

	LUNDI – Français	MARDI - Créole	JEUDI - Anglais	VENDREDI – Lang. Pays
7h50 - 8h00 Arrivées	Explorer le monde (se repérer dans le temps et l'espace) – Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (activités d'oralisation) A l'arrivée : inscription des élèves sur la liste de présence (manuscrite, à cocher ou numérique, sur ordinateur) ; Pendant le regroupement collectif : mise au calme – installation des moments de relaxation/détente – écoutes musicales ; Pour l'ouverture des ateliers libres : passation des consignes collectives – répartition et ouverture des ateliers libres en bi/tri/quadrinômes ou classe entière ; Ecriture guidée du prénom pour les élèves en difficultés : P1-P2 : MAJUSCULES – P3-P4-P5 en cursives ; Réalisation des tâches respectives par les élèves de service : contrôle des opérations réalisées + nomination des remplaçants pour les élèves de service qui sont absents.			
8h00 - 8h20 Jeux Libres Services	Explorer le monde (se repérer dans le temps et l'espace) – Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) Explorer les objets et la matière : coins dînette/poupées, garage, puzzles, construction (kaplas – legos), pâte à modeler, découpage, perles, + ateliers spéc. de la période Repérage du temps qui s'écoule : sur l'horloge (prise de repères à partir du chiffre donné. Ex. « Quand la grande aiguille arrive sur 4, on range »).			
8h20 - 8h25 Mise au Calme	Rangement : collectif à 8h20 + regroupement + discussion rapide sur des objectifs /règles (moralité / éducation civique) + débat et/ou présentation des atelier(s) collectif(s)			
8h25 – 8h40 Atelier Collectif d'Oralisation Atelier Lang. 1	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral et l'écrit) - Explorer le monde (le temps et l'espace) – Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Date : Repérer le jour, le nombre, le mois et l'année en cours Ecrire la date : en MAJUSCULES (ou cursives en P3-P4-P5) par les chefs de service ; Appel : Ecrire le nombre de présents et d'absents Dire : le nombre de présents et d'absents Déduire : le nom des absents (et l'éventuel motif) ; Météo : Observer le ciel + relever la température Dire : la situation globale du temps en cours Déduire : une évolution possible pour l'après-midi ; Langage : Tour de prises de paroles libres (suivant le besoin du jour et le temps disponible) ; Préparation à l'entrée dans les ateliers de la matinée : découvertes des ateliers du jour, écoute des consignes collectives, analyse de chacune des consignes données.			
8h40 – 9h00 Atelier Collectif de Compréhension Atelier Lang. 2	G1 – G2 – G3 Mobiliser le langage : ORAL (oser entrer en communication – échan- ger/réfléchir avec les autres)	G1 – G2 – G3 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : (découvrir les nombres et leurs utilisations)	G1 – G2 – G3 Mobiliser le langage : ECRIT (découvrir la fonction de l'écrit – commencer à produire des écrits)	G1 – G2 – G3 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (construire le nombre – utiliser le nombre)
9h00 - 9h15 Goûter Atelier Lang. 3	Goûter : rangement - regroupement sous le préau – lavage des mains – prise du goûter - passage aux toilettes – retour en classe – démarrage libre des rituels Décodages syllabiques : sur les fruits amenés (nbre de syllabes, écritures mentales des syllabes, approcher la construction des phrases, faire mentaliser les pensées à dire)			
9h15 – 9h45	Récréation, passage aux toilettes.			
9h45 – 9h55	Mise au calme : séance de respiration, d'abaissement de l'excitation de l'après-récréation (préparation à reprise des activités), mini-débat, passation des consignes			
10h00 – 10h20 10h30 – 11h00	G1 – G2 – G3 Mobiliser le langage : ORAL (oser entrer en communication – échanger/réfléchir avec les autres)	G1 – G2 – G3 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : (découvrir les nombres et leurs utilisations)	G1 – G2 – G3 Mobiliser le langage : ECRIT (découvrir la fonction de l'écrit – commencer à produire des écrits)	G1 – G2 – G3 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (construire le nbre – utiliser le nombre)
11h05 - 11h20	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques / Univers sonores – Spectacle vivant / Productions plastiques et visuelles Atelier Lang. 4			
11h20 - 11h30	Préparation pour le déjeuner : passage aux toilettes - lavage des mains – cantine			
11h30 - 13h10	Déjeuner- Pause méridienne – Passage aux toilettes – Repos – Activités Communales			
12h20 - 13h05	A.P.C ou Activités Communales Activités Communales Activités Communales A.P.C ou Activités Communales			
13h15 - 13h35 13h40 - 14h00	Mobiliser le langage : ORAL (échanger et réfléchir avec les autres) Raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions,	Mobiliser le langage : ORAL (commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique) Ecoute, comptines, phonologie, discussion, débat, réflexion, mimes,	Mobiliser le langage : ECRIT (découvrir la fonction de l'écrit, commencer à produire des écrits et en découvrir le principe alphabétique, commencer à écrire tout seul) Bibliothèque	Mobiliser le langage : ECRIT (découvrir le principe alphabétique à l'aide d'un clavier) INFORMATIQUE
14h05 - 14h15	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques / Univers sonores – Spectacle vivant (Atelier Lang. 5 : Ecoute de Supports / Bandes Sonores)			
14h15 - 14h30	Récréation			
14h30 - 14h45	Mise au calme : séance de respiration, d'abaissement de l'excitation de l'après-récréation (préparation à reprise des activités), mini-débat, passation des consignes			
14h45 - 15h20	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressives ou artistiques (SPORT) – Cours ou Salle Motricité			
15h20 - 15h40	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores – Spectacle vivant – (Atelier Lang. 6 – Construction de son Univers Artistique)			
15h40 – 15h45	Préparation à la Sortie de l'école			