**Activités proposées le mardi 14 avril 2020 aux Moyennes Sections**

**Activité 1 : A effectuer tous les jours de cette semaine pour faire mémoriser le vocabulaire.**

**Titre : La petite poule rousse.**

Domaine : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Vocabulaire et thèmes abordés : les animaux de la ferme, d’où viennent la farine, le lait, les oeufs ? Comment fabriquer un gâteau ?

Liens : La petite poule rousse fait un gâteau : Voici une version de la petite poule rousse plus complexe que la version originale que j’ai proposée aux petites sections.

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj8FsRGHfI4>

|  |
| --- |
| -Faites défiler les différentes images de l’histoire en enlevant le son et en faisant des pauses. Demandez à votre enfant de décrire ce qu’il voit et de raconter ce qui se passe. Assurez-vous que votre enfant fasse des phrases complètes même très simples. Son vocabulaire va s’enrichir au fur et à mesure durant la semaine.  -Faites écouter une première fois en entier l’histoire de la petite poule rousse à votre enfant afin qu’il s’imprègne de l’histoire.  -Faites écouter l’histoire une deuxième fois en faisant une pause à chaque partie. Durant la pause, posez-lui les questions. Je vais vous guider partie par partie pour les questions. Laissez les enfants s’exprimer avec leurs mots puis donnez-leur le vocabulaire jusqu’à ce qu’il l’utilise eux-mêmes.  Je vous indiquerai pour chaque partie le vocabulaire que votre enfant devra retenir.  1)En chemin  -Que trouve la petite poule rousse sur son chemin ? Pourquoi est-elle si contente ? Que veut-elle faire avec ce qu’elle a trouvé ?  2)Une idée pour le goûter  -Quelle idée la petite poule rousse a-t-elle en chemin ?  3)La petite poule rousse a besoin d’aide (cochon ronchon, dindon dodu, canard bavard, égoïste)  A quels animaux la petite poule rousse va-t-elle demander de l’aide ? Que lui répondent-ils ?  4) L’âne Jules (le pré, trottiner)  Qui rencontre-t-elle dans le pré ? Comment va-t-il l’aider ? Que doit faire la petite poule rousse en premier ? Qui doit-elle aller voir ?  5)Le cheval Valentin (moudre, meule)  Comment le cheval Valentin va-t-il aider la petite poule rousse ? Avec quoi écrase-t-il les grains ? Que fabrique-t-il en écrasant les grains ?  6) Le sucre  Quel ingrédient Valentin lui dit-il de rajouter ? A qui doit-elle demander cet ingrédient ?  7)Sidonie la souris (la grange, dérober, grignoter)  Où trouve-t-elle Sidonie la souris ?  8)Les œufs (le poulailler)  Quels ingrédients la petite poule rousse a-t-elle oublié ? Où va-t-elle aller les chercher ?  9) Dans le poulailler (caqueter, glousser, )  Combien d’œufs demande-t-elle aux autres poules ?  Deux poules disent à petite poule rousse qu’elle a oublié deux étapes importantes.  La vieille poule :  La seconde poule :  10)Le lait ( le champ, diluer, traite, les pis de la vache)  Qui va-t-elle voir dans le champ ? Pourquoi Miranda la vache ne peut-elle pas lui donner de lait ? Expliquer aux enfants les termes traire et pis de la vache.  Où la petite poule rousse pourra-t-elle trouver du lait ?  11)Sacha le chat (Mots à retenir : ronronner, se faufiler, écuelle)  Que fait le chat dans la cuisine ?  Que lui demande Sacha en échange de son lait ?  Comment Sacha lui dit-il de faire cuire son gâteau ?  Que lui donnera petite poule rousse en échange ?  12)Le mélange (cheminée, la fermière)  Dans quel ordre La petite poule rousse mélange-t-elle ses ingrédients ?  13)Le partage (révision du nom des animaux de l’histoire)  Avec qui la petite poule rousse partage-t-elle son gâteau ?  Pourquoi le chat n’est-il pas content ?  Qui ne participe pas au goûter ?  Et maintenant, que diriez-vous de confectionner un bon gâteau pour faire une pause ? |

**Activité 2 :**

**Titre : Mais où est mon doudou ?**

Domaine : Se repérer dans le temps et dans l’espace

Matériel : un animal en peluche ou en plastique, si possible représentant un animal de la ferme. Sinon un doudou ou un jouet du choix de votre enfant.

|  |
| --- |
| -Nous allons apprendre à votre enfant le vocabulaire du positionnement dans l’espace : devant, derrière, dessus, dessous, à côté de, entre. Je vous propose une façon de faire mais vous aurez aussi sûrement d’autres idées.  1)Apprentissage du vocabulaire  -Exemple : placer le doudou devant une chaise et dites à votre enfant : « Le doudou est DEVANT la chaise » Puis, posez la question : « Où est le doudou ? » Le but est que votre enfant utilise bien le vocabulaire et si possible, l’utilise dans une phrase.  -Procédez de la même manière pour chaque mot du vocabulaire de position.  2)Compréhension et mémorisation du vocabulaire  -Maintenant, afin de vérifier la bonne compréhension du vocabulaire, vous allez donnez des consignes sous la forme d’un « Jacques a dit » : « Jacques a dit de mettre le doudou SOUS la chaise »  A la place du doudou, demandez à votre enfant de réaliser les actions en utilisant un grand panier ou un grand carton pour la position DEDANS  3)Cache-cache du doudou.  Votre enfant ferme les yeux et le doudou va se cacher ! Votre enfant, aidé d’un autre adulte ou d’un enfant plus grand peut vous poser des questions : « Est-ce que le doudou est SOUS le lit ? »  Inversez les rôles. Maintenant c’est votre enfant qui cache le doudou et c’est vous qui lui posez la question.  4)Lien interactif :  Maintenant, votre enfant peut s’entraîner en utilisant le lien suivant :  <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/eveil/oursetidon.php>  5) Un jeu à réaliser avec des objets très simples : verres, bouchons.  <http://www.zaubette.fr/jeu-d-orientation-dans-l-espace-ou-est-le-tresor-a130622884> |

**Activité 3 :**

**Poursuivez le fichier des pistes graphiques proposées la semaine dernière : une piste graphique par jour suffit.**

**Titre : Les animaux de la ferme**

Domaine :découvrir le principe alphabétique, apprendre à écrire seul

Fiche : Cartes avec animaux de la ferme en capitales et en script. Vous n’êtes pas obligés de les imprimer (Laisser en plein écran). Lettres en capitales et en script à imprimer ou à recopier.

|  |
| --- |
| -Les enfants doivent reformer les mots du modèle avec les lettres mobiles en capitales et en scriptes.  -Si vous avez imprimé ou recopié les mots, ils peuvent poser les lettres sur le modèle. Sinon vous pouvez les guider en leur montrant la lettre à chercher au fur et à mesure.  -Vous trouverez 9 noms d’animaux. Pour les animaux contenant la lettre A, je vous ai proposé deux écritures du A en script minuscule. Vous pourrez proposer 2 mots par jour. 3 le premier jour ou le jour où vous sentirez votre enfant moins fatigué.  -Chaque jour, écrivez le nom des animaux qu’ils ont travaillé avec les lettres mobiles. Ecrivez-les au crayon à papier pour que votre enfant puisse repasser au feutre sur les lettres puis demandez-lui d’écrire le mot tout seul tout en faisant attention à la façon dont il tient son crayon. |

**Activité 4 :**

**Titre :** **les suites logiques**

Domaine : explorer des grandeurs, des formes et des suites organisées.

Matériel : fiche suite logique de Pâques, images de Pâques à imprimer. Sinon, vous pouvez remplacer les images par des formes différentes ou bien préparer des carrés de couleurs différentes que votre enfant pourra coller suivant une suite logique. LEGO, pâtes de couleurs.

|  |
| --- |
| -Découper les images pour votre enfant.  -Demandez lui de continuer la suite comme le modèle. Pour l’aider, vous pouvez lui montrer sur le modèle, l’image à rechercher et à coller.  -Cette activité peut être également réalisée avec des LEGOS, des pâtes de couleurs, des perles. Il suffit que vous prépariez le début et que demandiez à votre enfant de poursuivre la suite.  -Votre enfant peut également s’entrainer en utilisant le lien interactif.  <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/rythmes/rythmSom.htm>  [http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/fleur/fleur1.htm#](http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/fleur/fleur1.htm) |

**Activité 5 :**

**Titre : Silence, ça pousse…**

Domaine : explorer le monde du vivant : La germination, les besoins des plantes.

Matériel : grains secs différents, barquettes en plastique, coton, pots de yaourt et terre (si possible)

|  |
| --- |
| Vous connaissez sûrement cette activité.  Dans l’histoire de la petite poule rousse, le thème de la germination des graines est abordé.  L’objectif est que votre enfant commence à aborder le cycle de la vie d’une plante. La graine qui germe pour donner une plante qui donnera à son tour des fleurs puis des graines.  -Réalisez les expériences suivantes :  EXPERIENCE 1 Les graines ont besoin d’eau pour germer.  -Une boite avec du coton humide et des grains.  -Une boite avec du coton sec et des grains.  Ainsi, votre enfant va constater que l’humidité est indispensable à la germination car les grains déposés sur du coton sec ne germeront pas.  -Chaque jour, il pourra observer la germination des graines. Prenez des photos des changements observés et apportez-lui le vocabulaire adapté : la graine germe, la racine, la tige, les feuilles.  Aidez votre enfant à dessiner les différentes étapes.  EXPERIENCE 2 Les plantes se nourrissent dans la terre.  -Quand les graines auront germé, vous allez, avec votre enfant, séparer les plants :  Certains plants vont rester sur le coton et d’autres vont être plantés dans un petit pot avec de la terre.  Pour pouvoir faire d’autres expériences, faites grandir au moins 3 plantes dans 3 pots de terre. |

**Activité 6 :**

**Titre : La chanson de la petite poule rousse**

Domaine: univers sonore.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=Zj8FsRGHfI4>

|  |
| --- |
| Faites écouter et apprenez avec votre enfant la chanson de la petite poule rousse. Elle est très joyeuse et riche en vocabulaire. |