

# Programme de travail - Semaine 2 P5 - GRANDE SECTION C



Mardi

## RITUEL 1 (15 minutes)

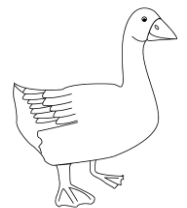
- Déterminer et écrire la date du jour

Mardi 26 mai 2020

- Jeu sur les mois de l'année : choisissez un mois de l'année, l'enfant doit dire celui qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

## Le mot du jour

Maintenant que tu as appris à écrire plusieurs lettres en attaché, tu peux commencer à t'entraîner à écrire des mots en attaché. Applique-toi bien. Si tu ne te souviens plus comment tracer certaines lettres, revois les activités des semaines précédentes.



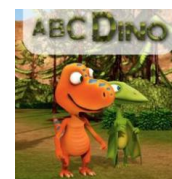
- Le mot du jour est « oie »

oie

oie

## ABC Dino – Langage oral (5 à 10 minutes)

- Regarde la vidéo du lien ci-dessous : « L'île du P »
- <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-p#containerType=program&containerSlug=abc-dino>
- Demandez à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son que fait le P.

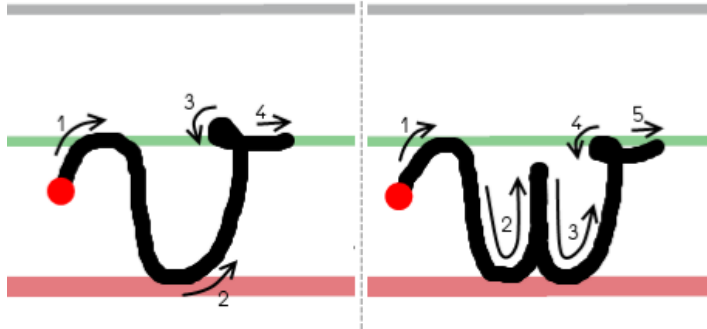


P est un pneu qui se dégonfle ppppp.

# Les lettres à ponts (à l'envers) – Langage écrit (20 minutes)

**Etape 1 :** Former les lettres en pâte à modeler/dans la semoule

**!! ATTENTION !!** Je commence par le point en suivant les flèches dans l'ordre sans lever le doigt.



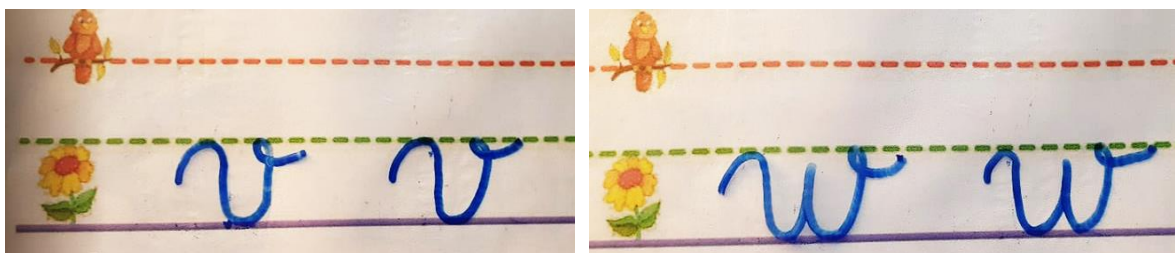
Merci de vous appuyer sur les liens des vidéos ci-dessous sur l'écriture, il est primordial que l'enfant apprenne à tracer les lettres en attaché en respectant scrupuleusement le geste.

**Tracé du v :** <https://safeYouTube.net/w/AzpH>

**Tracé du w :** <https://safeYouTube.net/w/jOpH>

**Etape 2 :** tracer sur les lignes agrandies du cahier

Montrez un exemple à l'enfant en verbalisant le geste (voir ci-dessous). Sans lever ton crayon, tu dois :



➔ **Pour le v :** je commence au milieu des fleurs, je monte pour toucher la ligne en haut des fleurs puis je descends pour faire un pont à l'envers en touchant la ligne mauve. Je remonte ensuite vers la ligne en haut des fleurs pour faire une petite boucle avant de réaliser la « patte ».

➔ **Pour le w :** je fais comme le n en rajoutant un pont à l'envers.

Laissez ensuite l'enfant réaliser le geste tout en continuant à expliquer les différentes étapes. Répétez l'opération autant de fois que nécessaire jusqu'à ce qu'il réussisse à réaliser la lettre en autonomie.

➤ **Révisions : j'écris les lettres à pointes** (voir document repère des semaines précédentes)

Si vous ne pouvez pas imprimer, réalisez cette exercice dans le cahier d'écriture. N'oubliez pas de faire un modèle de la lettre en début de ligne).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

i

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

i

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

u

u

u

u

u

u

## Le phonème U – phonologie (25 minutes)

- Lisez la comptine suivante et demandez à l'élève de déterminer le son qui est répété. Si l'élève a des difficultés, relisez la comptine en insistant sur le phonème U.

### Le phonème U [y]

#### La tortue farfelue

Christina Dorner

Une tortue qui danse en tutu  
C'est farfelu!  
Une tortue qui danse en tutu  
en haut d'une grue  
C'est encore plus inattendu!  
Mais une tortue qui danse  
en tutu en haut d'une grue  
dans une rue d'Honolulu  
Ça, on ne l'a jamais vu!



- Si vous n'avez pas d'imprimante, prononcez chacun des mots-image un à un et demandez à l'enfant si ce mot contient le son que fait le U.

**Correction** : les mots qui contiennent le son que fait le U sont en vert → bouteille – voiture – jupe – coupe – fleur – sucette – tortue – parachute – fourchette

**Attention, certains mots contiennent la lettre « u » mais on n'entend pas le son demandé.**

1) Colorie lorsque tu entends le son que fait le U



2) Entoure la lettre qui fait le son du U dans chaque mot.

bulle

allumette

lune

pull

cube

usine

prune

mule

MINUTE

rue

Sources : <http://www.les-coccinelles.fr/>

Ouvrage « Vers la phono, Grande Section », Accès.

## Pour aller plus loin...

Cherche d'autres mots dans lesquels tu entends le son que fait le U. Construis la maison ce phonème. Tu peux y coller des images de mots dans lesquels tu entends le son demandé (à découper dans des journaux, magazines, prospectus...).

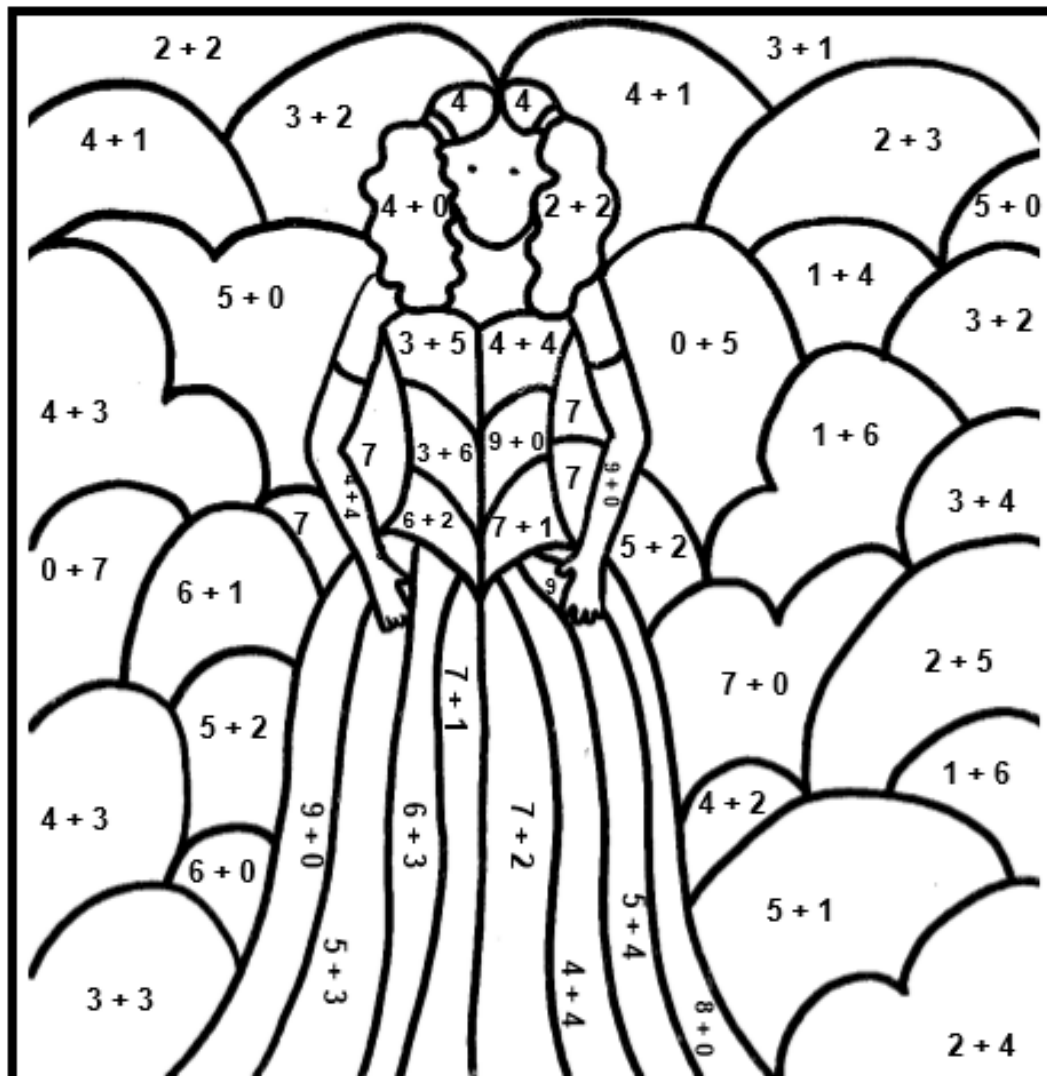
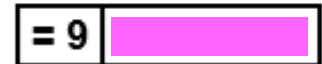
## Structurer sa pensée – Somme de deux nombres

Pour cette exercice, proposez des objets à manipuler si l'enfant a des difficultés (graines, bouchons...). Ne dites pas « plus » pour le signe « + » mais le mot « ET ».

Exemple :

2 ET 3 ça fait 5 donc je colorie en gris.

Colorie en respectant le code couleur.



## RITUEL 2 (10 minutes) - Compter dans sa tête...sois à l'écoute !!

### Rejoue au jeu « Je compte dans ma tête »



Je ferme les yeux.....



Et j'écoute...



#### Règles du jeu

- L'enfant doit fermer ses yeux. Faites tomber un à un les objets dans la boîte métallique. L'enfant doit compter dans sa tête.
- L'enfant doit **montrer avec ses doigts le nombre d'objets** qu'il pense avoir dénombrer (essai 1), il **l'écrit sur une feuille** (essai 2), il **dit le nombre à voix haute** (essai 3).
- L'enfant valide ou non sa réponse en vérifiant le nombre d'objets dans la boîte
- Commencez avec des petits nombres (de 1 à 5)
- Une fois que l'enfant a compris le jeu, augmentez le nombre d'objets (jusqu'à 10)

Tu as 3 essais !!

**Mon score est de...../3**