

Lundi 25 mai 2020

Rappel lien google drive :

<https://drive.google.com/drive/folders/1hK2DnmEcEWb6lQU3gYeJ0-wNZHqJjNMs?usp=sharing>

1) rituels

date avec révision des jours de la semaine/calendrier, météo/vidéo du jour

2) mathématiques : décomposer le nombre 7 (pièce jointe)

Matériel : une bande avec 7 cases

--	--	--	--	--	--	--

Des jetons de 2 couleurs(bleu et jaune) ou 2 series de petits bouts de papiers coloriés de 2 couleurs/

-Demander à l'enfant d'aller chercher autant de jetons bleus que de cases (7) et de placer un jeton dans chaque case pour vérifier que le compte est bon.

-Lui demander de remplir les cases mais en prenant des jetons des 2 couleurs(il doit rapporter ce qu'il faut en 1 seule fois !), par exemple 2 jaunes et 5 bleus...Lui faire refaire en lui demandant de trouver une autre solution (par exemple 4 jaunes et 3 bleus)

-Puis vous jouez à 2 pour remplir la grille de 7 avec chacun 1 couleur : l'adulte commence en disant « je mets 0 jetons bleus dans la grille, combien vas-tu mettre de jetons jaunes pour la remplir? » (l'enfant va chercher le nombre de jetons jaunes nécessaires et vérifie en les posant dans les cases)

Le jeu continue mais l'adulte change le nombre de départ mis dans la grille (2 bleus, puis 3,4,5,6,7)et au fur et à mesure l'enfant doit trouver le nombre de jetons jaunes à rajouter pour compléter la grille. L'adulte écrit au fur et à

mesure avec l'enfant les additions correspondantes (cf pièce jointe la maison du 7)-0 bleu+7 jaunes =7, 1 bleu + 6 jaunes = 7...

- Jeu de cartes

- Découper 2 séries d'étiquettes de 2 couleurs avec les nombres de 0 à 7 écrits et avec des points dessinés

1 0	2 00	3 000	4 0000	5 000 00	6 000 000	7 0000 000
--------	---------	----------	-----------	----------------	-----------------	------------------

1 0	2 00	3 000	4 0000	5 000 00	6 000 000	7 0000 000
--------	---------	----------	-----------	----------------	-----------------	------------------

Chacun prend une couleur. L'adulte pose une carte (par exemple le 2) et l'enfant doit trouver la carte qu'il doit poser pour faire 7 (le 5)

3)Regroupement

-2 Mots du jour sur les émotions (dossier « apprentilangues » séance 2)

-Défi du jour :

Les 3 petits cochons et le petit chaperon rouge préparent des véhicules pour échapper au loup.

Les cochons veulent chacun un tricycle(3 roues), et la jeune fille veut une voiture à pédales (4 roues).

Combien doivent-ils récupérer de roues pour faire leurs véhicules ?

Aide : donner quatre personnages et un tas de ronds pour faire les roues.

4)Pause/récréation

5) Ecriture : le nom de famille en attaché

-rappeler à l'élève ce qu'est un nom de famille et qu'il doit toujours commencer par une majuscule (comme le prénom), lui demander le sien puis le nombre de syllabes

-mettre le modele(dans la pochette de travail) sous pochette transparente et lui demander de separer chaque lettre par un trait puis de compter les lettres.

Ensuite, il doit dire toutes les lettres de son nom de famille dans l'ordre.

-Lui demander de repasser au feutre velleda les lettres dans le desordre pour voir s'il connait leur nom et les trace correctement(exemple, Dans BELTRANDO, repasse le D, puis le E, le R...)

-Effacer le tout et vous repassez sur les lettres de son nom dans l'ordre en expliquant quelle lettre vous tracez et comment vous la tracez (je monte , je tourne, je descends...).

-Effacer et c'est à lui de faire la même chose (repasser dans l'ordre en expliquant)

-Lui faire le modèle de la majuscule sur la feuille plastifiée du chemin des animaux et lui faire refaire à côté plusieurs fois, jusqu'à ce qu'il y arrive (si c'est trop difficile vous pouvez commencer sans les lignes sur une feuille blanche ou une ardoise). Attention pour les gauchers, faire le modèle à droite !!

-Après plusieurs essais, lui faire écrire son nom de famille en entier sur la feuille du chemin des animaux (attention à la taille des lettres). Vous pouvez lui faire un modèle sur feuille en traçant vous-même le chemin des animaux avec les couleurs

Il serait bien de le faire 1 fois chaque jour afin que l'élève finisse par savoir écrire son nom de famille tout seul sans modele dans le chemin des animaux (comme son prénom)

6)sport (dans la mesure du possible)

Il serait bien de faire des jeux de ballons (lancer, rattraper, viser un mur, une corbeille, jongler en lançant au dessus de sa tete, dribbler en faisant rebondir sur le sol, faire rouler...). Commencer avec un ballon puis avec une balle et commencer en etant immobile (pour jongler, dribbler) puis en avançant

7) repas/sieste ou temps calme

Video sur une œuvre «

<http://www.lumni.fr/video/antonia>

8) Coloriage des alphas I et Y

Revoir avec l'enfant la description et les couleurs de mme I (une frite avec une patate sur la tête) et monsieur Y (acrobate avec les bras en l'air). Lui donner à découper et à colorier les étiquettes des alphas I et Y (respecter les couleurs du modèle ci-dessous). Puis il les range dans son enveloppe des alphas avec le A et le O.



9) Phonologie : le son [i] suite (pièces jointes à imprimer ou à refaire sur feuille blanche)

- Revoir avec l'enfant le bruit de mme I et monsieur Y (bouche ouverte sur les côtés comme un sourire et on voit les dents du haut) et rejouer au jeu de l'intrus (vous dites des mots et il doit lever le doigt quand on n'entend pas [i] dans le mot)
- Chacun son tour doit trouver un mot contenant le son [i], le 1^{er} qui n'en trouve plus a perdu !
- exercice de mots croisés sur le son [i] (aider l'enfant en coloriant de la même couleur le mot et le dessin ou numérotter les mots et placer les numeros sur la grille) –cf piece jointe-

-Donner un par un des mots qui contiennent le son [i]. L'enfant doit dessiner des ronds correspondants au nombre de syllabes de chaque mot, puis mettre une croix dans la syllabe où il entend le son [i]

Exemple : sty/lo(2 syllabes, [i] dans la 1^{ère}), pis/to/let(3 syllabes [i] dans la 1^{ère}), pi/scine(2 syllabes, [i] dans la 1 et la 2)

-Exercice en pièce jointe sur trouver la place du son [i]-l'enfant peut regarder le dessin sur l'écran et refaire les ronds sur une feuille.

10)pause/récréation

11)Musique

Découverte de la chanson et du clip « la chanson du corona minus » cf lien ci-dessous)chanté par Aldebert (très drôle pour revoir les gestes barriere !!).

L'écouter et lui expliquer ce qu'il ne comprend pas, voir les rimes...

<http://www.lumni.fr/video/la-chanson-du-corona-minus>