantes étrangères**

	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>Semaine des langues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser la LVE comme ouverture au monde et à l'altérité des langues.</li> <li>-Communiquer dans une langue vivante étrangère.</li> </ul>	Mise en place dans toutes les classes d'actions autour des langues.	Tous les élèves de l'école		Fin avril 2022.
	<b>Projet intercycles en LVE</b>	-Proposer un parcours linguistique régulier et cohérent en LVE	Banque commune d'outils et de ressources. Programmation intra et intercycles sur les thématiques et capacités langagières.	Tous les élèves de l'école		A travailler en conseil de cycles (voir calendrier des concertations 2021/2022).
	<b>Littérature de jeunesse en LVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser la littérature de jeunesse comme support d'apprentissage de l'anglais.</li> <li>-Faire acquérir une première culture littéraire en LVE.</li> </ul>	Utilisation d'albums simples en anglais (Eric Carle, Ruth Brown...) pour développer la compréhension des messages oraux, et acquérir lexique et faits syntaxiques avec un support authentique.	Elèves de l'élémentaire		Une séquence d'apprentissage par période.

• Dans le domaine des mathématiques

	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>Enig'maths</b>	-S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant. -Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets.	Résolution d'énigmes mathématiques, de problèmes ouverts portant sur les différents domaines.	Elèves de la GS au CM2		Enigmes proposées selon une progression établie dans les trois domaines mathématiques
	<b>Rallye maths</b>	-S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant. -Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets. -Coopérer dans la résolution de problèmes mathématiques.	Résolution de problèmes mathématiques par équipes.	Elèves du CP au CM2		1 rallye maths par période (calendrier à définir). Source : MHM ou autres
	<b>Eurêka maths</b>	-S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant. -Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets. -Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme, et justifier sa démarche.	Résolution de problèmes mathématiques en équipes et en relation avec les élèves de 6 <sup>ème</sup> .	Elèves de CM1/CM2 et élèves de 6 <sup>ème</sup> du collège de secteur	Collège Laurent Vergès de la Possession  Inspection académique	Epreuves d'entraînement : février 2022 Epreuve finale : mars 2022
	<b>100 jours d'école</b>	- Pratiquer un rituel quotidien visant à la construction de la numération. - Fédérer autour d'un outil commun et d'une manifestation commune	Rituel de matinée : chaque jour compte jusqu'au 100 <sup>ème</sup> jour d'école. Fête des 100 jours : défis mathématiques et jeux autour du nombre 100.	Elèves du CP au CM2		Tout au long de l'année Fête des 100 jours : Lundi 11 avril 2022.
	<b>Parcours maths</b>	-Former les enseignants de l'école à la construction du nombre et à la résolution de problèmes	Mutualisation d'outils lors de séances en classe et observation par ses pairs.	Tous les enseignants de l'école	Inspection de la Possession (Mme Sandrine ULRICI)	Pendant l'année scolaire 2021/2022


## 4.2. FICHE ACTION 2 / ANNEE SCOLAIRE 2021-2022

Intitulé de l'action		« Les explor'acteurs »
----------------------	---	------------------------


Axe(s) prioritaire(s)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Connaissances et compétences : comment améliorer durablement les résultats des élèves ?</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Education culturelle et artistique, sportive et humaniste : comment pallier les inégalités dans ces domaines ?</b> <input type="checkbox"/> <b>Difficultés scolaires : quelles réponses, quelles actions ?</b> <input type="checkbox"/> <b>Vie des élèves et vie de l'école : comment garantir un cadre propice au travail, au respect et à la réussite de chacun ?</b>
Inscription des actions dans un parcours	<input checked="" type="checkbox"/> Numérique <input checked="" type="checkbox"/> Culturel <input checked="" type="checkbox"/> Citoyen <input checked="" type="checkbox"/> Santé
Compétences du socle commun de compétences et de connaissances	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</u></b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques et informatiques. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.</li> <li>- <b><u>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</u></b> Coopération et réalisation de projets. Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information. Outils numériques pour échanger et communiquer.</li> <li>- <b><u>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</u></b> Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.</li> <li>- <b><u>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</u></b> Démarches scientifiques. Conception, création, réalisation.</li> <li>- <b><u>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</u></b> L'espace. Organisations et représentations du monde. Invention, élaboration, production.</li> </ul>

<b>Objectif(s) du projet d'école</b>	<input type="checkbox"/> Développer les compétences de base dans le domaine de la maîtrise de la langue française et des mathématiques en proposant des démarches et activités variées. <input checked="" type="checkbox"/> Favoriser l'éveil et la curiosité des élèves relativement au monde qui les entoure et dans les domaines de l'espace, des arts, de la culture, des sciences et de l'environnement. <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en place des parcours d'élèves (citoyen, culturel, santé) et favoriser la démarche de projet. <input checked="" type="checkbox"/> Ouvrir l'école au monde et aux familles en proposant des échanges réguliers, faire de l'école un cadre serein de travail.
<b>Effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engagement des élèves dans les projets collectifs.</li> <li>- Cohérence, diversité et richesse des parcours éducatifs.</li> <li>- Implication et engagement des familles.</li> <li>- Amélioration des compétences liées au numérique.</li> <li>- Transmission des gestes et attitudes responsables en lien avec le développement durable, le numérique.</li> </ul>


• Dans le domaine artistique

	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>La grande lessive®</b>	-Pratiquer le langage des arts. -Exposer son travail plastique dans l'école.	Participation à un projet plastique collectif autour d'un thème et accrochage des productions lors d'une journée de valorisation.	Tous les élèves de l'école	DDAC Inspection académique Services périscolaires	Octobre 2021 : premier accrochage Mars 2022 : second accrochage
	<b>Chorale d'école</b>	-Améliorer l'oral par la pratique du chant. -Développer le lexique et la syntaxe. -S'inscrire dans la dimension collective d'une activité.	Participation à un moment de production chorale à destination expressive pour des représentations diverses.	Tous les élèves de l'école		Tous les mardis de l'année scolaire, et en fonction des besoins, une 2 <sup>ème</sup> séance par semaine peut être programmée. Mardis de 11h00 à 11h30 Vendredis de 11h00 à 11h30
	<b>Parcours d'Education Artistique et Culturelle</b>	-Découvrir les différents domaines de la pratique artistique. -Expérimenter, produire créer des œuvres individuelles ou collectives.	Découverte et pratique de différents domaines artistiques.	Tous les élèves de l'école	DDAC Inspection académique CLEA Guétali	CP/CE1 : à déterminer CE1/CE2 : à déterminer CE2/CM1 : « voix mayé » CM1/CM2 : « Ecole et Cinéma », « voi mayé » CP au CM2 : « Spectacle vivant : Découvrir le maloya fin septembre 2021 » Autres classes : projets à déterminer.
	<b>Expériences théâtrales</b>	-Découvrir l'art du spectacle vivant. -Participer à des représentations théâtrales et développer des compétences de spectateur.	2 pièces de théâtre proposées	Elèves du CP au CM2	Région Réunion Guétali	Septembre 2021 : « Opération village maloya 2021 » Novembre 2021 : « Maud » - Guétali Décembre 2022 : Spectacle « Monde et Nature » maternelle Décembre 2022 : Spectacle « Monde et Nature » élémentaire : Le jardin créole (CP/CE1 & CE1/CE2), Les volcans (CE2/CM1 & CM1/CM2)

• Dans le domaine scientifique et environnemental


	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>Rencontres interclasses</b>	-Comprendre et s'exprimer en utilisant des langages mathématiques, scientifiques et informatiques. -Prendre des responsabilités individuelles et collectives (environnement, santé)	Voir <i>supra</i>	Tous les élèves de l'école		Voir <i>supra</i>
	<b>Semaine des sciences</b>	-Découvrir et comprendre des phénomènes scientifiques simples.	Pratique d'une expérience par jour et échanges autour des propriétés scientifiques.	Tous les élèves de l'école	Inspection académique	Une semaine dédiée en novembre 2021.
	<b>Éducation à l'environnement et au développement durable</b>	-Acquérir des connaissances et des comportements liés au développement durable : les déchets, le tri et le recyclage	Mise en place d'actions liées au développement durable et à l'environnement.	Tous les élèves de l'école	TCO CAUE	- Tout au long de l'année : entretien du jardin partagé par rotation des classes - avril 2022 : opération « J'aime mon quartier » - Animations TCO - Collecte de bouchons concours TCO - Labellisation E3D
	<b>Projet CAUE « Cœur de ville »</b>	-Acquérir des connaissances et des comportements liés au développement durable, à l'architecture.	A déterminer dès lancement du projet	CP/CE1 (2 classes) CM1/CM2 (1 classe)	CAUE Mairie de la Possession	A déterminer dès le lancement de l'appel à projet
	<b>Projet Lékol'O</b>	-Explorer le monde du vivant. -Comprendre le lien entre les êtres vivants et leur environnement. -Adopter des gestes écoresponsables.	Sensibiliser tous les enfants de l'école et leurs parents à la protection de l'environnement par le biais de différents projets.	Tous les élèves de l'école	TCO Mairie de la Possession Parents d'élèves	A déterminer dès lancement du projet en 2021/2022.

• Dans le domaine numérique

	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>Projet tablettes</b>	-Utiliser les tablettes comme outil d'apprentissage.	Utilisation des tablettes en calcul mental, pour la recherche d'informations, pour la programmation...	Tous les élèves de l'école	Inspection de la Possession Mairie de la Possession Canopé	Tout au long de l'année en classe, en accompagnement éducatif et en APC.
	<b>Alimentation d'un blog d'école</b>	-Publier sur le blog de l'école des comptes rendus d'activités, des médias. -Eduquer au numérique, à ses possibilités et à ses dangers.	Rédaction, publication de contenus, médias, en lien avec la vie de l'école, son fonctionnement, les projets et activités des classes.	Tous les élèves de l'école	Inspection de la Possession Inspection académique et DANE	Tout au long de l'année.




#### 4.3. FICHE ACTION 3 / ANNEE SCOLAIRE 2021-2022

Intitulé de l'action		« Nou èd a ou »
----------------------	---	-----------------

<b>Axe(s) prioritaire(s)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Connaissances et compétences : comment améliorer durablement les résultats des élèves ?</b> <input type="checkbox"/> <b>Education culturelle et artistique, sportive et humaniste : comment pallier les inégalités dans ces domaines ?</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Difficultés scolaires : quelles réponses, quelles actions ?</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Vie des élèves et vie de l'école : comment garantir un cadre propice au travail, au respect et à la réussite de chacun ?</b>
<b>Inscription de ces actions dans un parcours</b>	<input type="checkbox"/> Numérique <input type="checkbox"/> Culturel <input type="checkbox"/> Citoyen <input type="checkbox"/> Santé
<b>Compétences du socle commun de compétences et de connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</u></b> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques, des arts.</li> <li>- <b><u>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</u></b> Organisation du travail personnel. Coopération et réalisation de projets.</li> </ul>
<b>Objectif(s) du projet d'école</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Développer les compétences de base dans le domaine de la maîtrise de la langue française et des mathématiques en proposant des démarches et activités variées.</b> <input type="checkbox"/> Favoriser l'éveil et la curiosité des élèves relativement au monde qui les entoure et dans les domaines de l'espace, des arts, de la culture, des sciences et de l'environnement. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Mettre en place des parcours d'élèves (citoyen, culturel, santé) et favoriser la démarche de projet.</b> <input type="checkbox"/> Ouvrir l'école au monde et aux familles en proposant des échanges réguliers, faire de l'école un cadre serein de travail.

## Effets attendus

- Amélioration des compétences des élèves dans les domaines fondamentaux.
- Fluidité des parcours d'élèves.
- Meilleure communication aux familles de la réussite des élèves, de leurs progrès et de leurs difficultés.

	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>APC</b>	-Remédier aux difficultés rencontrées en lecture : décodage, compréhension, fluidité, expressivité	Mise en place de clubs de lecture sur les horaires des APC avec des objectifs variés.	Elèves de la MS au CM2		2 séances hebdomadaires de 45 min par petits groupes de 8 élèves maximum. Rotation des groupes à chaque période. Démarrage en période 1.
	<b>Accompagnement éducatif</b>	-Proposer des activités permettant la réussite de tous dans les domaines des langues, du numérique, de la pratique sportive et culturelle.	Mise en place d'ateliers sur le temps de la pause méridienne.	Elèves du CP au CM2	Inspection académique	Séances hebdomadaires par petits groupes d'élèves, en fonction du nombre d'enseignants volontaires, dont des ateliers « Devoirs faits »
	<b>Programmons !</b>	-Travailler les programmations de cycle et favoriser le travail en équipe pour garantir une meilleure fluidité des apprentissages.	Réflexion sur les repères de programmation de la PS au CM2 sur les domaines repérés comme prioritaires.	Tous les élèves de l'école		Travail en conseil de cycles selon le calendrier des concertations adopté.
	<b>Liaison GS/CP</b>	-Concevoir et utiliser des outils communs. -Élaborer des échanges entre élèves des deux niveaux pour préparer la scolarisation au CP. -Recevoir les familles au préalable de l'entrée en CP.	Mise en place d'actions communes, création d'outils communs et cohérents, accueil des élèves de GS en CP	Elèves de GS et de CP		A définir en conseil des maîtres de cycles (3 liaisons prévues).
	<b>Liaison CM/6ème</b>	-Élaborer des échanges entre élèves des deux niveaux pour préparer la scolarisation au collège. -Participer à des actions communes.	Programme d'actions communes : silence on lit, Eurêka, visite du collège,...	Elèves de CM1/CM2	Collège Raymond Vergès IEN La Possession	A définir en conseil école/collège
	<b>Stages de réussite</b>	-Améliorer les compétences de base en français et mathématiques. -Travailler au sein d'un petit groupe avec un accompagnement personnalisé.	5 matinées de classe par stage soit 15h de prise en charge sur des compétences fondamentales repérées comme prioritaires.	Elèves de CP, CE1 et CM1, CM2	Inspection académique	Stages de janvier et mai 2022 sur volontariat des enseignants et autorisation des familles.

	<b><i>Rentrée échelonnée</i></b>	-Permettre une première scolarisation réussie et adaptée au rythme de l'enfant.	Moment d'accueil des PS et de leurs familles en petits groupes avant la rentrée Planning de rentrée échelonnée pour les PS en 2 groupes	Elèves de PS	RASED de la Possession	Les 15 premiers jours de la rentrée d'août 2021.
	<b><i>RASED Secteur 1</i></b>	-Mettre en place des suivis pour les élèves en difficulté scolaire, en choisissant l'option la mieux adaptée.	Suivi E en petit groupe Suivi G en individuel ou en petit groupe	Prioritairement les élèves de cycle 2	Inspection de la Possession	RRED au mois de septembre 2021 pour déterminer les besoins et les suivis.


#### 4.4. FICHE ACTION 4 / ANNEE SCOLAIRE 2021-2022

<p>Intitulé de l'action</p>		<p>« M ton école ! »</p>
-----------------------------	---	--------------------------

<p>Axe(s) prioritaire(s)</p>	<p> <input type="checkbox"/> Connaissances et compétences : comment améliorer durablement les résultats des élèves ?  <input checked="" type="checkbox"/> Education culturelle et artistique, sportive et humaniste : comment pallier les inégalités dans ces domaines ?  <input type="checkbox"/> Difficultés scolaires : quelles réponses, quelles actions ?  <input checked="" type="checkbox"/> Vie des élèves et vie de l'école : comment garantir un cadre propice au travail, au respect et à la réussite de chacun ?         </p>
<p>Inscription de ces actions dans le un parcours</p>	<p> <input type="checkbox"/> Numérique    <input type="checkbox"/> Culturel    <input type="checkbox"/> Citoyen    <input type="checkbox"/> Santé         </p>
<p>Compétences du socle commun de compétences et de connaissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</u></b> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.</li> <li>- <b><u>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</u></b> Coopération et réalisation de projets. Outils numériques pour échanger et communiquer.</li> <li>- <b><u>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</u></b> La règle et le droit. Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.</li> <li>- <b><u>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</u></b> Conception, création, réalisation. Responsabilités individuelles et collectives.</li> <li>- <b><u>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</u></b> Invention, élaboration, production.</li> </ul>


<b>Objectif(s) du projet d'école</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Développer les compétences de base dans le domaine de la maîtrise de la langue française et des mathématiques en proposant des démarches et activités variées. <input type="checkbox"/> Favoriser l'éveil et la curiosité des élèves relativement au monde qui les entoure et dans les domaines de l'espace, des arts, de la culture, des sciences et de l'environnement. <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en place des parcours d'élèves (citoyen, culturel, santé) et favoriser la démarche de projet. <input checked="" type="checkbox"/> Ouvrir l'école au monde et aux familles en proposant des échanges réguliers, faire de l'école un cadre serein de travail.
<b>Effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coopération et engagement des familles.</li><li>- Amélioration du climat scolaire.</li><li>- Implication des élèves et des partenaires dans les actions.</li></ul>

- En direction des élèves

	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>Éducation à la santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquérir de nouvelles connaissances sur la santé de chacun.</li> <li>-Comprendre l'importance des bonnes habitudes en matière de santé.</li> </ul>	Interventions ciblées : CP & CE1 : hygiène bucco-dentaire CE1 & CE2 : équilibre alimentaire CE2 & CM1 : les écrans et le sommeil CM1 & CM2 : le corps	Elèves de la GS au CM2	Infirmière scolaire	Interventions de l'infirmière scolaire selon un calendrier établi en concertation.
	<b>APER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquérir des connaissances en matière de sécurité routière.</li> <li>-Connaître et appliquer les mesures de sécurité élémentaires.</li> </ul>	Activités dédiées et adaptées à la maturité des élèves selon une grille de compétences progressive établie en équipes de cycle.	Elèves de la PS au CM2	MAIF	Séances dédiées dans chaque classe. Passage du permis piéton en CE2 en novembre/décembre 2021. Validation des grilles de compétences en équipes de cycle en juin 2022.
	<b>APS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquérir des connaissances en matière de secourisme.</li> <li>-Connaître et appliquer les mesures de sécurité élémentaires.</li> </ul>	Activités dédiées et adaptées à la maturité des élèves selon une grille de compétences progressive établie en équipes de cycle.	Elèves de la PS au CM2	SDIS de la Possession	Séances dédiées dans chaque classe. Elèves de la PS à la GS : visite du SDIS. Intervention CE1 & CE2 : les dangers de la vie domestique. Elèves de CM1 & CM2 : les gestes de premier secours Validation des grilles de compétences en équipes de cycle en juin 2020. + spectacle Monde et nature (voir supra)
	<b>M'ton dos MiSolRé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquérir des connaissances dans le domaine de la protection contre le soleil.</li> <li>-Acquérir des connaissances dans le domaine de la posture.</li> <li>-Comprendre l'importance des bonnes habitudes et des bons gestes en matière de santé.</li> </ul>	Animation en classe de CM1/CM2 qui devient la classe relais. Inscription des bons gestes au règlement intérieur de l'école.	Elèves de la PS au CM2	Association M'ton dos Association MiSolRé de la Réunion	Animations à déterminer.

	<b>Actions CLSPD</b>	-Sensibiliser les élèves aux thématiques liées à la protection de l'enfance, aux droits des enfants.	Animations en classe sur le thème du harcèlement, de la protection de l'enfance	Elèves de CM1/CM2	Police Municipale CLSPD de la Possession	Séances d'1h30 au premier et second trimestre avec intervenant extérieur.
	<b>Récré'active</b>	-Améliorer le climat scolaire pendant le temps de récréation. -Responsabiliser les élèves autour du règlement de la cour et des médiateurs.	Mise en place d'espaces dédiés (jeux, lecture, dessins).	Elèves de la PS au CM2		Mis en place en août/septembre 2021, poursuivi en 2021/2022. Tout au long de l'année.
	<b>Sportez-vous bien !</b>	-Promouvoir la pratique physique. -Fédérer les élèves autour de l'éducation physique et sportive.	Mise en place de journées dédiées à la pratique sportive.  Pratique de jeux sportifs coopératifs	Tous les élèves de l'école	Inspection de la Possession	Septembre 2021 : journée du sport scolaire.  Février 2022 : semaine olympique et paralympique.  Jeux sportifs coopératifs (ultimate, kinball, parachute) à définir en équipe.  Une semaine par période dédiée aux 30 minutes d'APS quotidiennes sur les 4 domaines.
	<b>Pause méridienne</b>	-Proposer une pause méridienne de qualité qui respecte les rythmes de l'enfant. -Diversifier l'action éducative.	Mis en place d'ateliers éducatifs et sportifs (jeux de société, musique, sport)	Elèves de la GS au CM2	Mairie de la Possession	Activités sportives, jeux en fonction des animateurs. Alternance de temps de détente et d'activité.

• En direction des familles

	Actions spécifiques	Objectif(s) spécifique(s)	Descriptif succinct	Public concerné	Partenaires éventuels	Calendrier prévisionnel
	<b>Alimentation d'un blog d'école</b>	-Permettre une meilleure communication à destination des familles. -Permettre aux familles de mieux connaître la vie de l'école et les projets et activités menées.	Mise en place d'un onglet « informations générales » et d'onglets thématiques.	Toutes les familles de l'école.	Inspection de la Possession Inspection Académique DANE-DSI	Mise en place au plus tôt de l'année scolaire.
	<b>Calendrier des manifestations</b>	-Fédérer autour de rencontres et de manifestations. -Ouvrir l'école aux familles pour leur permettre de participer et se familiariser avec le monde scolaire.	Spectacles, expositions, manifestations et journées d'action ouvertes aux familles.	Toutes les familles de l'école.		Journée du sport scolaire Spectacle de Noël Carnaval Opération « J'M mon quartier » Fête de fin d'année Expositions diverses : La grande lessive®, rencontres interclasses...  Dates définies en équipe et transmises aux familles.
	<b>Cahiers de progrès et LSUN</b>	-Permettre aux familles de mieux suivre les progrès de leur enfant. -Mieux assurer le suivi pédagogique des élèves.	Constitution du dossier scolaire avec bilans périodiques, attestations, comptes rendus de réunions, PPRE, PAP,...	Toutes les familles de l'école.		A tous les niveaux de la scolarité de l'élève. Bilans semestriels de la PS au CM2 + rencontres avec les familles périodiques. Semestre 1 : 13/12/2021 Semestre 2 : 20/06/2022
	<b>PRE</b>	-Assurer un accompagnement éducatif auprès des élèves et de leurs familles. -Favoriser le lien entre les familles, les jeunes et les institutionnels. -Agir en prévention des problématiques sociales, de santé et scolaires que rencontrent les élèves en difficulté.	Accompagnement des familles sur la parentalité, la scolarité de leurs enfants, l'éducation.	Elèves relevant du secteur de Saint Laurent	Mairie de la Possession Inspection de la Possession	En fonction des besoins repérés. Premier repérage en septembre 2021.
	<b>Actions médicales</b>	-Assurer le suivi médical de l'enfant. -Repérer les éventuelles problématiques médicales.	Visites des élèves de GS et CE2	Elèves de PS, MS, GS et de CE2.	Infirmière scolaire PMI CMS	1 visite prévue pour les élèves de PS,GS et de CE2 (dates à définir avec l'infirmière scolaire et la PMI)



## **5. AVIS DU CONSEIL D'ÉCOLE ET DE L' IEN**

### **Avis du conseil d'école du 08/10/2021**

« Les membres présents au conseil d'école s'accordent à dire que ce projet d'école est riche, complet et reflète le dynamisme qui anime l'école. Une réelle ouverture est proposée par la richesse des actions décrites, témoignant d'un engagement de l'école et de l'équipe éducative pour la réussite de tous les élèves. »

**Date : 08/10/2021**

**Signature du Directeur**



### **Avis, analyse de l'I.E.N**

**Conforme**

**Non conforme**

**Date**

**Signature IEN**