

Vendredi 5 juin 2020

Rappel lien google drive :

<https://drive.google.com/drive/folders/1hK2DnmEcEWb6lQU3gYeJ0-wNZHqJjNMs?usp=sharing>

### 1) rituels

date avec révision des jours de la semaine/calendrier, météo/vidéo du jour

### 2) mathématiques : travail de repérage sur quadrillage (suite)

**Matériel : crayons de couleurs/ciseaux, / le puzzle de 16 morceaux avec le château et les modèles à reproduire (cf pochette de travail)**

-Faire compter (16) et décrire les morceaux du château (soleil, toits pointus, échelle, grille...) puis les colorier aux crayons de couleurs et les découper.

-Vous tracez pour l'enfant un quadrillage de 16 cases pour qu'il puisse y placer les morceaux du puzzle (chaque case doit avoir la même taille qu'un carré du puzzle) et il reproduit les 6 modèles de la feuille en plaçant les morceaux du puzzle sur votre quadrillage.

-plus difficile (à faire dans un 2ème temps) : vous choisissez un modèle parmi les 6 proposés sans dire lequel à l'enfant. (exemple : modèle 4).

Vous lui dites de prendre un morceau de puzzle que vous lui décrivez (« prends le morceau avec le soleil ») et vous lui indiquez à quelle place il doit le poser (« tu le mets dans la 4ème colonne, 1ère ligne-soit en haut à droite...»). Vous vérifiez à chaque fois et à la fin, l'enfant doit trouver quel modèle vous aviez choisi.

. Ensuite c'est à lui de choisir un modèle dans sa tête et de vous dire quel morceau il veut et dans quelle case vous devez le mettre.

### 3) Regroupement

-2 Mots du jour sur les émotions (dossier « apprentilangues » séance 8 en pièce jointe)

-Défi du jour :

Voici une suite de 8 nombres. Chaque nombre représente une lettre selon sa place dans l'alphabet (1=A, 2=B...) remplace chaque nombre par la lettre correspondante.

3	8	1	13	16	9	15	14
---	---	---	----	----	---	----	----

Pour aider l'enfant, donnez lui une bande avec les lettres de l'alphabet dans l'ordre (une par case, comme la bande numérique) et à chaque fois, il compte et entoure la lettre avant de l'écrire dans la case à la place du nombre.

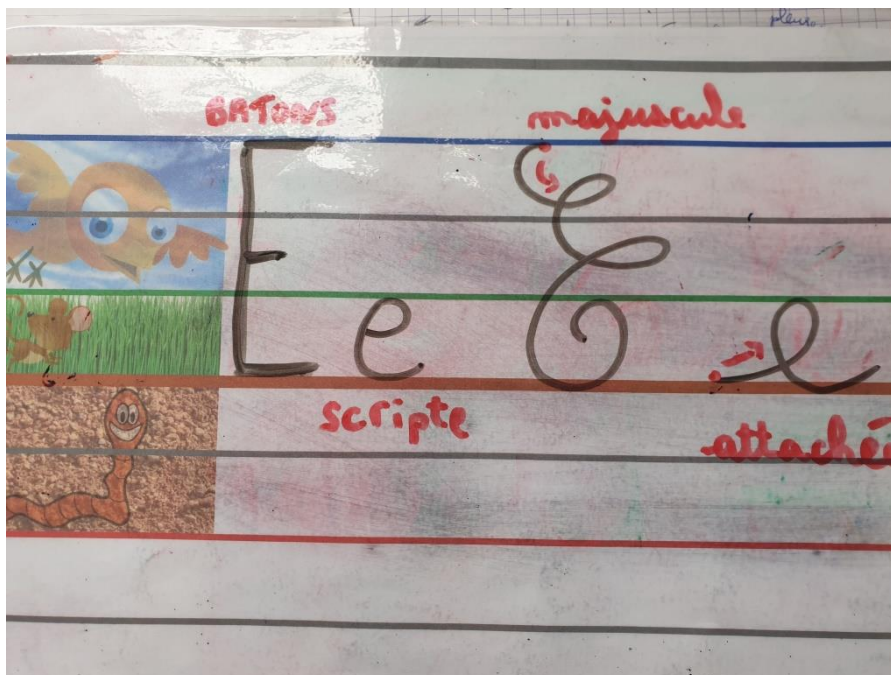
#### 4)Pause/récréation

#### 5) Phonologie : le son[e]

-Donner à l'enfant la vignette alpha du e (sans rien sur la tête) et lui dire que madame é, lorsqu'on lui pose une question et qu'elle n'a pas de réponse, elle répond « heeeuuu » et son auréole disparaît). Il la colorie selon le modèle.



-Montrer à l'enfant toutes les façons d'écrire le E –comme le é mais sans accent-(en batons, en script, en attaché, en majuscule) et lui dire que cette lettre appartient à la famille voyelle (elle fait le même bruit que son nom »elle s'appelle E et fait le bruit[e]



-Lui faire dire le son en accentuant la forme de la bouche (qui s'ouvre en rond devant) puis lui demander de trouver des mots dans lesquels il entend [e] (n'importe où dans le mot et c'est le son qui est important, pas la façon dont il s'écrit), au début comme «fenêtre , au milieu comme «cordelette » ou à la fin comme «sérieux\_»

-Vous lui dites des mots et il doit lever la main lorsque ce mot ne contient pas le son [e] (intrus)

-dessiner sur une feuille une oreille (qui veut dire « j'entends »)et sur une autre feuille une oreille barrée( »je n'entends pas » ) et demander à l'enfant de trouver des images (magazines de pub dans la boîte aux lettres, dessins...) dans lesquelles il entend et n'entend pas [e]-pour les coller sur la bonne feuille.

-Faire les 2 exercices en pieces jointes sur « j'entends [e] »(bonnes réponses pleurer/feutres/nœud/renard/requin/biberon/feu)☺

et « le labyrinthe du [e](bonnes réponses :feu/nœud/cheveu/pneu/jeu/queue/jeu video/yeux/deux/feu )

### **6)Travail sur la phrase « c'est la bague de maman »(cf pochette de travail)**

-Décrire et lire la phrase avec l'enfant (commence par une majuscule et finit par un point, compter les mots-soit 5, on compte « c'est » comme 1 seul mot)

-Dire à l'enfant qu'il va refaire des phrases sur le même modele en utilisant des étiquettes. La seule chose qui va changer est l'objet de maman (bague, sac...)

--l'enfant découpe toutes les étiquettes et fais des paquets avec les mots identiques (un paquet « c'est', un paquet « de », un paquet « maman ») Vous gardez les étiquettes des objets (« le sac », « le colier »...)

-Avec les dessins, Il nomme les objets de maman et les classe en mots fille-feminin, qui commence par LA, - et mots garçons-masculins, qui commence par LE-

-Sur les étiquettes des objets, vous coloriez les petits mots LE en bleu et les petits mots « la » en rose et faites 2 paquets que vous placez devant lui. Puis vous lui demandez de trouver l'étiquette « Le sac » (paquet bleu car mot garçon et « sac » commence par le son [s]donc la lettre S) . Il essaye comme ça de retrouver les mots des objets grâce aux sons qu'il connait et au critère fille/garçon.

-Puis il fait l'exercice en suivant le modèle et en plaçant les étiquettes. Vous vérifiez et il peut coller !

### **7) repas/sieste ou temps calme**

Video sur une œuvre «

<http://www.lumni.fr/video/venus-et-les-graces-de-botticelli>

**8)lecture d'une histoire : Kolobok le petit pain rond.**

Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire racontée hier (il doit utiliser les mots »au début, ensuite, après, à la fin...) et vous écrivez ce qu'il dit. Puis vous relisez l'histoire en entier. Ensuite, vous relisez son résumé et il rajoute ce qu'il a oublié de dire.

**9) classe virtuelle 14h/14h30 (changement d'horaires car pas possible à 11h30 aujourd'hui)**

<https://eu.bbcollab.com/guest/e5e4eeee466f46928aa0044eb56ff577>

**10) Découper et Colorier tous les alphas selon le modele (cf photo en piece jointe) pour les mettre dans l'enveloppe**