

**Compétences travaillées dans le domaine : MOBILISER LE LANGAGE**

**ORAL – Oser entrer en communication → Objectifs travaillés en classe :**

- Décrire, comparer ses productions
- Décrire des œuvres d'art, commenter, exprimer son ressenti
- Restituer les moments de la journée

**ORAL – Comprendre et apprendre → Objectifs travaillés en classe :**

- Enrichir son vocabulaire : découvrir de nouvelles cultures, objets, traditions, en lien avec l'Afrique
- Comprendre d'autres modes de vie pour les comparer aux nôtres
- Expliquer, comprendre les règles de vie de la classe, les rôles des responsables

**ORAL – Echanger et réfléchir avec les autres → Objectifs travaillés en classe :**

- Discuter, partager son point de vue lors de débats philosophiques
- Réfléchir et s'interroger sur de grands thèmes : rôle de l'école, place de l'erreur, le voyage, la différence, animaux / humains
- Anticiper une consigne

**ORAL – Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique :**

- Identifier, compter les mots dans un titre
- Décomposer les syllabes d'un mot, des prénoms : frapper, dénombrer, décoder, coder
- Découvrir de nouvelles langues à travers les comptines (wolof, lingala en Afrique)

**ECRIT – Ecouter de l'écrit et comprendre → Objectifs travaillés en classe :**

- Découvrir des œuvres de littérature de jeunesse sur l'école, les règles de vie, le monde, l'Afrique
- Prendre des repères sur la couverture et les illustrations
- Emettre des hypothèses sur la suite d'un récit
- Montrer sa compréhension lors des phases de questionnement
- Établir le lien entre les lectures et le vécu

**ECRIT – Découvrir la fonction de l'écrit → Objectifs travaillés en classe**

- Réaliser des affiches sur les règles de vie et les responsabilités de la classe
- Faire des recherches documentaires sur le monde et sur les animaux de la savane

**ECRIT – Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement :**

- Dictier et comprendre les règles de vie de la classe
- Réaliser des fiches d'identité sur des animaux (savane) / Approcher les syllabes

**ECRIT – Découvrir le principe alphabétique → Objectifs travaillés en classe**

- Connaître la comptine de l'alphabet
- Reconnaître son prénom en script (dite « Ecriture ordinateur » pour les élèves)
- Nommer les lettres et rechercher les correspondances entre différentes écritures : majuscules d'imprimerie et script (prénom, vocabulaire)

**ECRIT – Commencer à écrire tout seul → Objectifs travaillés en classe**

- Connaître les différents sens de lecture : verticale et horizontale (vers les mots croisés)
- Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire : lignes verticales, horizontales, obliques, brisées

**Compétences travaillées dans le domaine : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE**

**PHYSIQUE**

**Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets**

**Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés**

- Courir de différentes façons : vite, en relais, en slalomant, franchir des obstacles
- Réaliser un effort dans la durée
- Affiner des habiletés motrices : lancer avec précisions ; lancer haut, loin et fort

**Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique**

- Se déplacer en respectant un rythme (tambourin, musique...)

**Collaborer, coopérer, s'opposer**

- Participer à des jeux collectifs en intégrant les règles et en identifiant son rôle
- Coopérer, élaborer des stratégies
- S'opposer dans des jeux de lutte

**Les productions plastiques et visuelles**

- S'exercer au graphisme décoratif en réinvestissant les tracés ou en en créant de nouveaux
- Utiliser différents outils, médiums, supports en adaptant son geste : ciseaux, gabarit
- Découvrir, observer, s'exprimer sur des œuvres d'artistes
- Découvrir le portrait : dessiner, assembler, transformer...

**Univers sonores**

- Marquer la pulsation avec le corps, des instruments
- Mémoriser un répertoire varié de comptines et de chansons (sur la rentrée, l'alphabet, dans différentes langues dont celles africaines)

**Le spectacle vivant**

- Faire des propositions de rythmes avec le corps, les instruments (chef d'orchestre)

**Compétences travaillées dans le domaine : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA**

**PENSEE**

**Découvrir les nombres et leurs utilisations**

- Acquérir la suite numérique dans différents jeux rituels
- Connaître différentes représentations des nombres de 1 à 5 (écriture chiffrée, constellations, doigts)
- Dénombrer, réaliser une collection d'objets jusqu'à 5
- Découvrir les différentes décompositions du 5
- Ajouter, retirer des quantités pour obtenir 5
- Dénombrer jusqu'à 6 et rechercher des compléments pour atteindre cette quantité (jeu des bougies)
- Lire et écrire les chiffres de 1 à 5

**Explorer des formes, des suites, des grandeurs organisées**

- Imaginer un assemblage d'objets avec des formes géométriques
- Nommer les formes géométriques de base (carré, triangle, rectangle, cercle)
- Dessiner des formes planes à partir d'un assemblage réalisé
- Réaliser des puzzles seuls ou à plusieurs (puzzle géants)

**Compétences travaillées dans le domaine : EXPLORER LE MONDE**

**Se repérer dans le temps et l'espace**

- Se repérer dans l'emploi du temps de la journée (photos en classe et planning-camembert à la maison)
- Connaître la comptine des jours de la semaine
- Restituer l'ordre chronologique d'un récit à partir d'illustrations
- Repérer la position et les déplacements d'objets en utilisant le vocabulaire spatial (à côté, derrière...)
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères
- S'ouvrir à la diversité culturelle et linguistique du monde: découvrir les continents, l'Afrique

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

- Découvrir les animaux d'Afrique : caractéristiques, milieux de vie, besoins...
- Observer, découvrir divers objets africains : tissus, colliers
- Utiliser différents outils et matériaux (ciseaux, gabarit, carton...) adaptés à un projet de fabrication