

Mardi 2 juin 2020

Rappel lien google drive :

<https://drive.google.com/drive/folders/1hK2DnmEcEWb6lQU3gYeJ0-wNZHqJjNMs?usp=sharing>

1) rituels

date avec révision des jours de la semaine/calendrier, météo/vidéo du jour

2) mathématiques : se repérer sur un quadrillage (suite)

Tracer sur une feuille un quadrillage de 3x4 cases :

-décrire ce quadrillage (4 lignes, 3 colonnes, 12 cases)

-faire 12 petites étiquettes qui peuvent rentrer dans chaque case, dont 1 avec une étoile et les placer toutes de dos (ne pas voir l'étoile) dans le quadrillage. L'enfant s'éloigne, vous choisissez ou mettre l'étoile et quand il revient, vous lui donnez des indications(c'est dans la 2eme colonne, 3eme ligne...)I pour qu'il retrouve l'emplacement de l'étoile (où il vous pose des questions).

-Inversez les rôles (l'enfant doit vous donner des indications comme « dans la 1ere ligne, 3eme colonne...et ne pas montrer l'emplacement de l'étoile avec son doigt)

-Même jeu mais cette fois ci l'enfant doit dessiner dans un quadrillage, la position de l'objet pour que vous puissiez, grace à son dessin, trouver où se cache l'étoile

-Puis vous tracez 2 quadrillages de 5x5 sur des feuilles que vous placez dans des pochettes transparentes

-dire à l'enfant de dessiner des ronds dans une ligne de son choix, puis dans une colonne de son choix, puis sur la ligne du bas, la colonne de gauche, la ligne du haut, la colonne du milieu...

-Vous dessinez des formes (cœur, croix, triangle...) dans des cases au feutre velleda et l'enfant doit refaire la même chose avec le feutre velleda sur son quadrillage (reproduire votre modèle).A refaire plusieurs fois

3)Regroupement

-2 Mots du jour sur les émotions (dossier « apprentilangues » séance 6)

-Défi du jour : les triangles (cf piece jointe) : Rappeler à l'enfant qu'un triangle a 3 cotés et 3 sommets (= des pointus). Puis imprimez les triangles plusieurs fois ou refaites les sur une feuille et faites lui colorier et compter par étapes : d'abord les triangles faits avec 1 seul petit triangle, puis ceux faits avec 2 petits triangles qui se touchent...pour arriver au très grand)

4)Pause/récréation

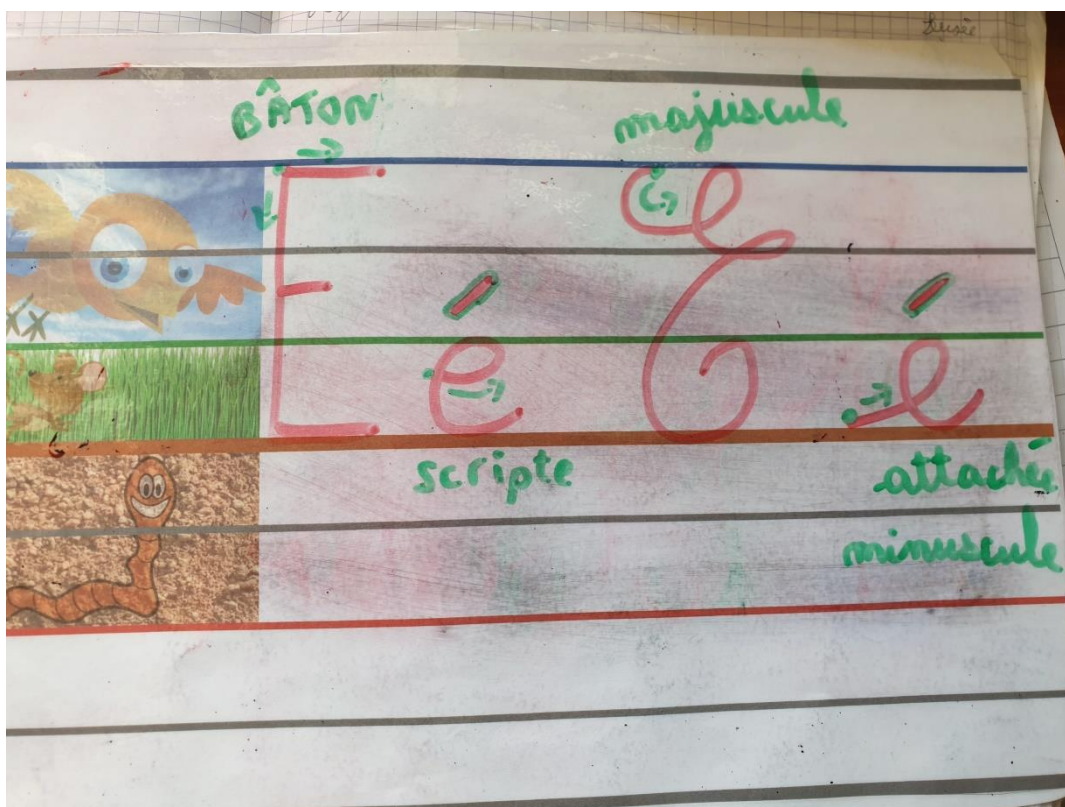
5) 1)Phonologie : le son[é]

-revoir avec l'enfant le début du dessin animé sur les alphas (jusqu'à 8 minutes 30 secondes)et lui demander avec quel alpha de la famille voyelle il n'a pas encore travaillé : Madame é (qui a une auréole sur la tête et peut l'enlever pour faire E). Lui donner toutes les étiquettes alphas du E avec quelque chose sur la tête (é/è/ê) et lui expliquer que l'auréole de madame é peut changer de forme mais que le plus souvent elle met le é.

-Il les colorie selon le modèle



-Montrer à l'enfant toutes les façons d'écrire le é (en batons, en script, en attaché, en majuscule) et lui dire que madame é ne garde son auréole qu'en attaché minuscule et en script.(cf photo)



-Lui faire dire le son en accentuant la forme de la bouche (qui s'ouvre en grand sur les côtés) puis lui demander de trouver des mots dans lesquels il

entend [é] (n'importe où dans le mot et c'est le son qui est important, pas la façon dont il s'écrit), au début comme « maison », au milieu comme « opération » ou à la fin comme « coller_ »

-Vous lui dites des mots et il doit lever la main lorsque ce mot ne contient pas le son [é] (intrus)

-dessiner sur une feuille une oreille (qui veut dire « j'entends ») et sur une autre feuille une oreille barrée (« je n'entends pas ») et demander à l'enfant de trouver des images (magazines de pub dans la boîte aux lettres, dessins...) dans lesquelles il entend et n'entend pas [é]-pour les coller sur la bonne feuille.

-Faire les 2 exercices en pièces jointes sur « j'entends [é] » (bonnes réponses : poupée, épée, fusée, étoile, maison, hérisson)

et « le labyrinthe du [é] » (bonnes réponses : béquille, dé, échelle, clé, église, éléphant, épée, vélo, voilier, palmier)

6) classe virtuelle (dans la mesure du possible car j'ai une réunion à l'école)

<https://eu.bbcollab.com/guest/e5e4eeee466f46928aa0044eb56ff577>

7) repas/sieste ou temps calme

Video sur une œuvre «

<http://www.lumni.fr/video/l-homme-qui-marche-d-auguste-rodin>

8) jeux sur les alphas voyelles

-voir les jeux proposés sur la feuille « les alphas voyelles » dans la pochette de travail (ce serait bien également de lui faire colorier)

-jeux en ligne , cliquez sur le lien :

<https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/planete-des-alphas/planete-des-alphas.php>

faire le jeu » le chant des alphas » (que les voyelles pour l'instant) et le jeu « description des alphas sous forme de jeu » (que les voyelles)

9) Ecriture : découverte des lignes du cahier de CP (être attentif à la position pour écrire et la prise en main du crayon qu'il faut pincer !)

Matériel (dans la pochette de travail) : le chemin des animaux plastifié et une page de cahier d'écriture cp/crayons de couleurs

-a) description

faire décrire la feuille de cahier à l'enfant (un quadrillage avec des lignes horizontales et verticales violettes et des lignes horizontales bleues. Il y a aussi une grande ligne verticale rouge). Lui dire que la zone avant le trait rouge s'appelle la marge (ne jamais écrire dedans, pour les modèles ou annotations de la maîtresse)

b) le repérage des lignes et chemins (cf photo cahier 1 en pièce jointe)

- lui faire colorier toute la marge au crayon rouge

-Les lignes violettes horizontales représentent la terre sur laquelle court la souris (lui faire suivre avec son doigt le chemin de la souris en haut de la page et il le colorie en vert°)

-Au dessus du chemin de la souris, il y a les 2 chemins pour l'oiseau (petites lignes bleues), il les suit avec son doigt et les colorie en bleu.

-Au dessous du chemin de la souris, ce sont les 2 chemins du vers de terre, à colorier en marron.

c) 1ers tracés au crayon de papier

(vous devez faire , comme moi en noir, les modèles des 2 côtés pour droitiers et gauchers et faire les points de départ et la flèche en rouge)

-tracer des ronds dans le chemin de la souris (sans dépasser et en tournant dans le sens de la flèche)

-tracer des traits qui vont de l'herbe jusque chez l'oiseau

-tracer des traits qui vont de l'herbe jusque chez le vers de terre

d)Tracés plus complexes (cf photo cahier 2 en piece jointe)

-l'enfant trace un rond et un trait vers le haut puis recommence

-tracer un rond et un trait vers le bas et recommencer

- petite frise :colorier 1carreau rouge, un vert et un bleu et recommencer sans dépasser et en respectant le rythme des couleurs.

Si l'enfant a du mal, faites lui d'abord faire le travail au feutre velleda sur le chemin des animaux, puis plusieurs fois sur les lignes du cahier (vous pouvez même lui colorier tous les chemins de la page avec les couleurs des animaux !)

. S'il est à l'aise, il peut prendre un stylo :!