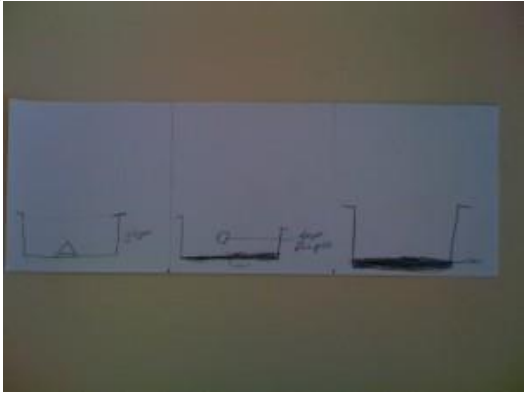


Découvrir le monde : Les transformations de l'eau

Compétence	Objectifs opérationnels	Déroulement
<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître un état de l'eau : la glace. - Dessiner les différentes étapes de la transformation du glaçon en eau. 	<p style="text-align: center;">Séance 1 : la glace c'est de l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans plusieurs barquettes, placer un glaçon. - Présenter la barquette aux différents groupes et leur demander ce qui se trouve dans la barquette → Réponse attendue : un glaçon. - Question : <i>A quoi voyez-vous que c'est un glaçon ?</i> → Réponses attendues : c'est froid, c'est transparent..... - Demander à chaque enfant du groupe, de prendre le glaçon dans la main, puis de la transmettre à son camarade. → <i>que remarquez-vous ?</i> nos mains sont mouillées. → <i>pourquoi vos mains sont mouillées ?</i> Réponses attendues : parce que c'est froid, parce que ça fond, parce que la glace c'est de l'eau.... - Une fois qu'un des enfants a trouvé la réponse, la glace c'est de l'eau », remettre le glaçon dans la barquette, et attendre qu'il fonde complètement pour vérifier l'hypothèse glace = eau. - Au tableau, dessiner une barquette, un glaçon, et l'eau. - Demander aux enfants de dessiner les 3 étapes du glaçon : le glaçon dans la barquette, le glaçon qui commence à fondre et fait un peu d'eau, et le glaçon qui a complètement fondu et s'est transformé en eau. <div data-bbox="1070 879 1592 1273" style="text-align: center;">  </div> <p>EX :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Confrontation entre les différentes propositions. ⇒ Choisir la plus représentative et demander aux enfants de la reproduire. Elle servira de synthèse pour le cahier. ⇒ Pour plus de clarté, colorier le glaçon en rouge et l'eau en bleu.

Compétences	Objectifs opérationnels	Déroulement
	<ul style="list-style-type: none"> - Emettre des hypothèses. - Réaliser des expériences pour faire fondre un glaçon. - Identifier l'élément qui permet de faire fondre le glaçon. - Identifier l'élément qui permet de transformer l'eau en glaçon. 	<p style="text-align: center;">Séance 2 : Comment faire fondre un glaçon le plus vite possible ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la séance précédente. - Présenter le matériel : galet, sèche-cheveux, eau chaude, eau froide, torchon, serviette <ul style="list-style-type: none"> → groupe 1 : galet et sèche-cheveux → groupe 2 : eau froide et eau chaude → groupe 3 : torchon et plastique → groupe 4 : rien (sauf une bassine) - <i>Expérience</i> : A vous de trouver la façon de faire fondre le glaçon le plus vite possible. - <i>Mise en commun</i> : <ul style="list-style-type: none"> → réponse attendue groupe 1 : le glaçon fond plus vite avec le sèche-cheveux. Difficile de casser le glaçon avec un galet, c'est trop dur. → réponse attendue groupe 2 : le glaçon fond plus vite dans l'eau chaude. → réponse attendue groupe 3 : le glaçon fond plus vite dans le torchon → réponse attendue groupe 4 : le glaçon a fondu en le serrant dans nos mains ou on le met au soleil dehors. - <i>Synthèse</i> : de quoi a besoin un glaçon pour fondre rapidement ? Le glaçon se transforme en eau avec de la chaleur. - <i>Approfondissement</i> : Maintenant que nous avons que de l'eau, comment faire pour que l'eau se retransforme en glaçon ? <ul style="list-style-type: none"> → connaissances des enfants : dans le congélateur. → faire l'expérience. - Synthèse : l'eau se transforme en glaçon quand il y fait très froid. <ul style="list-style-type: none"> → coller la feuille synthèse dans le cahier : l'eau peut être liquide ou solide.