

Vendredi 22 mai 2020

Rappel lien google drive :

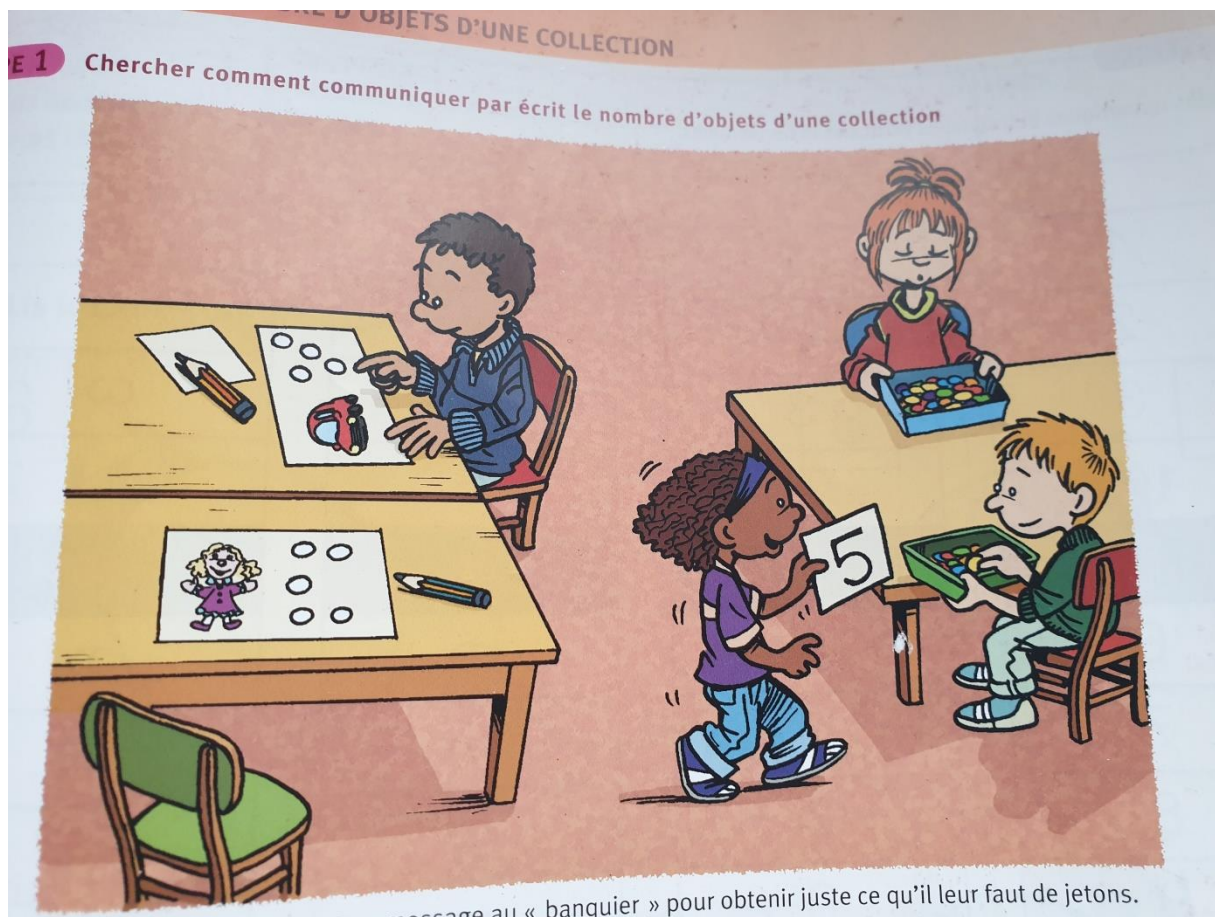
<https://drive.google.com/drive/folders/1hK2DnmEcEWb6lQU3gYeJ0-wNZHqJjNMs?usp=sharing>

1) rituels

date avec révision des jours de la semaine/calendrier, météo/vidéo du jour

2) mathématiques : le jeu du banquier

Matériel : des dessins de jouets avec des ronds dessinés à côté (cf dessin ci-dessous) / des jetons (ou haricots, perles...)/ 2 boîtes / une bande numérique de 1 à 20 (ou 30)



-Donner à votre enfant une carte avec un jouet qu'il peut « acheter » en demandant à son banquier (vous-mêmes !) le nombre de jetons nécessaire pour recouvrir tous les ronds. Commencer avec une petite quantité (entre 3 et 9), il compte combien il lui en faut et vous le demande oralement. Il vérifie si le compte est bon en posant les jetons sur les ronds. Le faire 2 fois et changer les rôles (c'est lui qui devient le banquier)

-Le refaire mais cette fois-ci il est interdit de dire le nombre avec sa bouche ni de le montrer avec ses doigts. L'enfant doit écrire un message au banquier sur une petite feuille (ou ardoise) pour avoir le bon nombre de jetons (il peut soit écrire le nombre voulu, soit dessiner le nombre de jetons voulus)/échanger les rôles et lui expliquer que le plus simple pour communiquer une quantité à quelqu'un est d'écrire le nombre

- Jouer (toujours en écrivant au banquier) avec une carte jouet plus difficile (avec 15 ronds). La plupart des enfants vont pouvoir compter les 15 ronds mais vont avoir du mal à écrire le nombre 15. Ils peuvent alors s'aider de la bande numérique (avec les nombres de 1 à 20) pour trouver comment écrire 15. (on commence au 1 et on déplace son doigt de case en case en disant les nombres. Quand on arrive à 15, on s'arrête et on recopie le nombre sur son papier)/recommencer avec d'autres quantités de 10 à 20 (voire jusqu'à 30 pour ceux ayant des facilités)/Inverser les rôles (l'enfant peut s'aider de la bande numérique en étant banquier) |

-Faire écrire à l'enfant tous les nombres de la bande numérique qu'il connaît. Aller le plus loin possible. (il faudrait au moins arriver à **20**)

3) Regroupement

-2 Mots du jour sur les émotions (dossier « apprentilangues » dans le google drive)

-Défi du jour :

Le camionneur malin

Le défi consiste à charger le camion avec ses colis. Tout doit rentrer dans la benne.

Il s'agit de remplir une benne **de 5x5 carrés avec 5 pentaminos.**(à refaire sur une feuille quadrillée ainsi que le camion pour que l'enfant manipule)

4)Pause/récréation

5) Le ressenti du déconfinement (en lien avec le travail sur les émotions)

Dessiner dans **le cahier du bonhomme** (récupéré avec ses affaires, sinon sur feuille blanche) après avoir reparlé avec lui du bonhomme du mois de avril (le confinement).On dessine au crayon à papier puis on repasse aux feutres et on colorie aux crayons de couleurs. On utilise tout ce qui a été travaillé sur le corps (5 doigts, 1 cou, ...)

-demander à l'enfant , pour « le bonhomme du mois de mai »de se Dessiner lors de sa 1ere sortie de déconfinement(on doit le reconnaître- avec son masque !-, voir où et avec qui il est, ce qu'il fait et ses émotions durant le déconfinement)

-Il doit ensuite me raconter (vous écrivez sur une feuille) ce qu'il a fait pendant le déconfinement et ce qu'il a ressenti pendant le déconfinement.

« Pendant le déconfinement, j'ai fait....j'ai aimé(pas aimé) parce que.../j'ai ressenti (de la peur, inquiétude, joie...)parce que... »

Merci de m'envoyer une photo du dessin et de ce qu'il vous a raconté (pour le confinement et le déconfinement)que je puisse le montrer aux autres en classe virtuelle

6)classe virtuelle 11h-11h30

<https://eu.bbcollab.com/guest/e5e4eeee466f46928aa0044eb56ff577>

Reprise de contacts, discussion , langage sur le confinement/déconfinement et le ressenti des enfants.

7) repas/sieste ou temps calme

Video sur une œuvre «

<http://www.lumni.fr/video/la-princesse-akhenaton-1-minute-au-musee>

8) Revisonner le debut du dessin animé « la planète des alphas »

Cliquer sur le lien (à garder précieusement)

<https://youtu.be/grxIsxl6sWw>

Faire visionner seulement jusqu'à 8 minutes 30 sec (quand la sorciere dit qu'elle a capturé des alphas)

Langage :

Faire rappeler à l'enfant les personnages de l'histoire (olibrius, Cosmopolux, alphas/ betas/la sorciere et la fée) et trier les gentils/les méchants

Faire rappeler ce qu'il se passe dans le début de l'histoire

Revoir les alphas voyelles »a/o/i/y/e/U et lui demander quelles sont les deux alphas qui font le même bruit ? (I et Y qui sont cousins)

9)Phonologie : le son[i]

-Montrer à l'enfant toutes les façons d'écrire le i et le y (en batons, en script, en attaché, en majuscule) et lui dire que ces lettres sont des voyelles cousines (elles font le même bruit que leur nom »elles s'appellent i ou i grec et font le bruit[i]

-Lui faire dire le son en accentuant la forme de la bouche (qui s'ouvre sur les cotés comme un sourire et on voit les dents du haut) puis lui demander de trouver des mots dans lesquels il entend madame I ou monsieur Y (n'importe où dans le mot), au début comme «hippopothame , au milieu comme «solide » ou à la fin comme « tournevis_»

-Vous lui dites des mots et il doit lever la main lorsque ce mot ne contient pas le son [i] (intrus)

-dessiner sur une feuille une oreille (qui veut dire « j'entends »et sur une autre feuille une oreille barrée(»je n'entends pas ») et demander à l'enfant de trouver des images (magasines de pub dans la boîte aux lettres, dessins...) dans lesquellesil entend et n'entend pas [i]-pour les coller sur la bonne feuille.

-Faire les 2 exercices en pièces jointes sur « j'entends [i] »(bonnes réponses : fourmi, domino, papillon, dentifrice, citron, girafe, champignon, bougie, aspirateur)

et « le labyrinthe du [i](bonnes réponses :

10)pause/récréation

11)Révisions sur les mots croisés

Utiliser la feuille dans la pochette de travail avec les mots croisés avec dessins sur les moyens de transports (hélicoptère...) Decrire les dessins et rappeler la méthode et le laisser faire seul au crayon à papier.