

Mardi 7 avril 2020

Rappel lien google drive :

<https://drive.google.com/drive/folders/1hK2DnmEcEWb6lQU3gYeJ0-wNZHqJjNMs?usp=sharing>

1) rituels

date avec révision des jours de la semaine/calendrier, météo/vidéo du jour

2) Cned atelier 8 activité 1 « Ajouter une quantité »

–(jeu du Greli-Grelo)

*10 graines sont à la disposition de l'élève.
L'élève met un certain nombre de graines
dans une main de l'adulte, il compte à haute
voix. De même dans l'autre main.
L'adulte rassemble ses deux mains et
chante Greli-grelo. Puis, l'enfant propose une solution.*

Jeu du greli-grelo : **place** des graines dans chacune des mains de ton tuteur. qui va dire en réunissant ses 2 mains :

« Greli-grelo, combien j'ai de sous dans mon sabot ? »

Dis, selon toi, combien de graines ton tuteur a en tout dans les 2 mains.

-**Problème à résoudre**

Les enfants vont au marché pour acheter des fleurs à leur maman.

Lea achète un bouquet de 5 fleurs.

Pierre achete un bouquet qui contient 3 fleurs de plus que celui de Lea

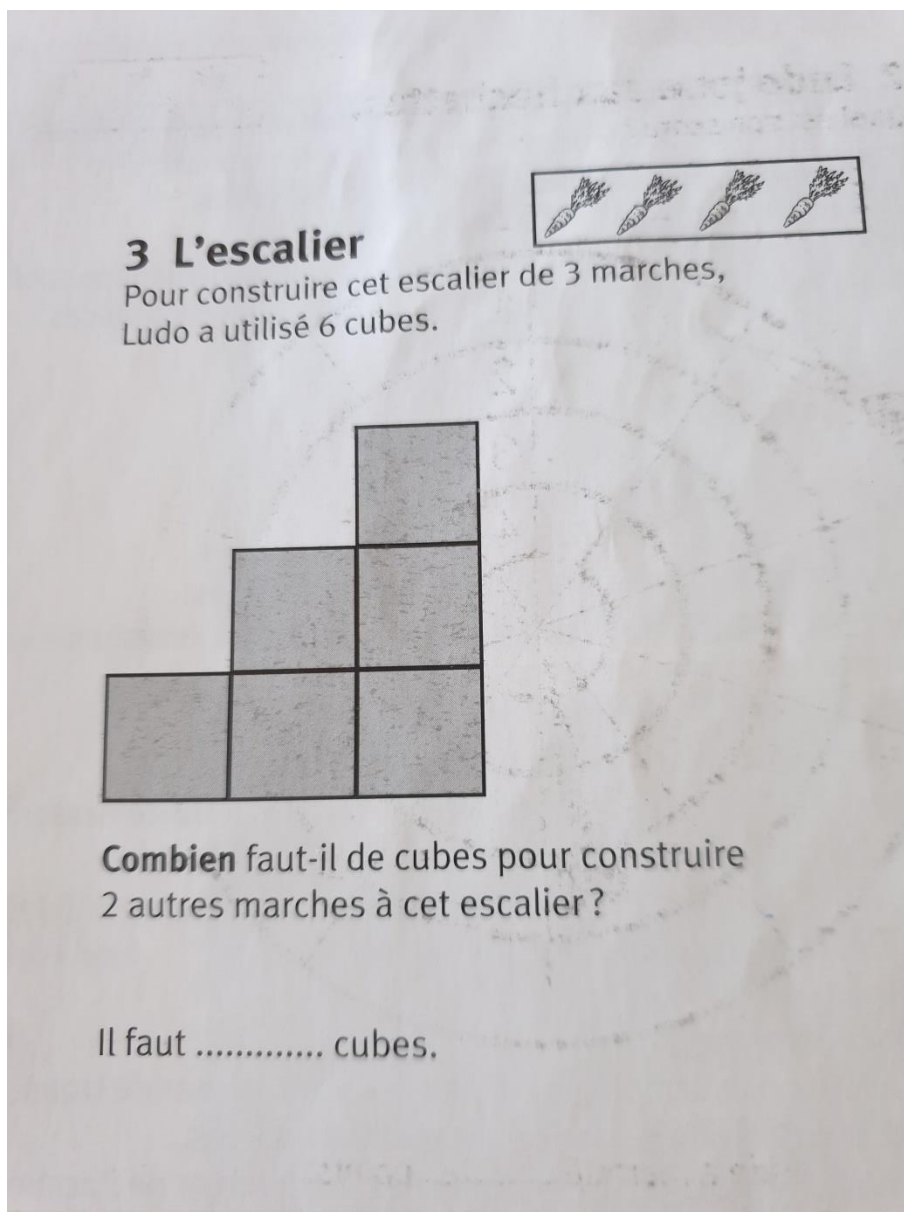
Dessine chaque enfant avec son bouquet de fleurs.

3)Regroupement

-2 Mots du jour sur le jardin (dossier « apprentilangues »)

-Défi du jour :

« l'escalier »(cf photo ci-dessous »



3 L'escalier

Pour construire cet escalier de 3 marches, Ludo a utilisé 6 cubes.

Il faut cubes.

Combien faut-il de cubes pour construire 2 autres marches à cet escalier ?

4)Pause/récréation

5) Découverte du monde « les traces de solides » (cf photo exemple avec gabarit en pièce jointe)

- Rappel sur les différentes familles de solides (cf affiche des solides dans « nombres et formes » sur google drive - manque les pavés -)
- Demander à l'enfant de trouver dans la maison un solide de chaque famille (1 boîte de conserve pour le cylindre, une bille pour la boule, une boîte de mouchoirs pour le pavé, un dé pour le cube et... ? - pour la pyramide si vous trouvez)
- Demander à l'enfant de faire la fiche d'identité de chaque solide en prenant les empreintes de toutes ses faces (soit en utilisant l'objet comme un gabarit et en les dessinant , soit en trempant les faces dans la peinture pour faire les empreintes, soit en laissant les empreintes des différentes faces dans de la pâte à modeler ou pâte à sel et en prenant des photos). Vous pouvez marquer les faces déjà dessinées par l'enfant au fur et à mesure afin qu'il ne les fasse pas 2 fois !

Faire une fiche d'identité (une feuille ou une photo) par solide . Doivent apparaître :

- 6 empreintes carrées pour le cube (toutes ses faces sont identiques)
- 2 carrés et 4 rectangles pour le pavé
- un cercle pour la sphère
- 2 cercles et un rectangle pour le cylindre
- 4 triangles et un carré pour une pyramide à base carrée (ou 4 triangles pour une pyramide à base triangulaire)

6) classe virtuelle de 11h à 11h30

(choisir quelque chose à présenter aux autres en quelques phrases, penser à couper le micro et la vidéo dès le début, en attendant la prise de contact)

<https://eu.bbcollab.com/guest/e5e4e44466f46928aa0044eb56ff57>

7) repas/sieste ou temps calme

Video sur une œuvre «

<http://www.lumni.fr/video/la-joconde-de-leonard-de-vinci>

8) Exercices phonologiques

EXERCICE N°1 : Répétition

Le maître lit les mots d'une ligne. Il y en a un qu'on répète souvent. Il faut repérer ce mot. A la seconde lecture, il faut lever la main à chaque fois qu'on entend ce mot.

Marron - noisette - champignon - noisette - feuille - arbre - noisette -
branche - automne – noisette

Salade - épinard - carotte - navet - oignon - épinard - poireau - épinard -
concombre - chou – épinard

Poisson - lapin - écureuil - poisson - girafe - vache - mouton - poisson -
crocodile - dinosaure – poisson

Table - assiette - cuillère - couteau - assiette - chaise - casserole - marmite
- assiette - poêle – assiette

Sapin - cadeau - étoile - neige - sapin - traîneau - renne - ruban - sapin –
guirlande - boule – sapin

Rouge - vert - jaune - bleu - marron - orange - bleu - blanc - noir - rose -
bleu - violet - gris – bleu

trois - cinq - quatre - huit - six - neuf - deux - dix - huit - onze - treize
- douze - huit - sept – huit

calmement - clairement - également - doucement - autrement - seulement -
clairement – complètement

même - tout - encore - aussi - alors - toujours - jamais - aussi - trop -
déjà - assez - presque – comme

devant - derrière - bas - haut - droite - gauche - devant - côté - loin -
près - avant - devant – arrière

9) Decouverte du monde « les 5 sens»(cned atelier 8, activité 1-recueil tome 1 p80)

.- rappel sur les 5 sens (vu en classe) : la vue(avec les yeux), le toucher(avec la peau), l'odorat(avec le nez), le goût (avec la bouche)et l'ouïe(avec les oreilles).

-jeu du kim

Indications pour guider l'activite

Preparez a la cuisine quelques ingredients connus de l'enfant : du miel, du ketchup, de la compote, des cornichons, de la pomme, du kiwi...

Rien de tel pour decouvrir ses sens que d'en mettre un ou plusieurs en sommeil. Ton tuteur va te bander les yeux et tu vas essayer de deviner quel aliment il a prepare. **Commence** par toucher, puis par sentir, et, enfin, par gouter. Décris ce que tu touches ou sens puis **Trouve** le plus vite possible de quel aliment il s'agit !

10)pause/récréation

11)Musique

Revoir le debut de la chanson sur le coronavirus « tout ira bien » puis apprendre le 2eme couplet

Entraine-toi plusieurs fois puis **enregistre** ta production.

Explique si ton enregistrement te plait ou ne te plait pas, et pourquoi.