

Mardi 14 avril 2020

Rappel lien google drive :

<https://drive.google.com/drive/folders/1hK2DnmEcEWb6lQU3gYeJ0-wNZHqJjNMs?usp=sharing>

1) rituels

date avec révision des jours de la semaine/calendrier, météo/vidéo du jour

2) Inspiré du Cned atelier1 activité 1 « Compléter une quantité donnée pour obtenir une quantité demandée »

Prendre des haricots et en mettre de 1 à 10 sur la table devant l'enfant. Puis lui demander de rajouter des haricots pour obtenir une quantité de 1 à 10.

Exemple : je mets 3 haricots sur la table et je lui dis « Rajoute des haricots pour qu'il y ait 8 haricots en tout sur la table »

Recommencer en changeant la quantité sur la table et la quantité que vous lui demandez (jusqu'à 10). Au lieu de lui dire combien vous en voulez en tout sur la table, vous pouvez aussi lui montrer avec les doigts puis lui écrire le nombre sur une feuille.

-exercice à reproduire sur une feuille. Dessine le nombre de ronds qui manquent pour faire le nombre demandé.

5	9	4	8
0	0 0 0 0 0	0 0	0 0 0

3)Regroupement

-2 Mots du jour sur le jardin (dossier « apprentilangues »)

-Défi du jour :

Trouve 8 mots de la famille « V » (des mots qui servent à dire ce que l'on fait) et écris –les en capitale (écriture bâtons) sous la dictée de tes parents qui vont les épeler (les dire lettre par lettre)

Il s'agit bien évidemment de la famille des verbes, appelée famille « V » ou famille « rouge » en classe (en lien avec le rond de couleur rouge utilisé pour les verbes dans les devinettes apprentilangues- déjà vu en classe-). Attention, en capitale, toutes les lettres ont la même taille !

4)Pause/récréation

5) CNED,atelier 2 activité 1 -Le vivant, révisions-« Je reconnais toutes les parties de mon corps. »(recueil tome 1 pages 80 à 82 –dossier CNED dans google drive- /voir aussi feuille collée dans le cahier des mémoires)

-Touchez les parties de votre corps en les nommant et l'enfant fait la même chose :

-Revoir les membres du corps (tête, torse ou tronc, bras-avec mains- et jambes –avec pieds-)

-Voir comment ces membres s'accrochent les uns les autres grâce aux articulations et comment ils peuvent faire du mouvement(cou, épaules, coudes, poignets, hanches, genoux, chevilles-il y a aussi des articulations dans les doigts et les orteils)

-voir les mots du visage (front, nez et narines, yeux, cils et sourcils, menton, joues, oreilles, bouche avec dents et langue...)

- en profiter pour revoir avec l'enfant quelle partie du corps est utile pour chacun des 5 sens (le nez pour l'odorat, les yeux pour la vue--, la peau et surtout les mains pour le toucher, les oreilles pour l'ouïe, langue pour le goût)

Jouez au jeu « Jacques a dit...de toucher –ou de bouger- les orteils »(Si l'adulte ne commence pas sa phrase par « Jacques a dit » et que l'enfant le fait quand même, il a perdu !!)

-Dessinez un bonhomme sur lequel il manque des éléments du corps et/ou du visage et l'enfant doit le compléter puis vous dire ce qu'il a rajouté.

-Dessin à 2 : Chacun son tour dessine un morceau du bonhomme (le 1^{er} fait la tête, le 2eme le visage...)

6)sport

-Echauffer chaque articulation en la nommant (faire des rotations avec le cou, les poignets...les eleves le font avant chaque séance de sport en classe !)

-Sur une musique au choix, demander à l'enfant de bouger une seule ou plusieurs parties de son corps en changeant au signal (« tu commences à danser avec la tête », vous tapez dans les mains et dites une autre partie du corps « les orteils ! »...Vous pouvez passer d'une musique à l'autre pour changer de rythme (classique, rock...).

7) repas/sieste ou temps calme

Video sur une œuvre «

<http://www.lumni.fr/video/escalier-et-echelle-de-quee>

Demander à l'enfant quelles formes géométriques il voit sur ce tableau.

Lui demander de dessiner à main levée (sans gabarit ni modele) un carré, un cercle, un triangle et un rectangle en disant ce qu'il fait

Amenez l'enfant à préciser son vocabulaire.

Il n'utilisera pas forcément les mots du vocabulaire géométrique, et l'objectif n'est pas de les lui apprendre. Mais il doit décrire précisément chaque étape de sa construction. : « Je fais un (grand ou petit)trait droit, je fais un coin... ou je tourne... »

Puis, il doit choisir une figure dans sa tête et vous dire ce que vous devez faire pour la dessiner sans dire son nom (il choisit le triangle et vous dit : « Tu traces un trait penché vers le haut puis tu traces un autre trait penché vers le bas dans l'autre sens, puis tu traces un trait qui accroche ces 2 traits et c'est fini ! »)

8)lecture d'une histoire : L'ENFANT CHOISIT UNE DES VERSIONS DE LA PETITE POULE ROUSSE qu'on a vue:

-texte »la petite poule rouge »-dossier histoire dans google drive

-video « la petite poule rousse »de Byron Barton-cliquez sur le lien-

https://www.youtube.com/watch?v=XkX_KbGv1zU

-video La petite poule rousse –copier le lien et le coller-

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj8FsRGHfI4>

Il vous la raconte de mémoire puis vous lui lisez (ou il regarde la video) et enfin il rajoute des éléments oubliés à ce qu'il vous a raconté.

9) PHONOLOGIE/ LES RIMES

Donner 4 boîtes à l'enfant avec une voyelle écrite en baton à l'intérieur : une boîte « O », une boîte « I », une boîte « é », une boîte « A » .

-Demandez lui de redire le son de chaque voyelle puis de trouver des objets à mettre dedans (Dans la boîte « A » il faut des objets qui se terminent par le son « A » (chocolat, drap, coca...), dans la boîte « O » des objets qui se terminent par le son « O » (stylo, domino/couteau...), pareil pour le son »é « (oreiller, collier, cahier...) et « i »(fruit, spaghetti, bougie, parapluie...)

-Quand il a fini (vous pouvez l'aider s'il ne trouve pas d'objets),il doit vous redire le contenu de chaque boite en insistant bien sur les rimes.Il peut aussi trouver des prénoms de la classe qui pourrait aller dans les boites (sans modele écrit, juste avec les sons)

-Ensuite il doit se retourner et vous changez des objets de boite pour faire des intrus qu'il doit retrouver pour replacer dans la bonne boite.

-exercice en pièce jointe sur les rimes (vous pouvez lui faire faire la date qu'il doit reconnaître en haut de l'exercice, puis vous lui dites les mots d'une ligne et il vous montre la réponse. Attention, il ne doit pas s'aider des mots que j'ai écrits dessous, juste des sons qu'il entend !)

10)pause/récréation

11)Musique

Revoir les couplets 1 et 2 du chant « la petite poule rousse » et apprendre les couplets 3 et 4.