

Infos de rentrée, MS de maternelle ...

1) Présentation de la classe

- **Les élèves** : 21, 9 filles et 12 garçons.
 - **L'enseignant** de la classe : Hugues de PEINDRAY d'AMBELLE
Contact par e-mail : hde-peindray-dambelle@ac-reunion.fr
 - **L'ATSEM** de la classe est Alicia CANON
 - **La classe** est organisée en « coins » spécialisés : « coin regroupement », pour le travail collectif, bureaux individuels/ grandes tables groupés par 6, non nominatifs, pour le travail individuel ou en petits groupes, bibliothèque, coins jeux d'imitation pour les temps d'accueil : cuisine, poupées, déguisements, voitures, construction ...
 - **La classe** est divisée en 3 groupes. (bleu, vert, rouge)
- Les élèves ont à leur disposition dans la classe : des casiers individuels, des lieux et du matériel réservés au travail, du matériel et des jeux réservés aux temps d'accueils du matin et de l'après-midi.

2) Emploi du temps et contenu des enseignements

Journée type en maternelle Moyenne Section

- Accueil, jeux dans les différents coins de la classe.
- Passage aux toilettes
- Regroupement : rituels : appel, calendrier, date, comptines
- Travail en ateliers
- Passage aux toilettes/goûter
- Récréation
- Passage aux toilettes
- Activités sportives
- Passage aux toilettes
- Travail en ateliers
- Regroupement : bilan du travail de la matinée
- Passage aux toilettes
- Déjeuner
- Sieste
- Passage aux toilettes
- Travail en ateliers
- Récréation
- Passage aux toilettes
- Activités artistiques
- Regroupement (bilan de la journée, chants, comptines, histoire...)
- Heure des parents

Les matières

- **Français; *s'approprier le langage, découvrir l'écrit***, travail par projets, tous les matins après l'accueil, et certains débuts d'après- midi :
 - **langage oral**, avec différents types de situations en petits ou grands groupes, ou individuellement, pour s'exprimer de plus en plus, de mieux en mieux : travail en direction du lexique, de l'articulation des mots, de la structuration des phrases, de la construction du discours, de la mémorisation de textes, de jeux avec les mots et les syllabes...mais aussi du respect des règles de l'échange collectif.

Les situations sont des situations d'accompagnement de l'action, mais aussi d'évocation, de communication, de justification...

- **langage écrit**, on utilisera pour le travail des supports variés (types d'écrits utilisés : albums, documentaires, fiches descriptives, recettes, portraits, fiches d'identité...) Conformément au cadre du projet d'école (répartition selon les niveaux de classe), le travail en littérature se fera à partir des contes traditionnels, d'albums.
- **Lecture** : connaître des lettres dans différentes graphies, reconnaître des mots...
- **Production d'écrit** : inventer pour raconter (exploitation de l'imaginaire), énoncer des événements vécus ou prévus pour communiquer, rappeler pour garder en mémoire etc... dans des dictées à l'adulte.
- **Graphisme et écriture** : bien tenir l'outil scripteur, avoir une posture correcte, acquérir le sens de l'écriture avec des gestes techniques efficaces en vue de l'écriture cursive,
 - par le coloriage et le dessin
 - par le tracé des éléments de base: verticales, horizontales, obliques, traits, boucles, ponts, ronds... (graphisme)
 - par l'écriture de lettres, la copie de mots, puis de petites phrases en majuscules scriptes (écriture cursive en grande section seulement).

Tout cela sur tous types de plans (du vertical à l'horizontal) et de plus en plus petit : travail final sur ligne, format A4, plan horizontal.

- **Phonologie** : décomposer, recomposer, comparer, segmenter, transformer, trier, manipuler les syllabes, les phonèmes, les mots, à partir d'un répertoire lié au projet de classe (prénoms, jours de la semaine, connecteurs spatiaux...), et d'images.

- **Maths, découvrir le monde,**

Travail à partir de situations problèmes, avec beaucoup de manipulations afin d'apprendre en agissant, et de situations de communication afin de prendre conscience de ce qu'on apprend, de comprendre comment on apprend, de verbaliser ce qu'on apprend pour mieux s'en emparer, ce qui permettra de rendre officielles dans la classe certaines connaissances pour mieux les utiliser dans des contextes différents, les adapter à de nouvelles situations...

Compétences minimales en MS : compter jusqu'à 15, lire les nombres jusqu'à 9, écrire les nombres jusqu'à 5, résoudre des problèmes liés à la création de collections, des augmentations, des diminutions de quantités, des distributions, des partages, utiliser le nombre sous son aspect ordinal, utiliser des codes de désignation (faire des listes, des collections ou groupements...), reconnaître et classer des formes, des volumes, comparer des grandeurs, coder des déplacements...

- **Activités scientifiques, découvrir le monde :**

Approche de la démarche expérimentale, on travaillera sur les caractéristiques du monde du vivant (végétal et animal)

- **Se repérer dans le temps** : Prise de repères sur les jours, la semaine, l'année de classe, lors d'activités rituelles, fonctionnelles et construites qui relèvent des différents domaines d'apprentissages.

- **EPS, agir et s'exprimer avec son corps**, tous les jours, après la récréation du matin.

Objectifs de l'EPS : apprendre à connaître et maîtriser son corps, le respecter, respecter les autres, repousser ses limites en prenant des risques contrôlés : oser en toute sécurité... dans des espaces variés, avec ou sans matériel, en produisant différents types d'actions : courir, sauter, glisser, lancer, tirer, pousser, manipuler, grimper, se renverser, s'exprimer...

- **Musique, percevoir, sentir, imaginer :**

activités d'écoute et de productions, jeux de voix, instruments, rythme ;

Tous les jours, chants et comptines dans la classe.

- **Arts Visuels, percevoir, sentir, imaginer :**

expérimenter différents matériaux et gestes, les commenter, les classer, trier, choisir, découvrir ou appliquer des techniques en référence à des oeuvres, en inventer, décliner, mélanger, exploiter ses trouvailles, imiter, modifier celles des camarades.

2) Cahiers

Chaque élève aura un cahier de liaison école / famille, un cahier de vie (comptines, activités, compte rendus), un classeur et un cahier de nombre.

3) Restauration scolaire, début d'après-midi :

Le repas est pris à 11h30, il y a toujours une Atsem de l'école parmi les personnels municipaux de cantine. À 12h15, retour en classe après un passage aux toilettes et repos de début d'après-midi jusqu'à 13h00 pour ceux qui ne s'endorment pas, jusqu'à 13h45 pour les autres. Il se fait dans le dortoir.

4) Travail en petits groupes, APC (enfants désignés)

Pour les élèves qui ont des difficultés ponctuelles il est possible de travailler ou de retravailler autrement en groupes restreints, à la fin de la journée de classe, le langage oral, ou certaines notions abordées dans le cadre du travail de la classe. Pour diverses raisons (absences, fatigue ponctuelle, maturité, différences de rythme entre les élèves selon les domaines d'apprentissages ...) certaines notions ou compétences ne sont pas totalement acquises par certains alors qu'elles le sont pour d'autres. Ce moment avec un enseignant et de 2 à 5 enfants ne peut représenter qu'une aide ponctuelle.

Ce travail se fait de 15h30 à 16h30, le lundi, il faut dans ce cas prévoir un goûter pour l'enfant qu'il prendra avec l'enseignant avant le travail.

Ce travail fait partie des missions des enseignants et il est gratuit pour les familles.

5) Les récréations

Tous les jours, la récréation se fait dans notre cour et dure 30 minutes le matin (9h45 à 10h15). Les après-midi, les récréations ne durent que 20 mn. Il y a toujours 2 enseignants de surveillance lors de ces récréations. En début de récréation les enfants prennent leur goûter sur le banc avant d'aller jouer. Les chips, biscuits apéritifs, friandises, boissons avec paille sont interdites.

Tous les jeudis, la mairie offre un fruit à chaque enfant.

Les jouets de la maison restent à la maison (évitons les chamailleries à ce sujet en récréation)

6) Hygiène

Merci de contrôler régulièrement les cheveux de votre enfant afin d'éviter une infestation de poux dans l'école.

7) Tenue

Prévoir des vêtements faciles à utiliser à l'école (pas de salopettes) et des chaussures sans lacets (scratch de préférence) afin de faciliter l'autonomie de votre enfant.

8) Les livrets scolaires

Ils seront renseignés en milieu d'année et en fin d'année, vous serez invités à ces moments là pour les consulter et les signer.

9) Disponibilité des enseignants

Évitons les discussions de fond lors des accueils ou pendant les sorties de classe, cela perturbe ces moments plutôt dédiés aux élèves, mais nous nous tenons volontiers à votre disposition pour discuter individuellement de votre enfant, prendre pour cela « rendez-vous » au moins la veille afin que nous puissions nous organiser...

Hugues de PEINDRAY

