

# Programme de travail - Semaine 4 P5 - GRANDE SECTION C

## RITUELS à réaliser chaque jour :

- Déterminer et écrire la **date du jour** : en attaché (faire un modèle si nécessaire)
- Ecrire le **mot du jour** sur le cahier : faire 2 lignes avec un modèle en début de ligne

Lundi 8 juin :

bijou

Mardi 9 juin :

mangue

Jeudi 11 juin :

pomme

Vendredi 12 juin :

fée

- Faire un **jeu mathématique** parmi ceux proposés les semaines précédentes (la fusée, jeu du bol, la tirelire, tirer un nombre au hasard et donner son nom, dictée de nombre, je compte dans ma tête...)
- Regarder une vidéo « ABC Dino »

Lundi 8 juin / L'île du Y => : <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-y#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

**Mardi 9 juin** : Revois le son de chaque lettre avec l'alphabet déguisé (cahier jaune)  
=> pour chacun des sons que produisent les lettres suivantes, tu dois trouver 2 mots qui les contiennent : **A O L**

**Jeudi 11 juin** : même activité avec les lettres **I J U**

**Vendredi 12 juin** : même activité avec les lettres **E F S**



## Lundi

### Les lettres à boucles descendantes – écriture

#### ➤ Révisions : j'écris les lettres à boucles descendantes

(voir document repère des semaines précédentes)

Si vous ne pouvez pas imprimer, réalisez cette exercice dans le cahier d'écriture. N'oubliez pas de faire un modèle de la lettre en début de ligne.

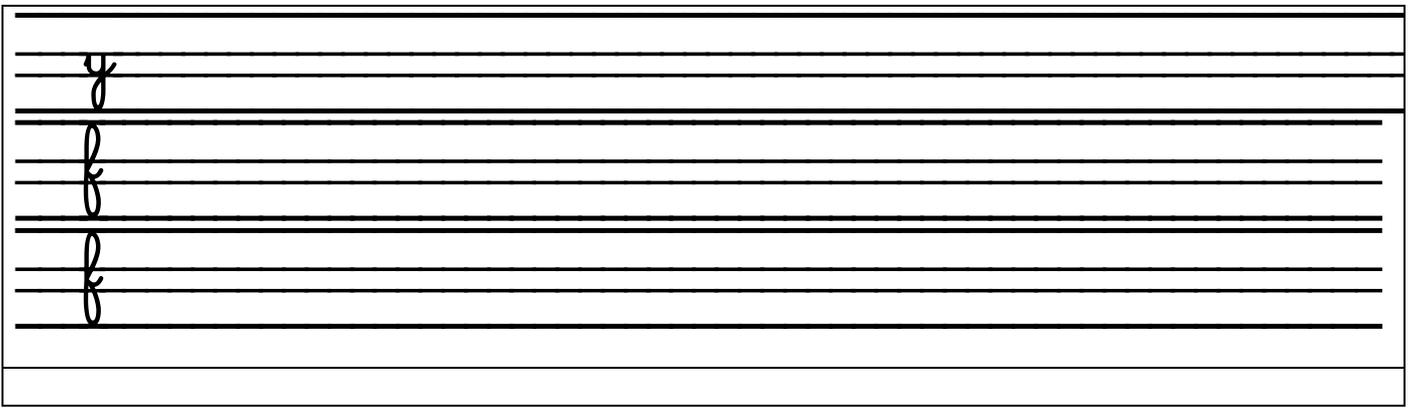
g

g

j

j

y

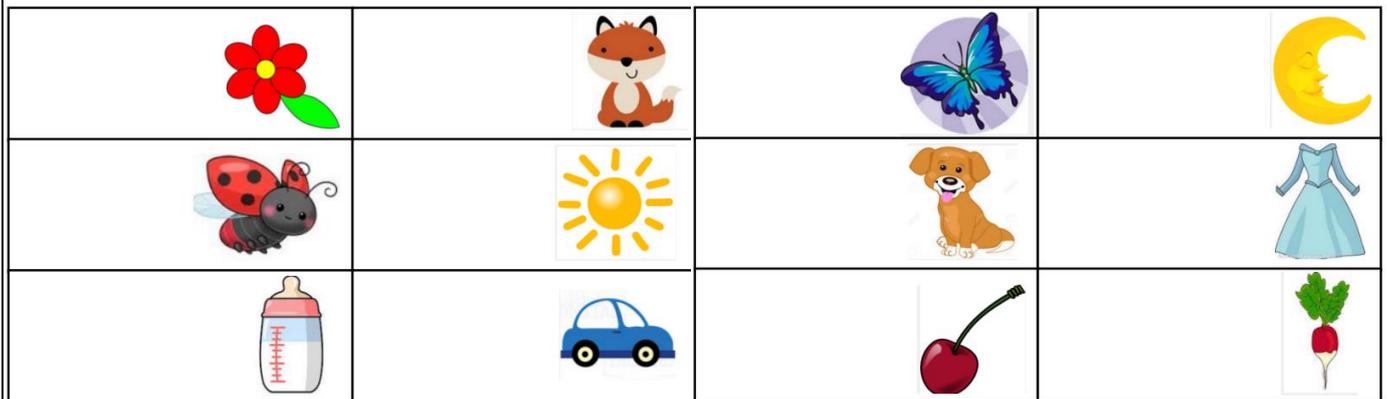


## UN ou UNE ? - Langage (20 minutes)

**Objectifs :** Acquérir la notion de masculin/féminin. Identifier les deux petits mots « un » et « une ».

- Choisis l'article qui convient (un ou une ?) – posez la question à l'élève pour chacun des mots :

**Exemple :** UN ou UNE fleur ? *Si vous avez la possibilité d'imprimer, l'élève peut écrire l'article correspondant à côté de chaque image pour qu'il soit familiarisé avec ces deux articles.*

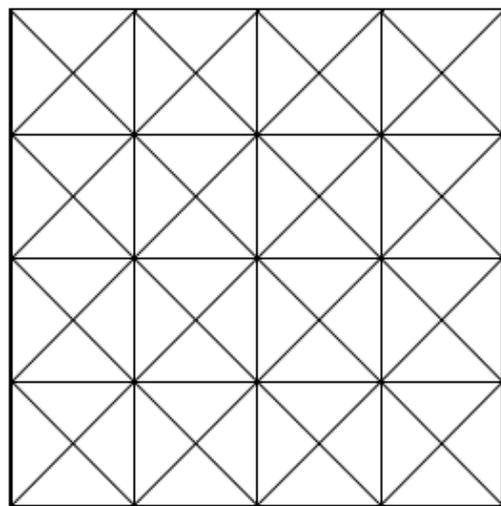
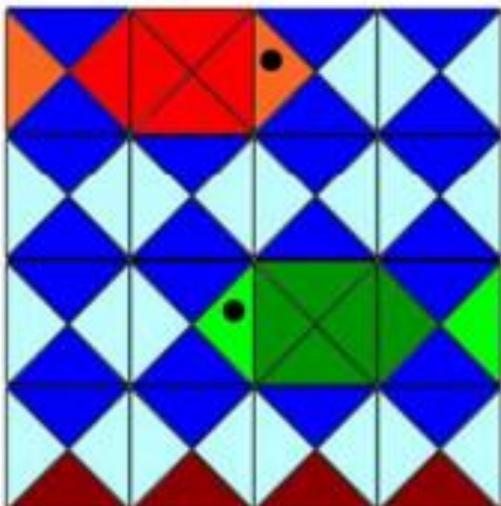


### Correction :

Une fleur, Un renard, Un papillon, Une lune, Une coccinelle, Un soleil, Un chien, Une robe, Un biberon, Une voiture, Une cerise, Un radis

## Structurer sa pensée – Reproduction sur quadrillage

Reproduis le modèle suivant sur le quadrillage





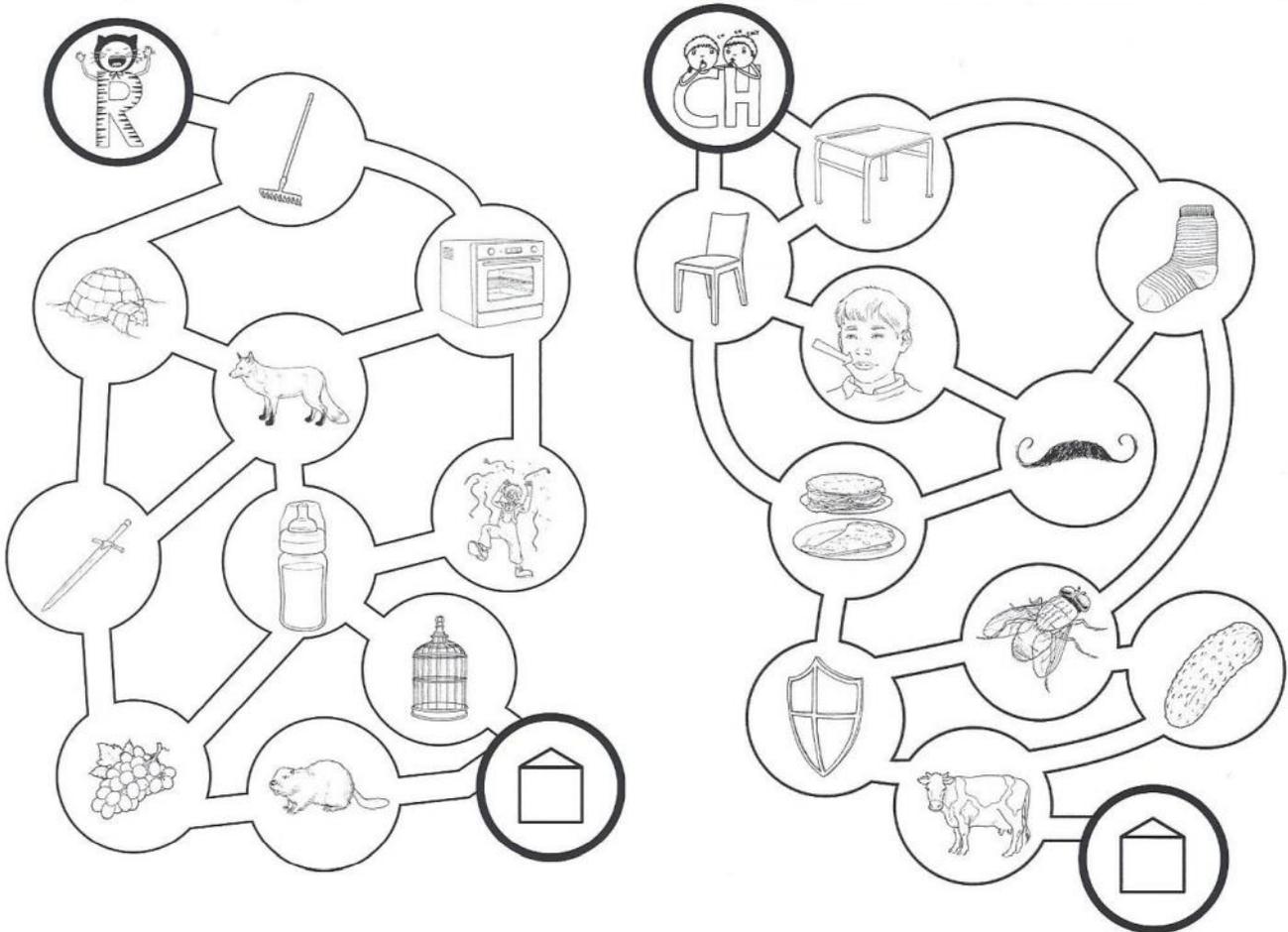
## Phonologie – son consonne (25 minutes)

### Nommez les différentes images avec votre enfant

Si vous n'avez pas d'imprimante, réalisez l'exercice à l'oral.

Exemple : « Entends-tu le son « R » dans le mot râteau ? »

Pour chaque son, colorie le bon chemin pour arriver à la maison. Tu dois colorier uniquement les mots-images dans lesquelles tu entends le son indiqué.



### Correction :

**Le chemin du phonème R [r] :**

râteau, four, renard, biberon, raisin, castor. Intrus : igloo, épée, clown, cage.

**Le chemin du phonème CH [ʃ] :**

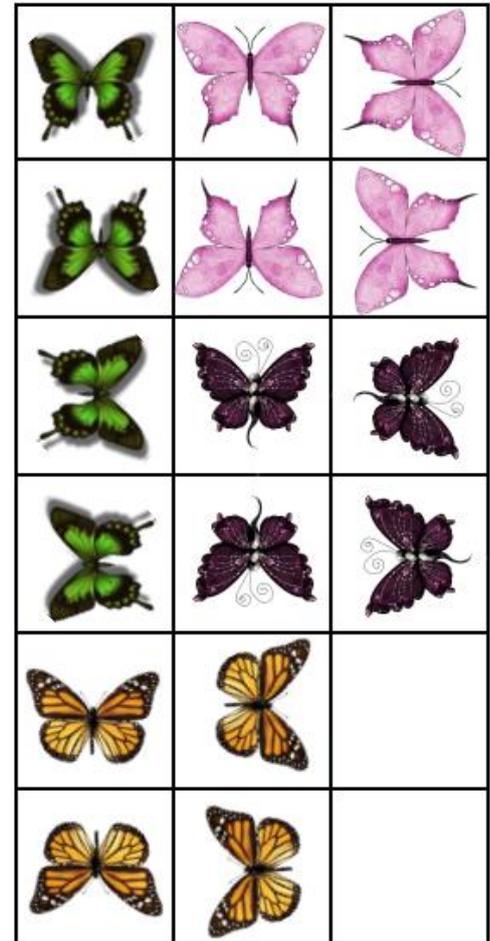
chaise, bouche, moustache, chaussette, mouche, cornichon, vache. Intrus : table, crêpes, bouclier.

## Structurer sa pensée – Tableau double entrée

Découpe et colle les papillons dans le tableau en respectant les indications de direction (vers le bas, vers le haut, à gauche, à droite)

	↓	↑	←	→
↓				
↑				
←				
→				

<http://laclassede-laurene.blogspot.fr/>



## Écriture essayée – (20 minutes)

- Reprendre l'alphabet déguisé dans le cahier des savoirs. Révisez le son des lettres.
  - Dans cette activité, votre enfant va essayer d'écrire des mots à partir de ses connaissances sur le son que produisent les lettres (activité déjà réalisée en classe).
- 1) Prononcez distinctement le mot à écrire. Insistez sur chaque syllabe et exagérez l'articulation du mot pour que l'élève puisse distinguer chaque son.
  - 2) Demandez à l'élève le nombre de syllabes qui compose ce mot. Proposez à l'élève d'écrire ce mot en procédant syllabe par syllabe.
  - 3) Lisez à haute voix ce que l'élève a écrit, encouragez ses essais. Il est possible qu'il ne distingue que certains sons et pas d'autres, accompagnez-le dans la démarche.
  - 4) Donnez l'orthographe correcte du mot

Exemple : pour le mot cadeau, si l'élève écrit « KDO », c'est un très bon début (correct à la lecture), cependant il est primordial de proposer la bonne orthographe du mot.

- Ecris les mots suivants représentés par les images (sur la ligne en majuscules).
- Ecoute bien chaque son dans chaque syllabe pour le retranscrire à l'aide de lettres.



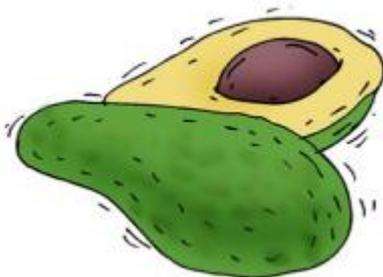
---



---



---



---

**Correction :**

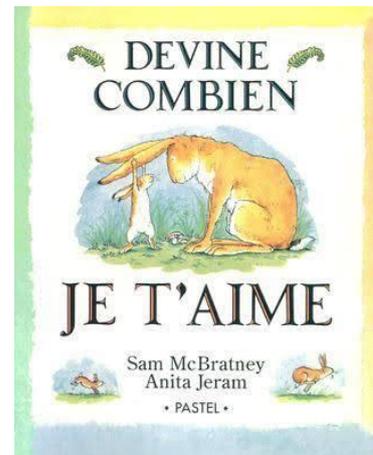
**CAFÉ** (2 syllabes) – **CHOU** (2 syllabes) – **ZÉRO** (2 syllabes) – **AVOCAT** (3 syllabes)

## Langage – J’écoute et je comprends une histoire

- Écoute l’histoire « Devine combien je t’aime » en allant sur le lien ci-dessous : <https://safeYouTube.net/w/PWYJ>

### Conseils pour la lecture ou l’écoute d’une histoire

- Expliquez les mots de vocabulaire que l’enfant ne connaît pas.
- Posez des questions pour vérifier que l’élève a bien compris l’histoire (ce que font les personnages, ce qu’ils ressentent, où se passe la scène...)
- A la fin de l’histoire, demandez à l’élève de raconter l’histoire avec ses propres mots (veillez à ce qu’il s’exprime dans un langage clair et correct, reprenez et reformulez ce qu’il dit si nécessaire)
- Parlez de la lecture avec l’enfant : ce qu’il a aimé, ce qui lui a fait peur, ce qui l’a fait rire, ce qui lui fait penser à d’autres histoires connues...



Révisé la poésie que tu as choisi d’apprendre la semaine dernière



Des révisions peuvent être réalisées en ligne sur le site suivant à travers des petits jeux. Attention, limitez l’expositions aux écrans (environ 30 minutes d’exercices en ligne maximum par jour).

- UN ou UNE : <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/francais/un-une.php>
- Détecte les syllabes dans les mots : <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/francais/phono-syllabes.php>
- La sorcière phonème ; <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/francais/sorciere-phonemes.php>
- Complément à 10 : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php>
- Compter jusqu’à 9 : <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/math/compter10.php>
- Tableaux double entrée (5 par 5) : [https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire\\_spatialisation/tableau-a-double-entree.php](https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire_spatialisation/tableau-a-double-entree.php)