

Liste des compétences – Cycle 1 – Base : « Mon Cahier des Progrès » (Progressions entre la PS – MS – GS)

Ces données sont extraites du « Carnet de Progrès » de votre enfant (vous pouvez faire 1 copie/photos de ce carnet).
Les compétences sont donc identiques à ce livret et présentées, ci-après, sous forme d'une liste numérotée.

Les cases grisées font plutôt référence à chaque niveau de classe commun : l'enfant peut y être, lui, avant ou après.

Suggestion : si votre enfant exprime des manques, veuillez de préférence travailler sur les compétences qui sont en lien à la PS et à la MS. Vous pourrez pour cela, vous aider de la liste des sites mise en ligne sur le blog de l'école. Vous pourrez aussi vous aider des supports de révision PS/MS dans le commerce : ils sont très bien élaborés.

Peut importe ce que vous ferez : votre enfant, lui, il saura en tirer profit pour progresser.

Comment approcher et utiliser cette liste pour faire des séances de révisions/découvertes en lien à la PS & MS

- cocher et lister les compétences que vous pensez que votre enfant approche déjà (bilan familial, personnel)
- pour repérer et découvrir, A VOTRE CONVENANCE, comme vous le souhaitez, celles qui manquent en PS & MS
- faites votre liste et votre planning pour les vacances (2 à 3 compétences / jr c'est déjà très bien) ;
- aidez-vous de You Tube pour trouver des tutos faits par des enseignant/es (c'est la profusion maintenant) ;
- ou taper les mots de la compétence, dans le moteur de recherche You Tube et vous devriez trouver de quoi faire ;
- faites A VOTRE FACON, à partir de cet exemple tuto sur You tube, pour construire à votre façon de faire ;
- peut importe votre méthode : essayer, c'est déjà progresser, en jouant c'est plus plaisant (si vous jouez, c'est gagné)

Page	De maine	Compé- tence	BILAN PARENTAL des Compétences Acquisées Extraites de « Mon Cahier des Progrès » par et pour MON ENFANT (ce que pense qu'il maîtrise déjà – je coche la case)			Plus de Niveau			Déjà Acquisées	A faire à la maison
			PS	MS	GS	PS	MS	GS		
3	Apprendre Ensemble et Vivre ensemble	1	J'enfile seul/e mes vêtements							
		2	Je range mes affaires sur mon porte manteau							
		3	Je sais me laver les mains (remonter seul/e mes manches, savonner, rincer, essuyer)							
		4	Je vais jouer tranquillement quand j'ai fini mon travail							
		5	J'écoute la consigne. Je me rappelle ce qu'il faut faire une fois seul/e à ma place							
		6	Je pense à écrire mon prénom et la date sur ma feuille avant de ranger							
		7	Je respecte les règles des jeux de société (j'attends mon tour)							
4	Apprendre Ensemble et Vivre ensemble	8	Je respecte mes voisins lorsque je suis assis/e sur les bancs							
		9	Je ne coupe pas la parole lorsque quelqu'un (adulte ou camarade) parle							
		10	J'entre en classe tranquillement							
		11	Je lève le doigt pour demander la parole							
		12	Je range après avoir joué ou travaillé							
		13	Je reste tranquillement assis/e pour travailler							
		14	Je m'appuie, je prends le temps de bien faire							
		15	Je respecte les autres : je ne tape pas et ne me moque pas							
		16	Je suis poli/e : je dis bonjour, au revoir, s'il te plait, merci							
5	Apprendre Ensemble et Vivre ensemble	17	Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose							
		18	Je fais des phrases correctes							
		19	Je reformule mes phrases pour mieux me faire comprendre							
		20	Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit							
		21	Je retiens le vocabulaire appris							
		22	Je justifie, j'explique pourquoi							
		23	Je commence à savoir raconter ce que j'ai fait le matin, la veille							
6	Apprendre Ensemble et Vivre ensemble	24	Je sais parler devant les autres pour raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner							
		25	Je connais les comptines et les chansons et je les dis avec la classe							
		26	Je sais frapper les syllabes d'un mot							

		27	Je sais compter les syllabes d'un mot					
		28	Je reconnais des mots qui riment					
		29	Je sais dire si j'entends un son dans un mot					
		30	Je reconnais des mots qui commencent par la même lettre syllabe					
		31	Je localise une syllabe dans un mot					
		32	Je localise un son dans un mot (début / milieu : fin)					
		33	Je connais des comptines en langues étrangères					
		34	J'articule correctement les sons de et dis des comptines articulatoires					
7	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - ECRIT	35	Je me repère dans un livre (couverture, pages, illustrations, texte, ..)					
		36	Je connais quelques contes					
		37	Je sais raconter une histoire (début, évènements dans l'ordre, fin)					
		38	Je réponds à des questions simples sur des histoires entendues					
		39	Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de leur fonction					
		40	Je réponds à des questions sur une recette, une fiche technique, un documentaire					
		41	Je dicte une phrase à l'adulte pour qu'il l'écrive au tableau					
		42	L'adulte peut lire ce que j'ai écrit (écriture phonétique)					
8	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - ORAL	43	Je comprends les relations entre les lettres et les sons (pour quelques sons et lettres)					
		44	Je forme des mots avec un modèle en lettres capitales					
		45	Je forme des mots en script avec un modèle en lettres capitales					
		46	Je forme des mots en cursive avec un modèle en lettres capitales					
		47	Je lis les lettres en capitale					
		48	Je lis les lettres en script					
		49	Je lis les lettres en cursive					
		50	Je trace les points, les lignes, les traits et les cercles					
9	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - ORAL	51	Je trace les lignes brisées, les créneaux et les ponts					
		52	Je trace les lignes ondulées, les boucles					
		53	Je retrouve la lettre initiale de mon prénom parmi plusieurs lettres différentes					
		54	Je nomme les lettres de mon prénom					
		55	Je reconnais mon prénom					
		56	J'écris mon prénom en capitales avec modèle					
		57	J'écris mon prénom en capitale					
		58	J'écris mon prénom en cursive					
10	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - ORAL	59	Je fais l'appel tout/e seul/e					
		60	Je connais le prénom des copains de la classe					
		61	Je reconnais et j'utilise ma main préférentielle gauche ou droite					
		62	Je tiens correctement mon crayon (3 doigts)					
		63	Je colorie sans dépasser ni laisser de blanc					
		64	J'écris de gauche à droite					
		65	J'écris des lettres en capitales					
		66	J'écris quelques mots en capitales avec modèle					
11	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - ORAL	67	J'écris des lettres en cursive (en respectant les lignes et le sens des tracés)					
		68	J'écris quelques mots en cursive avec modèle					
		69	Je copie des phrases en cursives					
		70	Je compte jusqu'à 6					
		71	Je compte jusqu'à 19					

	72	Je compte jusqu'à 30					
	73	Je vais chercher la quantité d'objets demandée jusqu'à 3					
	74	Je vais chercher la quantité d'objets demandée jusqu'à 6					
	75	Je vais chercher la quantité d'objets demandée jusqu'à 10					
	76	Je lis les nombres de 1 à 3					
	77	Je lis les nombres de 1 à 6					
	78	Je lis les nombres de 1 à 10					
	12	79	Je décompose les nombres 2, 3 et 4				
80		Je décompose les nombres 5, 6 et 7					
81		Je décompose les nombres 8, 9 et 10					
82		J'écris les chiffres de 1 à 5					
83		J'écris les chiffres/nombre de 1 à 10					
84		Je trouve le chiffre d'avant, celui d'après					
85		Je sais combien font les doigts ou les points du dé sans avoir besoin de les compter					
86		Je perçois plus, moins, autant que					
13	87	Je sais partager une collection en deux					
	88	Je nomme et je reconnais ces 3 formes (carré, rond, triangle)					
	89	Je nome et je reconnais ces 4 formes (carré, rond, triangle, rectangle)					
	90	Je nomme et je reconnais ces 4 solides (cube, pyramide, cylindre, sphère)					
	91	Je dessine ces 4 formes (triangle, rectangle, rond, carré)					
	92	Je reconnais 5 couleurs					
	93	Je reconnais 10 couleurs					
	94	Je continue un algorithme simple					
14	95	Je continue un algorithme complexe					
	96	Je classe et je range par taille ou longueur					
	97	Je me repère dans un tableau à double entrée					
	98	Je me repère sur du papier pointé					
	99	Je me déplace dans un quadrillage					
	100	Je situe la position d'un objet par rapport à un autre ou a des repères					
	101	J'utilise les mots <i>devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous</i>					
	102	J'ai découvert différents milieux (campagne, ville, mer, montagne, forêt). <u>Je peux en parler</u>					
15	103	Je reproduis un assemblage de formes (puzzle, tangram)					
	104	Je connais la comptine des jours de la semaine dans l'ordre					
	105	Je reconnais les ours de la semaine dans le désordre					
	105	Je me repère dans le temps scolaire : frise chronologique de la journée d'école					
	107	Je me repère dans la journée : matin, après-midi, soir					
	108	Je me repère dans la semaine : hier, aujourd'hui, demain,					
	109	Je lis et me repère dans un calendrier mensuel					
	110	Je connais les saisons					
16	111	Je range des images dans l'ordre chronologique					
	112	Je connais quelques règles d'hygiène corporelle et de vie saine					
	113	Je connais les 5 sens et leur fonction					
	114	Je nomme et montre 10 parties de mon corps					
	115	Je retrouve l'ordre des étapes de développement d'un animal ou d'un végétal					

	116	Je connais les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux				
	117	Je réalise des objets en pâte à modeler				
	118	J'expérimente pour trouver les différentes propriétés des aimants, de l'eau, de l'air, du carton, du papier				
	119	Je réalise des transvasements				
	120	Je colle avec soin				
	121	Je tiens correctement mes ciseaux				
	122	Je découpe le long d'une ligne				
	123	Je découpe des formes complexes				
17	124	Je classe des objets selon 1 critère : la couleur				
	125	Je classe des objets selon 2 critères : la couleur et la forme				
	126	Je classe des objets selon leur matière				
	127	Je réalise des constructions				
	128	Je réalise des constructions en suivant un plan de montage				
	129	J'utilise la souris				
	130	J'utilise le clavier				
131	Je sais ouvrir et fermer un logiciel					
18	132	Je participe aux parcours gymniques				
	133	Je connais les actions gymniques : ramper, rouler, sauter, enjamber, s'équilibrer				
	134	J'enchaîne des actions gymniques complexes : grimper et sauter d'une hauteur				
	135	Je me concentre et je mémorise ma danse				
	136	Je me déplace avec un tricycle				
	137	Je connais les règles d'or de la lutte				
	138	Je respecte les règles des jeux collectifs				
	139	Je participe aux rondes				
19	140	Je sais sauter, courir et lancer				
	141	Je dessine pour raconter				
	142	J'adapte mon geste aux différentes utilisations d'un outil, d'un support selon la consigne				
	143	J'utilise des graphismes pour décorer mes productions				
	144	Je réalise des tableaux ou des sculptures				
	145	Je donne mon avis sur une musique				
	146	Je reproduis un rythme avec des claves				
	147	Je chante en groupe				
	148	Je me rappelle de quelques artistes				
	149	Je participe à des activités relevant des arts du spectacle : danse, cirque				

SOUS-TOTAUX DES COMPETENCES QUE MON ENFANT MAITRISE POUR L'INSTANT :

TOTAL GLOGAL (PS + MS + GS) sur la liste des 149 compétences à approcher en Cycle 1 :

Mon planning de révision plutôt en lien aux compétences manquantes en PS et en MS :