

**Période 2 : LA RUSSIE (+ La France)**

**Compétences travaillées dans le domaine : MOBILISER LE LANGAGE**

**ORAL – Oser entrer en communication**

- Utiliser le langage d'évocation pour dire ce qu'on a fait ou vécu, en employant le passé
- Réaliser des phrases de plus en plus complexes
- Décrire et comparer des images, des objets de différentes cultures

**ORAL – Comprendre et apprendre**

- Enrichir son vocabulaire : découverte de nouvelles cultures, objets, traditions liées à la Russie et la France
- Comprendre d'autres modes de vie pour les comparer aux nôtres
- Faire le lien entre les différentes cultures et les lectures
- Utiliser le passé, le futur, le conditionnel à bon escient

**ORAL – Echanger et réfléchir avec les autres**

- Discuter, partager son point de vue lors de débats philosophiques
- Réfléchir et s'interroger sur de grands thèmes: musique, gentillesse/méchanceté, le bonheur/le rêve
- Anticiper une consigne à partir d'une fiche de fabrication

**ORAL – Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique :**

- Jouer avec des mots, identifier les unités sonores de la langue
- Identifier la syllabe initiale d'un mot, des prénoms : isoler, doubler, comparer
- Découvrir de nouvelles langues à travers les comptines (russe, anglais)

**ECRIT – Ecouter de l'écrit et comprendre**

- Découvrir des œuvres de littérature de jeunesse (en lien avec la Russie, puis Noël)
- Lors d'un questionnement, montrer sa compréhension globale et fine du texte
- Développer l'écoute d'albums sans support d'images
- Savoir trier des albums selon un thème donné
- Identifier les personnages d'une histoire

**ECRIT – Découvrir la fonction de l'écrit**

- Découvrir # types d'écrits et leur fonction : l'affiche, la lettre, la fiche de fabrication

**ECRIT – Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement :**

- Produire un écrit collectif : la lettre au Père Noël
- Dictier à l'adulte des histoires à partir d'illustrations

**ECRIT – Découvrir le principe alphabétique**

- Nommer les lettres et rechercher les correspondances entre différentes écritures : majuscules d'imprimerie et script
- Découvrir des nouvelles représentations d'écriture: alphabet cyrillique

**ECRIT – Commencer à écrire tout seul**

- Remplir une grille de mots croisés
- Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire : ronds, coupes, ponts

**Compétences travaillées dans le domaine : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE**

**PHYSIQUE**

**Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets**

**Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés**

- Sauter de différentes façons : loin, avec élan, haut, en contrebas
- Lancer de différentes façons
- Ajuster ses déplacements dans des parcours d'équilibre

**Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique**

- Coordonner ses gestes et ses déplacements dans des rondes et des jeux chantés

**Collaborer, coopérer, s'opposer**

- Participer à des jeux collectifs avec ballons en intégrant les règles
- Élaborer des stratégies pour viser un but

**Les productions plastiques et visuelles**

- Utiliser différents outils, médiums, supports en adaptant son geste: calque, gabarit, papier mâché
- Réaliser des objets en volume (poupées russes, boules de Noël)
- Découvrir, observer, s'exprimer sur des œuvres d'artistes (Delanay, Gauguin...)

**Univers sonores**

- Découvrir un conte musical d'un compositeur russe : Pierre et le Loup de Prokofiev
- Affiner l'écoute : associer les instruments aux personnages du conte
- Mémoriser un répertoire varié de chansons en français, russe et anglais

**Le spectacle vivant**

- Observer, commenter les différentes séquences de déplacement réalisées par les camarades

**Compétences travaillées dans le domaine : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA**

**PENSEE**

**Découvrir les nombres et leurs utilisations**

- Acquérir la suite numérique dans différents jeux rituels
- Reconnaître l'écriture chiffrée des nombres de 1 à 6
- Ranger et compléter une suite de nombres de 1 à 6
- Ajouter, retirer des quantités
- Se repérer sur une piste d'un jeu mathématique (jeu de Lego)
- Réaliser des collections de 1 à 7
- Comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques

**Explorer des formes, des suites, des grandeurs organisées**

- Trier des formes
- Identifier, tracer des cercles
- Identifier le triangle
- Reproduire en volume une construction à partir du modèle
- Reproduire un modèle à partir de papier calque
- Réaliser différentes types de puzzles (de couverture, de pièces plus nombreuses)
- Comparer des grandeurs

**Compétences travaillées dans le domaine : EXPLORER LE MONDE**

**Se repérer dans le temps et l'espace**

- Connaître et lire les jours de la semaine
- Se repérer dans la semaine
- Dire et encadrer la date du jour en utilisant des marqueurs temporels (hier, aujourd'hui, demain)
- Reconstituer l'ordre logique d'une série d'images
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des descriptions (dictée topologique)
- Créer une histoire à l'aide d'images en utilisant des marqueurs temporels
- Se repérer dans l'espace d'une page
- S'ouvrir à la diversité culturelle et linguistique du monde : découvrir la Russie

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

- Utiliser différents outils et matériaux : papier mâché, gabarit, sucre...
- Adapter son geste aux contraintes matérielles

