

Vendredi 10 avril 2020

**Nous passons au cahier de bord semaine 2 pour le CNED, bien que je le suive
de moins en moins...**

Rappel lien google drive :

<https://drive.google.com/drive/folders/1hK2DnmEcEWb6lQU3gYeJ0-wNZHqJjNMs?usp=sharing>

1) rituels

date avec révision des jours de la semaine/calendrier, météo

2) Cned atelier 1 activité 1 semaine 2 : « se repérer dans l'espace » (révision de ce qui a été vu en classe : labyrinthes et itinéraires)

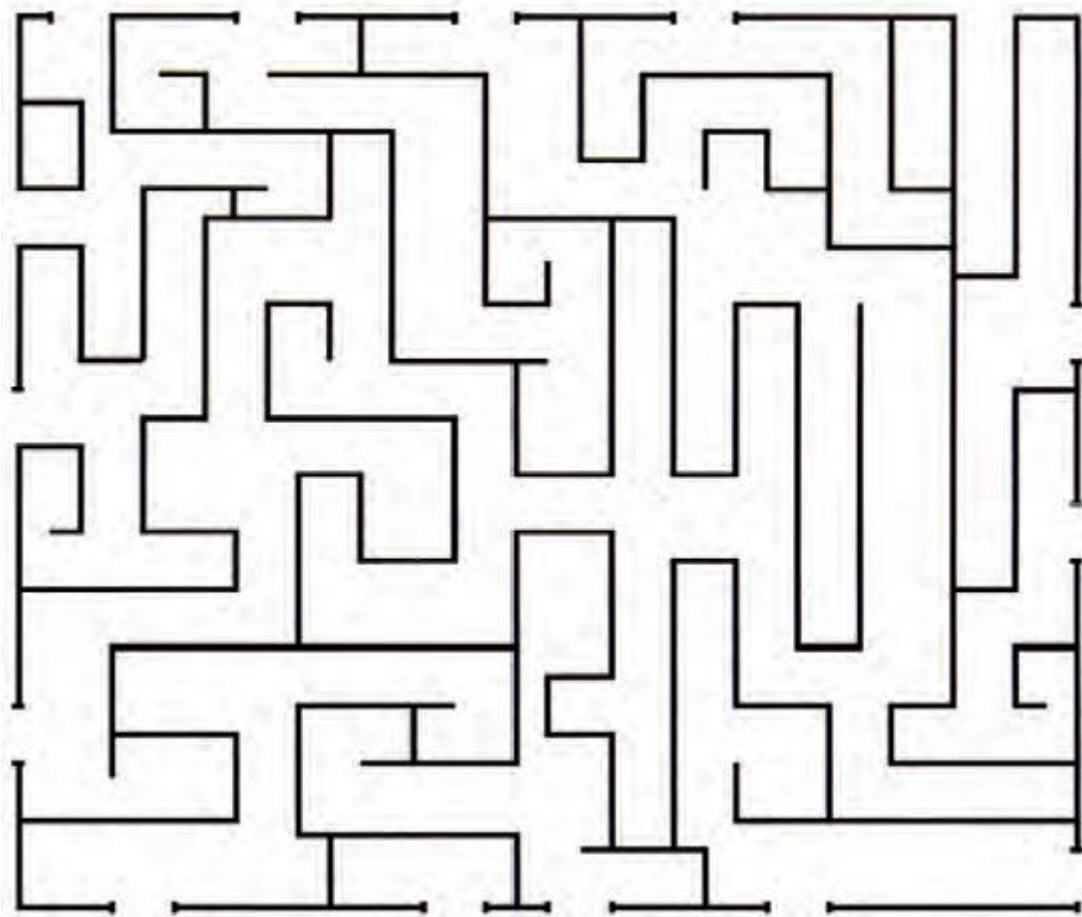
a) Labyrinthes :

Essayer de faire trouver à l'enfant le chemin dans les 2 labyrinthes suivants
(avec son doigt sur l'écran, inutile d'imprimer)-

Avec ton doigt, trouve le chemin de chaque animal pour retrouver son petit.

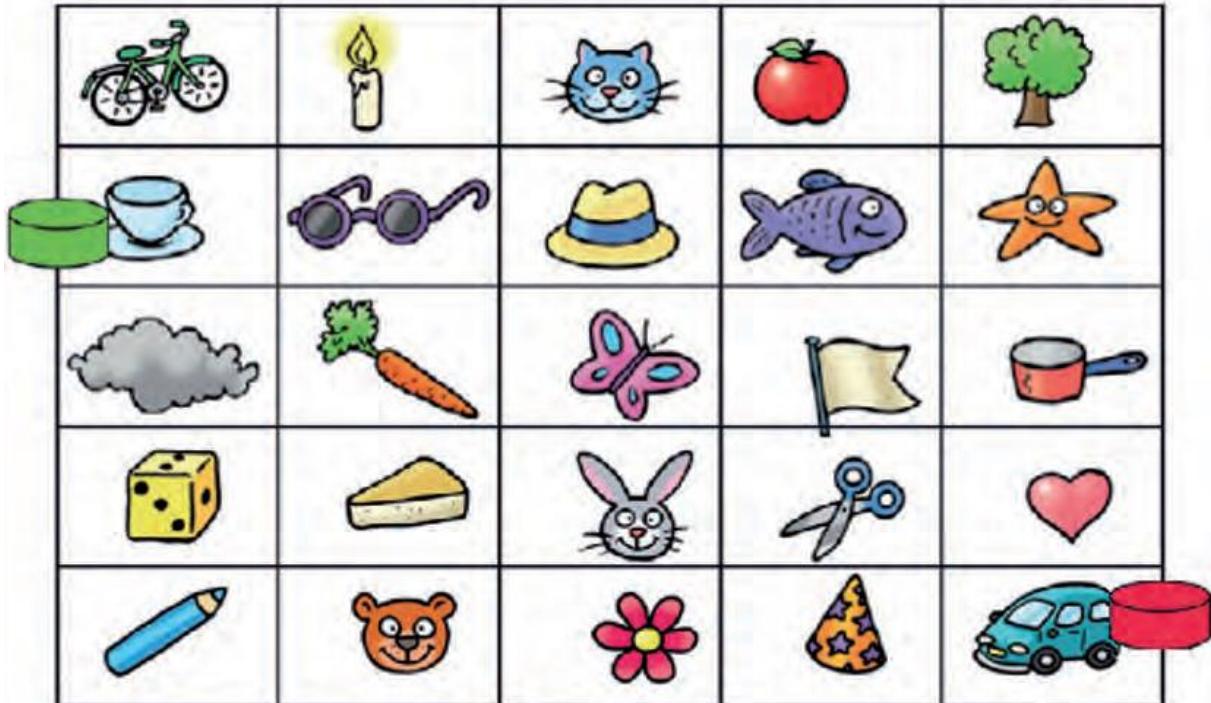


Observe le labyrinthe ci-dessous. **Cherche** avec ton doigt le chemin qui traverse ce labyrinthe. Il faut une entrée et une sortie.



b) itinéraires codés :Trace avec ton doigt le chemin défini par le codage dans la grille ci-dessous

.(l'enfant commence sur la tasse à café, puis passe sur le nuage...pour finir sur la voiture)-Vous pouvez tracer vous-mêmes un quadrillage sur une feuille avec des formes simples (croix, carré, rond...)et des couleurs différentes dans chaque case et il trace l'itinéraire que vous lui donnez au crayon. Puis, à l'inverse, vous tracez vous-mêmes un chemin dans le quadrillage et l'enfant doit tracer le codage de votre chemin dans une bande)



3)Regroupement

-2 Mots du jour sur le jardin (dossier « apprentilangues »)

-Défi du jour :

Deux filles de la classe vont faire la chasse aux œufs ensemble.

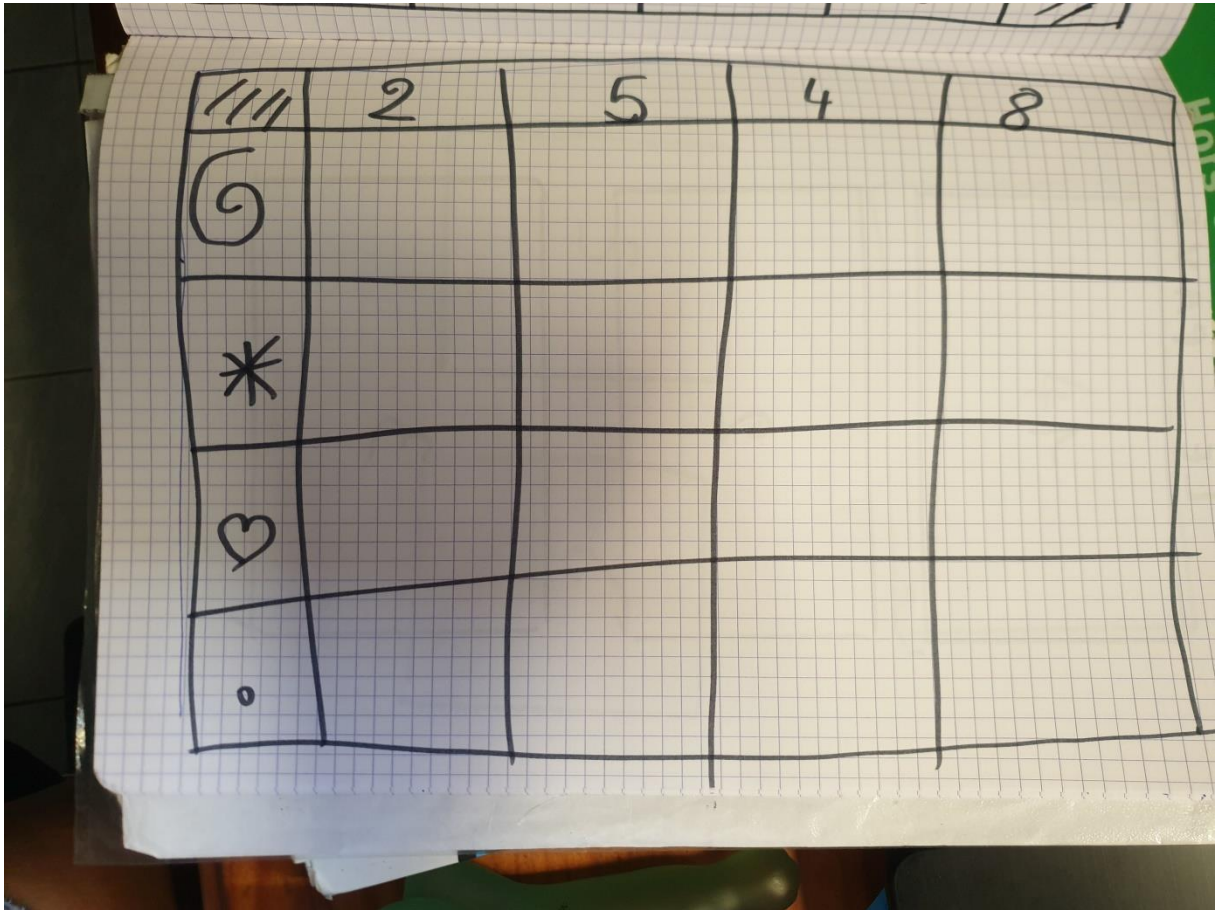
La 1ere a le prénom le plus court de la classe (celui qui a le moins de lettres) alors que la 2eme a le prénom le plus long de la classe (celui qui a le plus de lettres). Qui sont ces deux filles ?

-l'enfant peut s'aider de la feuille avec les photos et prénoms de ses camarades dans son cahier des mémoires ou en piece jointe-

4)Pause/récréation

5) se repérer dans un tableau double entrée (suite)

Reprendre le tableau de jeudi avec les oeufs décorés et découper toutes les cases dans lesquelles l'enfant a décoré les œufs (cela va lui faire 16 étiquettes œufs). Refaire le tableau de base mais en laissant les cases vides pour que l'enfant y place les étiquettes (cf photo ci-dessous)



Puis, vous placez les étiquettes dans le tableau en faisant des erreurs et l'enfant doit les corriger .(plus difficile)

6)sport (dans la mesure du possible)

Avec le matériel dont vous disposez, faites un parcours à l'enfant (ramper, sauter, sur 1 pied...)



Essayer de lui faire améliorer ses performances au fil des jours :

- soit en modifiant la façon de se déplacer : en avant, en arrière, sur le côté, sur un pied... sur le même parcours ;
- soit en ajoutant des obstacles plus difficiles à franchir au fil des jours : modifier la hauteur d'un obstacle, agrandir les espaces, descendre en sautant...

Il serait intéressant de lui demander de dessiner son parcours (en lien avec le travail sur l'itinéraire fait le matin)

7) repas/sieste ou temps calme

Video sur une œuvre

<http://www.lumni.fr/video/reve-de-vasarely>

8) « lecture » d'une histoire »

Visionner une nouvelle version de « la petite poule rousse » et voir les ressemblances et les différences avec l'histoire de Byron Barton vue hier. (personnages, événements...)

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj8FsRGHfI4>

9) L'écrit « reconnaître des mots »

-Ecrire en script (écriture de l'ordinateur) sur 4 étiquettes les mots du titre de l'histoire « la »-« petite », « poule », « rousse » et les mélanger.

Demander à l'enfant de reconnaître chaque mot en prenant des indices (mot court, les sons entendus...) puis de remettre les étiquettes en ordre pour faire le titre.

-Ecrire le titre en script en collant tous les mots et demander à l'enfant de les séparer par un trait en s'aidant du modèle des étiquettes (si il y arrive facilement, vous pouvez rajouter une difficulté en écrivant le titre en attaché en collant tous les mots pour qu'il les sépare !)

-Même travail sur la séparation des mots avec les 2 phrases suivantes (ne pas oublier la majuscule et le point et lui donner un modèle avec les mots séparés pour qu'il se repère !!!)

Lapoulepicore./ modèle : La poule picore.

Lepoussinmangelepain/ modèle : Le poussin mange le pain.

10)pause/récréation

11)Musique

Debut apprentissage de la chanson « la petite poule rousse » de Darian Maoré

Couplets 1 et 2 / taper le rythme dans ses mains.