

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Titre :</b><br/><b>S'organiser à la maison pour apprendre</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p align="center"><b>Activités à proposer à des élèves de la PS à la GS</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>But de l'activité :</b><br/>Dans cette activité, les enfants vont apprendre à garder un rythme scolaire tout en restant à la maison</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Matériel nécessaire :</b><br/>Les images des différents moments de la journée à imprimer.<br/>Si pas d'imprimante, découper dans des magazines des images représentant les différents moments de la matinée : le lever, l'habillage, le petit déjeuner, les moments d'activité, les moments de jeux puis les repas.<br/>Une bande de papier ou une bande découpée dans un emballage carton, de la colle et des ciseaux.<br/><b>Les enfants de GS</b> peuvent dessiner les différents moments de la journée sur des petites feuilles.</p> |
| <p><b>Proposition d'explicitation pour les parents :</b><br/>Il est difficile pour les enfants de faire la différence entre école et vacances quand ils sont à la maison. Vous pouvez réaliser un emploi du temps journalier, comme à l'école, du déroulement de la matinée pour les PS, de la journée pour les plus grands.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Consignes à lire à votre enfant :</b><br/>« Tu ne vas plus à l'école mais tu as plein de choses à faire dans la journée, jouer, chanter, apprendre. Peux-tu me dire ce qu'on fait d'abord le matin... et puis après... Aujourd'hui nous allons réaliser l'emploi du temps de l'école à la maison pour savoir et se souvenir de tout ce que l'on a à faire. »</p> <p>- <b>Activité 1 :</b> Découpage des étiquettes qui ont été imprimées (pour les PS : planche1)<br/><b>Remarque pour les parents :</b> Pour les enfants de PS ou de MS qui n'ont pas de ciseaux adaptés à leurs doigts ou qui n'ont pas encore appris à découper sur un trait, découper les étiquettes à leur place. Si votre enfant sait découper sur un trait, vous pouvez le laisser faire : attention à ce qu'il tienne correctement ses ciseaux (le pouce vers le haut).</p> <p>- <b>Activité 2 :</b> Regardez les différentes images et profitez-en pour les décrire :<br/>- Que fait l'enfant sur cette image ?<br/>- Que fait le petit garçon, la petite fille, les enfants ?<br/><b>Remarque pour les parents :</b> si votre enfant n'arrive pas à dire ce qu'il voit, n'hésitez pas à lui dire ce que vous voyez et à le faire répéter.</p> <p>- <b>Activité 3 :</b> Maintenant qu'on a bien regardé toutes les images, on va essayer de les mettre dans l'ordre. Qu'est-ce qu'on fait le matin ? tu vois l'image ou l'enfant se réveille ? et puis après ?<br/><b>Remarque pour les parents :</b> A chaque fois que l'enfant prend une image, la bonne, la mettre sur la bande de papier.</p> <p>- <b>Activité 4 :</b> Maintenant que toutes les images sont disposées sur la bande de papier, il va falloir les coller<br/><b>Remarque pour les parents :</b> Vérifier que l'enfant retourne bien l'image pour mettre la colle.</p> <p>- <b>Activité 5 :</b> Chaque jour aux différents moments de la matinée, prendre une pince à linge et la déplacer sur la bande pour lui faire prendre conscience du temps qui passe.<br/><b>Remarque pour les parents :</b> profitez-en pour faire parler votre enfant quand il déplace sa pince à linge : qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on va faire maintenant ?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Pour aller plus loin :**

N'hésitez pas à découper les étiquettes mots qui correspondent aux différents moments de la matinée et à les coller avec votre enfant sous les images en lisant et en suivant avec le doigt ce qui est écrit. Les plus grands peuvent écrire en recopiant les étiquettes (cela peut prendre plusieurs jours).

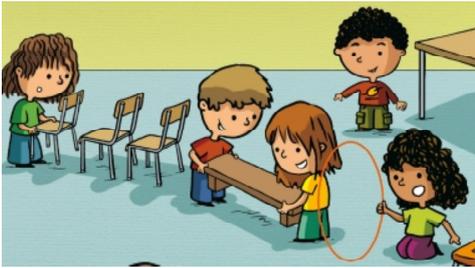
**Activité langagière :**

Pensez à parler avec votre enfant tout au long de la séance.

A la fin de l'activité parler avec votre enfant de tout ce que vous avez fait ensemble pour fabriquer cet emploi du temps.

**Valorisation** : Pensez à encourager votre enfant : « C'est bien, nous avons (ou, tu as) fabriqué un magnifique emploi du temps. Nous pourrions nous en servir tous les jours pour savoir ce que l'on a à faire. »

Etiquette à découper

|                                                                                    |                                                                                      |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |  |
|   |     |  |
|  |  |                                                                                     |
| JE ME LEVE                                                                         | JE M'HABILLE                                                                         | JE PRENDS MON<br>PETIT DEJEUNER                                                     |
| JE TRAVAILLE                                                                       | JE DEJEUNE                                                                           | JE JOUE                                                                             |
| JE FAIS DU SPORT                                                                   | JE LIS                                                                               |                                                                                     |