

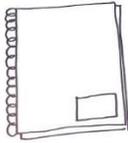
Programme de travail - Semaine 3 P5 - GRANDE SECTION C

RITUELS à réaliser chaque jour :

- Déterminer et écrire la **date du jour** : en attaché (faire un modèle si nécessaire)
- Ecrire le **mot du jour** sur le cahier : faire 2 lignes avec un modèle en début de ligne

Mardi 2 juin :

cahier



Jeudi 4 juin :

rimant



Vendredi 5 juin :

maman



- Faire un **jeu mathématique** parmi ceux proposés les semaines précédentes (la fusée, jeu du bol, la tirelire, tirer un nombre au hasard et donner son nom, dictée de nombre, je compte dans ma tête...)
- Regarder une vidéo « ABC Dino »

L'île du C => Mardi 2 juin : <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-c#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

L'île du W => Jeudi 4 juin : <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-w#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

L'île du X => Vendredi 5 juin : <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-x#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

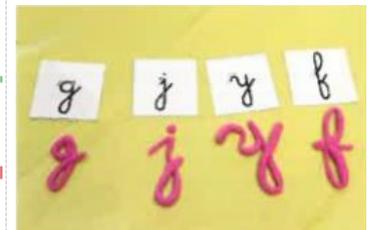
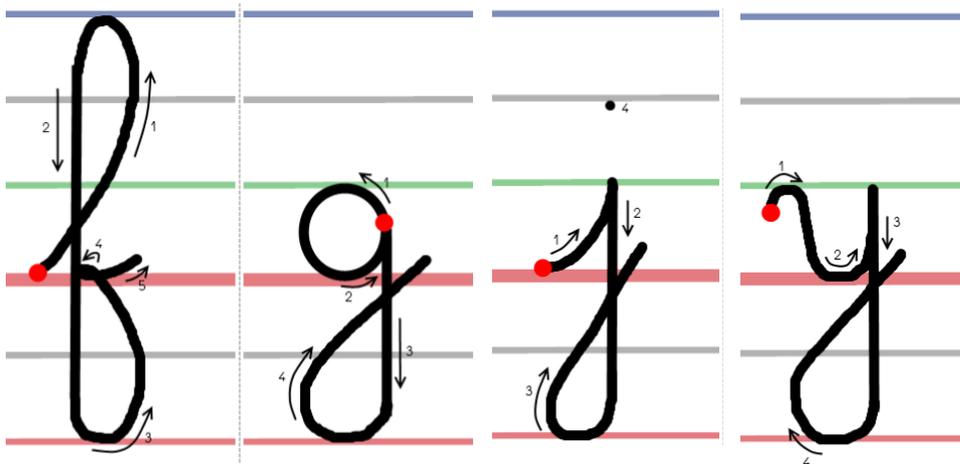


Mardi

Les lettres à boucles descendantes – écriture

Etape 1 : Former les lettres en pâte à modeler/dans la semoule

!! ATTENTION !! Je commence par le point en suivant les flèches dans l'ordre **sans lever le doigt.**



Etape 2 : tracer sur les lignes agrandies du cahier

Montrez un exemple à l'enfant en verbalisant le geste. « **Sans lever ton crayon,** tu dois... ».

Laissez ensuite l'enfant réaliser le geste tout en continuant à expliquer les différentes étapes. Répétez l'opération autant de fois que nécessaire jusqu'à ce qu'il réussisse à réaliser la lettre en autonomie.

➤ **Révisions : j'écris les lettres à ponts à l'endroit et à l'envers** (voir document repère des semaines précédentes)

Si vous ne pouvez pas imprimer, réalisez cette exercice dans le cahier d'écriture. N'oubliez pas de faire un modèle de la lettre en début de ligne.

n

n

m

m

e

e

u

u

Langage oral : Mémorise la poésie de ton choix



Le coquillage magique

*J'ai trouvé sur la plage
un très beau coquillage
qu'à la fin de l'été
chez moi j'ai ramené
De temps en temps le soir,
je le sors du tiroir
et j'écoute les vagues
déferler sur le sable
C'est la mer, c'est le ciel,
la plage, le soleil,
qui chantent à mes oreilles.*

C'est pour maman

J'ai cueilli trois fleurs des champs,
Mais la plus jolie que j'aime tant,
La plus jolie, c'est pour maman.
J'ai trouvé trois beaux cailloux blancs,
Mais le plus joli que j'aime tant,
Le plus joli, c'est pour maman.
Et j'ai aussi trois beaux rubans,
Mais le plus joli que j'aime tant,
Le plus joli, c'est pour maman.
Je n'ai qu'un petit cœur d'enfant,
Mais mon p'tit cœur qui l'aime tant,
Mon petit cœur, c'est pour maman.

C. Duparc

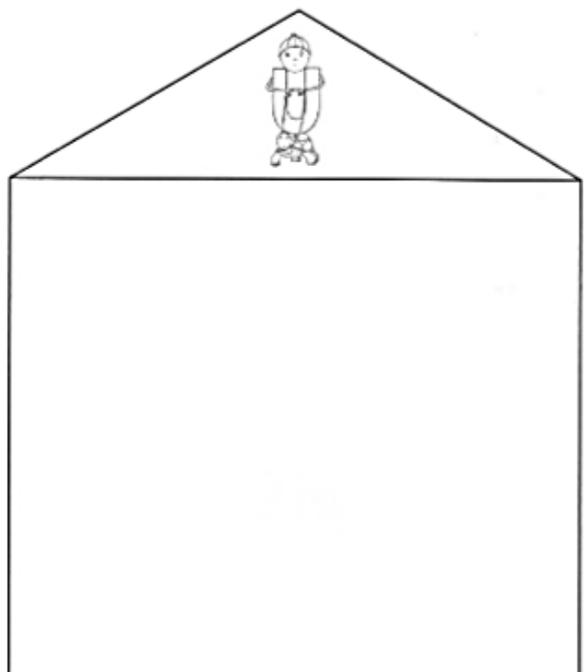
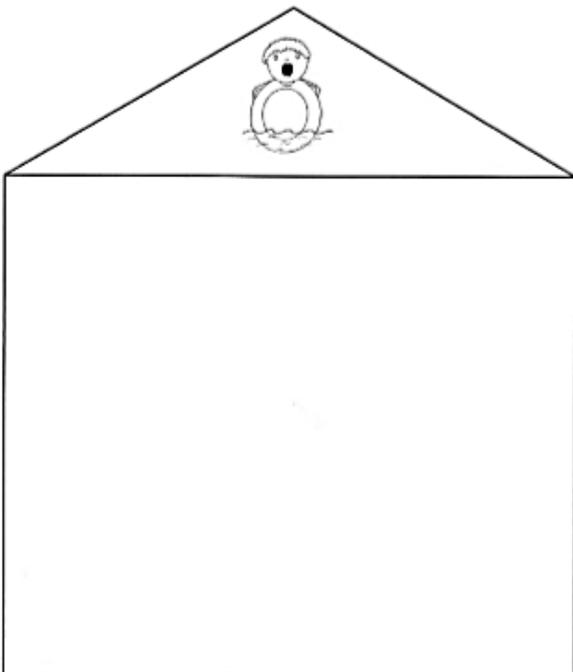
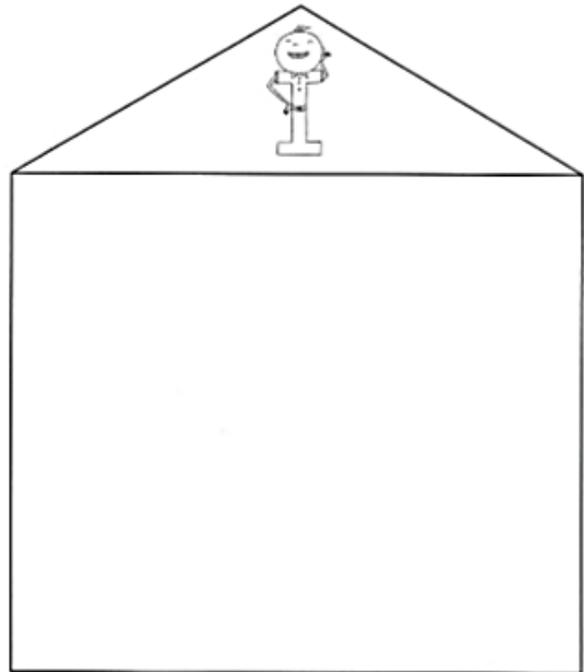
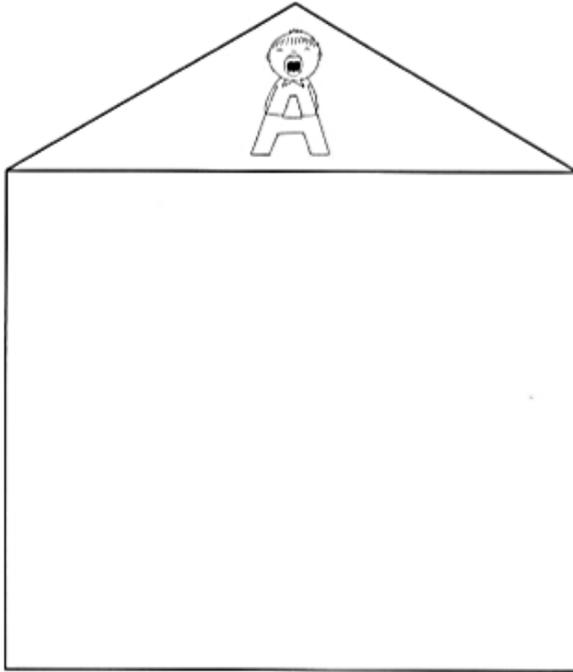


Les phonèmes voyelles – phonologie (25 minutes)

Nommez les différentes images avec votre enfant avant de commencer (répétez si besoin)

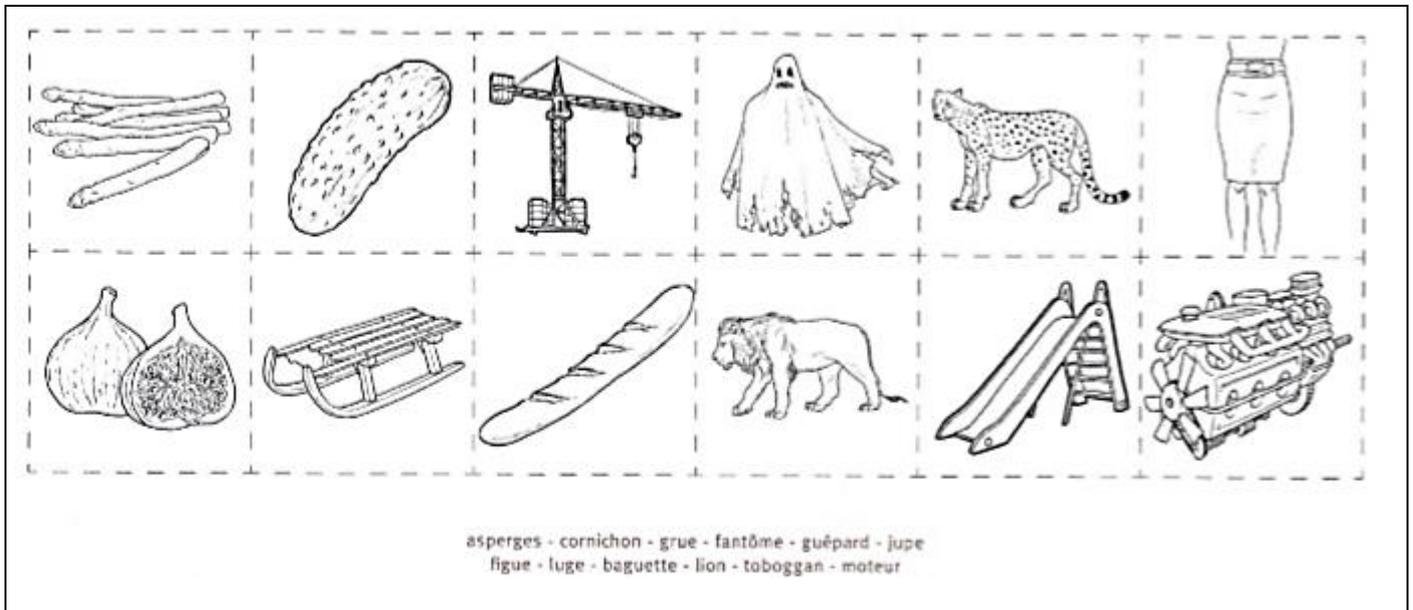
- Si vous n'avez pas d'imprimante, réalisez l'exercice à l'oral.
Exemple : « Dans quelle maison doit-on mettre le cornichon ? »

Colle les mots-images dans la bonne maison.



Les images sont sur la page suivante

Correction : maison du A (asperges, guépard, baguette), maison du I (cornichon, figue, lion), maison du O (fantôme, toboggan, moteur), maison du U (grue, jupe, luge)



Structurer sa pensée – Comparaison : « Autant »

- Expliquer la notion « autant » - cela veut dire la même quantité, le même nombre.

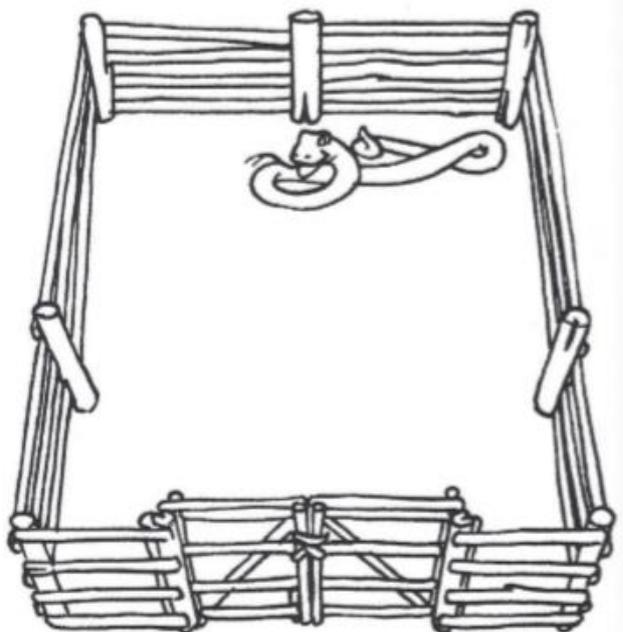
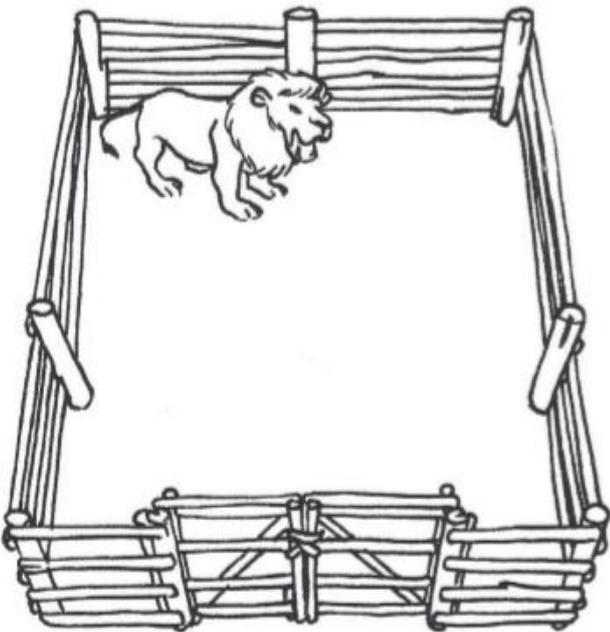
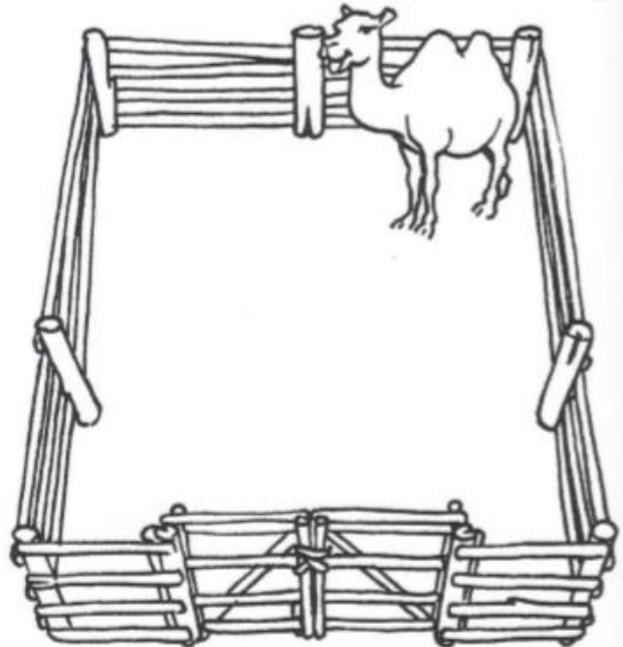
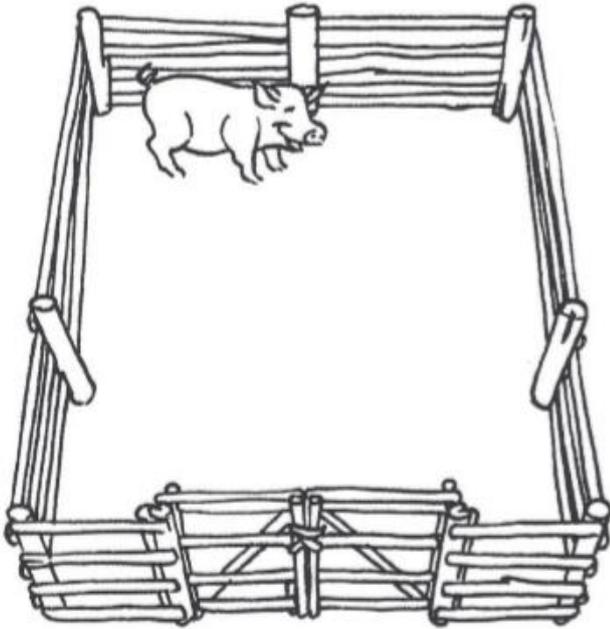
Compte les couronnes et colorie autant de ronds

Phonologie (25 minutes)

Nommez les différentes images avec votre enfant en insistant sur le son au début du mot

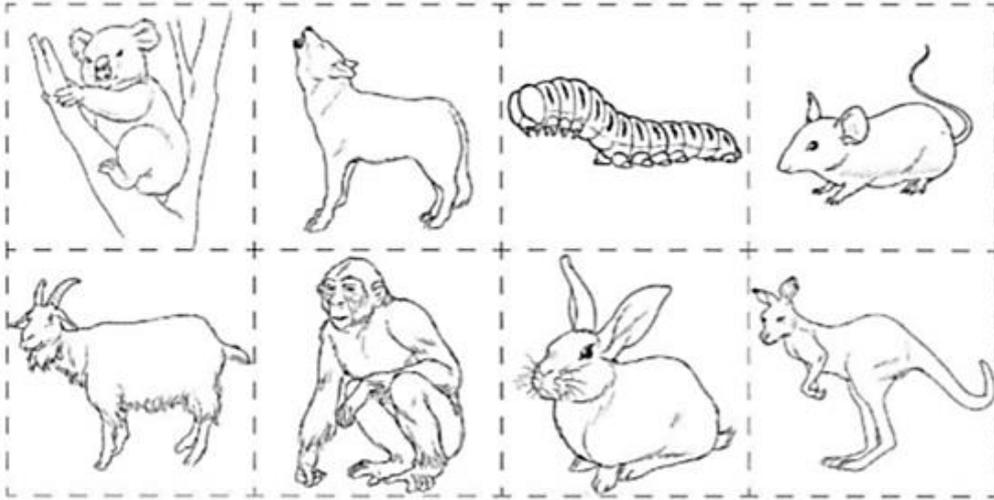
- Si vous n'avez pas d'imprimante, réalisez l'exercice à l'oral.
Exemple : « Dans quelle enclos doit-on mettre le koala ? »

Colle dans chaque enclos, les animaux dont le nom commence par le même son que celui qui s'y trouve déjà :



Les images sont sur la page suivante

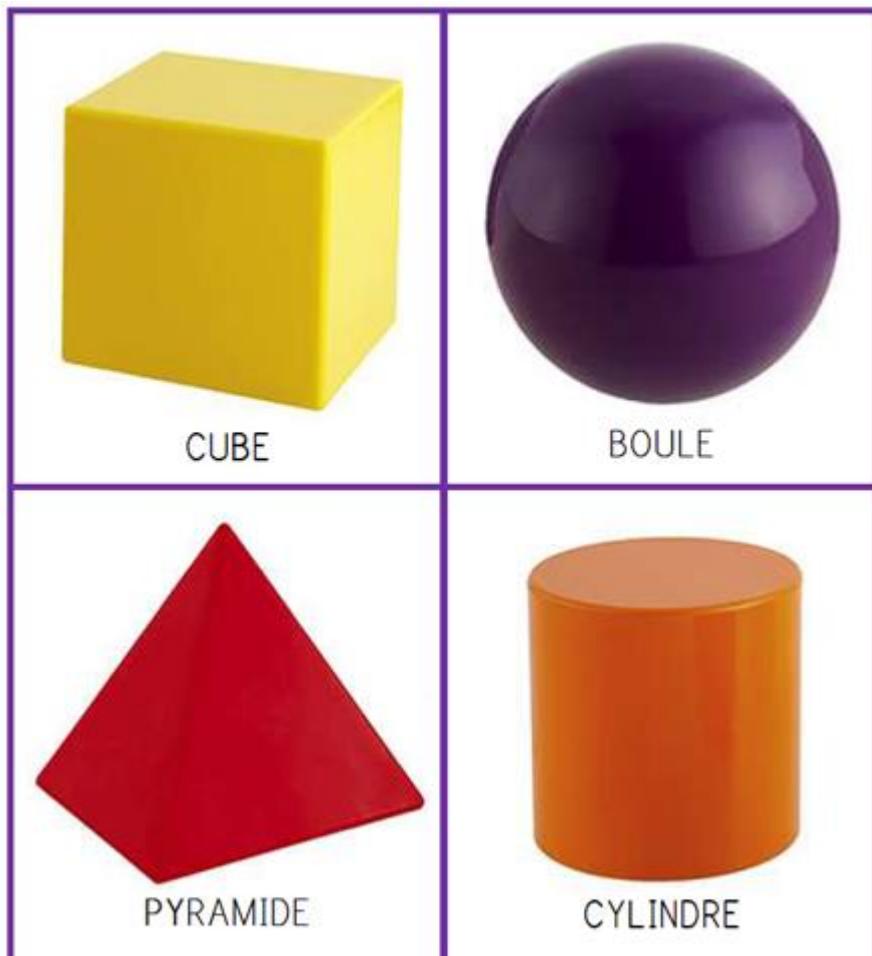
Correction : enclos du cochon (koala, kangourou), enclos du chameau (chenille, chèvre), enclos du lion (lapin, loup), enclos du serpent (sing, souris).



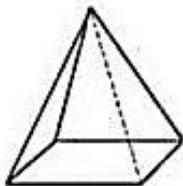
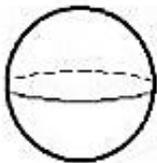
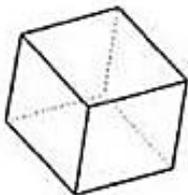
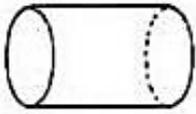
koala - loup - chenille - souris
chèvre - singe - lapin - kangourou

Structurer sa pensée – Les solides

- Essaie de mémoriser le nom des solides ci-dessous. Essaie de trouver autour de toi un objet de la même forme que ces solides et envoie-moi une photo ^^ !



Relie les solides et les objets qui correspondent.



<http://www.i-profs.fr>

Mon prénom en attaché – écriture

- Sur ton cahier entraîne-toi à écrire ton prénom en attaché. Tu peux t'aider de la fiche prénom envoyée pendant les vacances dans un premier temps. Applique-toi bien.
- Réalisez une page de travail avec modèle au début de chaque ligne (si nécessaire), l'objectif étant que l'élève puisse écrire son prénom en attaché sans modèle avant d'entrer au CP.

Prénom Prénom Prénom

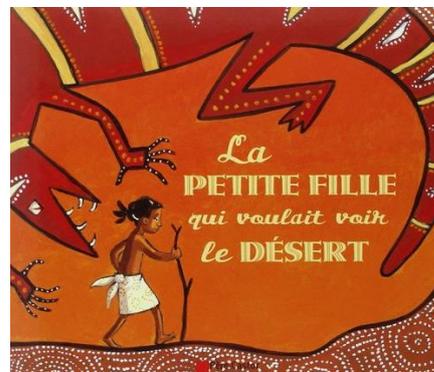
Langage – J'écoute et je comprends une histoire

- Écoute l'histoire « la petite fille du désert » en allant sur le lien ci-dessous (épisode 1 : jusqu'à 3min49) :

<https://www.youtube.com/watch?v=JlscR4nclMs&t=41s>

Conseils pour la lecture ou l'écoute d'une histoire

- Expliquez les mots de vocabulaire que l'enfant ne connaît pas.
 - Posez des questions pour vérifier que l'élève a bien compris l'histoire (ce que font les personnages, ce qu'ils ressentent, où se passe la scène...)
 - A la fin de l'histoire, demandez à l'élève de raconter l'histoire avec ses propres mots (veillez à ce qu'il s'exprime dans un langage clair et correct, reprenez et reformulez ce qu'il dit si nécessaire)
 - Parlez de la lecture avec l'enfant : ce qu'il a aimé, ce qui lui a fait peur, ce qui l'a fait rire, ce qui lui fait penser à d'autres histoires connues...
- Révisé la poésie que tu as vu mardi pour la mémoriser



Vendredi

Phonologie – Localiser un phonème voyelle

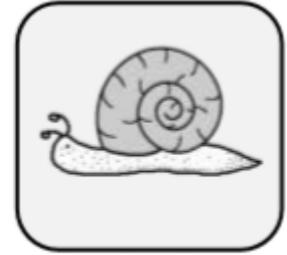
Coche la case où tu entends I (i)



Coche la case où tu entends A



Coche la case où tu entends O



Indications :

Série I : bougie, biberon, fourmi, domino

Série A : balai, pantalon, chapeau, bateau

Série O : chameau, dauphin, chocolat, escargot

Si vous n'avez pas d'imprimante, reproduisez les petites cases sur une feuille blanche en nommant les différents mots-image pour que l'élève réalise l'exercice.

Les lettres à boucles descendantes – écriture

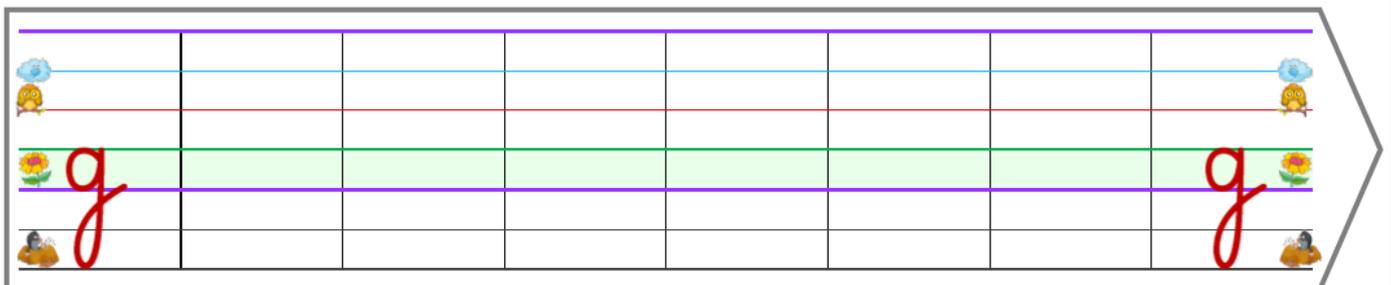
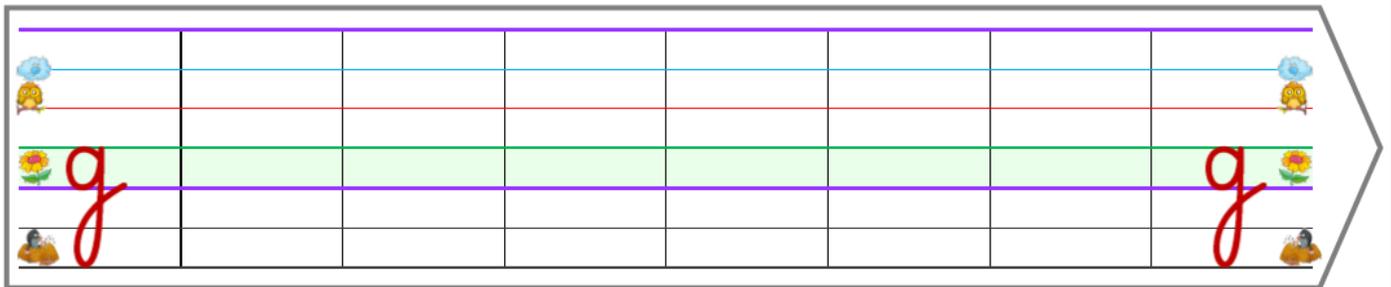
Etape 3 :

IMPORTANT : Ne pas sauter les étapes

S'entraîner à écrire les lettres à boucles descendantes sur un format plus petit (voir document ci-après).

Aidez-vous des documents ressources envoyés les semaines précédentes.

- A faire dans le cahier si vous n'avez pas d'imprimante



								
---	--	--	--	--	--	--	--	---

								
---	--	--	--	--	--	--	--	---

								
---	--	--	--	--	--	--	--	---

								
---	--	--	--	--	--	--	--	---

								
---	--	--	--	--	--	--	--	---

								
---	--	--	--	--	--	--	--	---

Structurer sa pensée – Problème

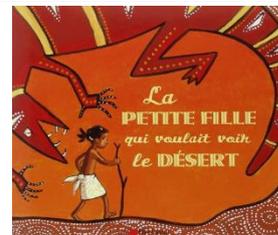
- Accompagnez votre enfant dans la résolution du problème si nécessaire

Combien chaque enfant doit-il payer à la boulangère ? Pour compter, utilise les pièces.



Langage – J’écoute et je comprends une histoire

- Écoute l’histoire « la petite fille du désert » en allant sur le lien ci-dessous (épisode 1 : de 3min49 jusqu’à la fin) :
<https://www.youtube.com/watch?v=JlscR4nclMs&t=41s>



- Révisé la poésie que tu as vu mardi pour la mémoriser

À faire dans la semaine si vous avez fini les activités

Explorer le monde

- Regarde les vidéos suivantes

Le voyage d’une goutte d’eau :

<https://safeYouTube.net/w/k2NI>

Le sommeil avec Sid le petit scientifique :

<https://www.lumni.fr/video/le-sommeil-sid-le-petit-scientifique#containerType=program&containerSlug=decouvre-avec-sid-le-petit-scientifique>



Activités artistiques : bricolage pour la fête des mères

- Voici quelques idées de bricolage à réaliser avec quelqu’un de ta famille pour l’offrir à ta maman (ou à quelqu’un que tu apprécies beaucoup). A choisir en fonction du matériel dont vous disposez à la maison :

<https://www.lacourdespetits.com/bricolage-fete-des-meres/>



- Modèle à faire recopier sous le coloriage ci-après :

Bonne fête maman

Je t'aime



Activités physiques

1,2,3,4,...Objets sur moi

3 ans + 5-20 minutes 2 +

Objets en équilibre sur soi

Equilibre

Matériels

- Tous les objets qui ne cassent pas ou ne sont pas dangereux dans la maison. (foulard, chaussettes, balles, cuillères, emportes pièces, matériel de dinette, verre en plastique,...)



Étapes

- Rassemblez les objets dans une caisse avant de commencer.
- Prenez une position que vous souhaitez en vous installant au sol.
- Faites choisir un objet à l'enfant.
- Il cherche à le poser en équilibre sur votre corps.
- Il recommence avec le plus d'objets possible.
- Inversez les rôles.

- La position doit être confortable, vous allez la garder un moment.
- Pour les enfants hypersensibles recouvrez-les d'un drap ou d'une couverture. Puis posez les objets sur lui.



Variantes

- Inversez les rôles

